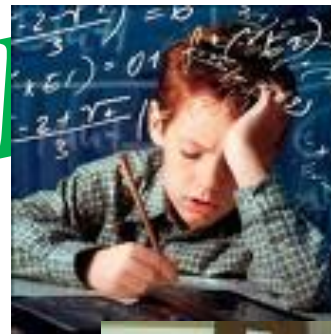


ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА ШКОЛЕ



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

1.Анатомо – физиологическая

2.Психологическая

- ✓ Мотивационная
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Волевая
- ✓ Интеллектуальная

3.Речевая

4.Педагогическая



ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1. Рост, вес, общее состояние здоровья
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма
3. Качественные и структурные изменения головного мозга
4. Изменения в протекании нервных процессов

формирование волевых качеств, необходимых
будущему школьнику
(перестраивать своё поведение)



ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Зубной возраст – определяется подсчётом числа прорезавшихся коренных зубов и сопоставлении числа с возрастным стандартом

Мальчики

| <i>Возраст</i> | <i>Отставание</i> | <i>Средний темп</i> | <i>Опережение</i> |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 6,5 лет | 0 - 1 | 2 - 8 | более 8 |
| 7 лет | менее 5 | 6 - 10 | более 10 |
| 7,5 лет | менее 7 | 8 - 12 | более 12 |



Девочки

| <i>Возраст</i> | <i>Отстава- ние</i> | <i>Средний темп</i> | <i>Опереже- ние</i> |
|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6,5 лет | 0 - 2 | 3 - 9 | более 9 |
| 7 лет | менее 6 | 7 - 11 | более 11 |
| 7,5 лет | менее 8 | 9 - 13 | более 13 |



СОМАТИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ

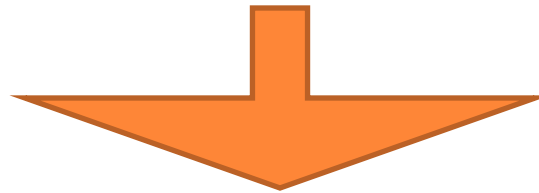
Коэффициент соматической зрелости (КСЗ) =
обхват головы (в см.) x 100 : рост

| <i>Возраст</i> | <i>Пол</i> | <i>Отста- вание</i> | <i>Средний темп</i> | <i>Опере- жение</i> |
|---------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <i>6,5 лет</i> | <i>М</i> | <i>> 45,40</i> | <i>45,40-41 ,92</i> | <i><41,92</i> |
| <i>7 лет</i> | <i>М</i> | <i>>44,71</i> | <i>44, 71 – 41, 29</i> | <i><41,29</i> |
| <i>6,5 лет</i> | <i>Ж</i> | <i>>44,85</i> | <i>44, 85 – 41, 65</i> | <i><41,65</i> |
| <i>7 лет</i> | <i>Ж</i> | <i>>43,90</i> | <i>43,90 – 39, 74</i> | <i><39,74</i> |



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ


- 1. Быстрое истощение запаса энергии**
- 2. Опасность искривления позвоночника**
- 3. Искривление костей руки**



- 4. Строгое соблюдение режима дня.**
- 5. Дозированные нагрузки**
- 6. Профилактика сколиоза**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Интеллектуальная готовность: развитие кругозора, запаса конкретных знаний**
 - ✓ общая осведомленность и социально-бытовой ориентировка;
 - ✓ знания и представления об окружающем мире;
 - ✓ развитие на уровне возраста основных познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, восприятия;
 - ✓ развитие на уровне возраста временных представлений и взаиморасположении предметов в пространстве
 - ✓ познавательная активность;
 - ✓ оптимальный темп деятельности, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца;
интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
 - ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
 - ✓ развитие мелкой моторики и общей координации движений: тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций
- 

МОТИВАЦИОННАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ) ГОТОВНОСТЬ

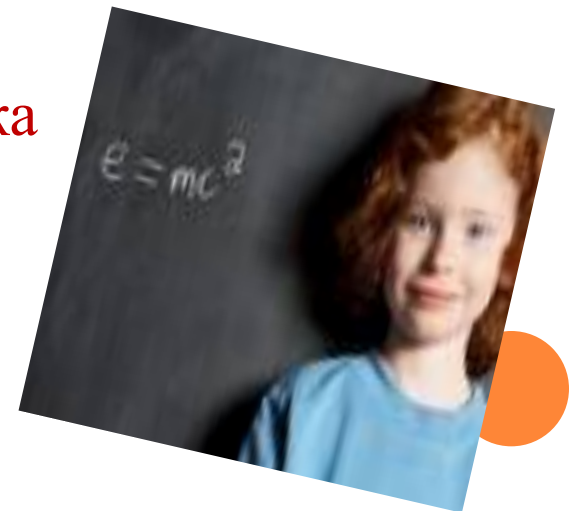
внутренняя

ребёнок хочет идти в школу,
потому что там интересно
(он хочет много узнать)

внешняя

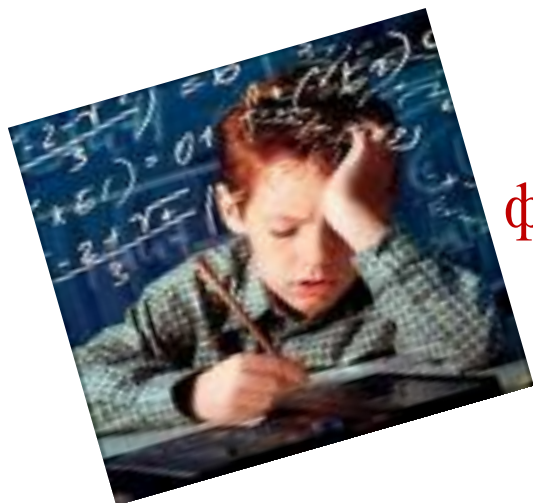
у ребёнка появится
ранец, тетради, учебни-
ки и т.д.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ ребенок способен поставить цель;
- ✓ принять решение;
- ✓ наметить план действия, исполнить его;
- ✓ проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;
- ✓ оценить результат своего действия



формируются поступки



КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ



общение со взрослыми

уметь общаться со
взрослым собесед-
ником

(осознание контекста
общения)

общение со сверстниками

- уметь договариваться;
- уметь кооперироваться;
- спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции



РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ уметь общаться в диалоге,
- ✓ уметь задавать вопросы,
- ✓ отвечать на вопросы,
- ✓ иметь навык пересказа
- ✓ обладать довольно обширным словарем,
- ✓ обладать основами грамматического строя речи,
- ✓ обладать связным высказыванием,
- ✓ обладать элементами монологической речи



чистота произношения



РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА

Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усвоены знания.

Н.И. Жинкин

1. У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка!
2. Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом.
3. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др.



Во избежание таких ошибок играйте с ребёнком в игры на определение звука в слове, считайте количество звуков в слове. Очень полезно разгадывать кроссворды, ребусы, шарады.

3. Для уроков письма необходима хорошо развитая мелкая моторика рук. Приучайте ребёнка к домашнему труду, развивайте навыки самообслуживания. Чаше давайте в руки ножницы, иголку, пластилин. Посещайте кружки бумагопластики и бисероплетения.
4. Если у Вашего ребёнка плохая память, он невнимателен, рассеян, если наблюдаются какие – либо нервные беспокойства, энурез, необходимо обязательное лечение и консультация детского невролога.
5. **Развивайте речь ребёнка!** На кухне покажите и проговорите всю посуду, в огороде – овощи, в лесу – деревья, кустарники, цветы и грибы. Сравнивайте между собой предметы по вкусу, размеру, предназначению, запаху.
6. При школе № 20 работает логопункт. Ученики первых классов с нарушением речи посещают логопедические занятия 2 раза в неделю с 13.30 до 15.00. , согласно расписанию школы.



СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- социальная приспособленность;
- умение делиться вещами;
- умение дать и принять, получить удовольствие от совместной игры, понимать другого и считаться с ним;
- знать принятые в школе нормы и соответствовать им;
- понимать, что в школе разные правила;
- понимать, что с учителем разговаривают иначе, чем с товарищем;
 - способность контролировать желания, гнев;
 - умение работать в коллективе (взаимодействие и соревнование)



ребенок должен понять отличие между правилами и нормами, знакомыми ему по дому и детсаду, и школьными, и научиться принимать эти изменения



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- соответствие требованиям школы;
- умение принимать критику, соревнование, давление;
- способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности;
- развитие уверенности в себе, веры ребенка в то, что он сможет справиться в школе;
- пониманию своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право;
- стремление к успехам, развитие уровня желаний, умение принимать удачи и неудачи на пути к исполнению желаний;
- умение откладывать исполнение желания без чувства неудовлетворенности и унижения;
- умение преодолевать отчаяние, проблемы и разочарования и продолжать учиться;
- способность принимать авторитет, выполнять указания с ПОЗИТИВНЫМ ЧУВСТВОМ.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ *Знает буквы*
- ✓ *Различает звуки на слух*
- ✓ *Большой запас слов*
- ✓ *Считает в пределах 10*
- ✓ *Имеет элементарный запас знаний по математике*
- ✓ *Хорошо подготовленной к письму рукой*
- ✓ *Умеет правильно держать ручку, карандаш*
- ✓ *Обладает навыком рисования карандашом*
- ✓ *Умеет обращаться со школьными принадлежностями*
- ✓ *Умеет приготовиться к уроку*
- ✓ *Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).*
- ✓ *Аккуратен в одежде*
- ✓ *Воспитанный*



ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- все время поддерживать ребенка;
- научиться сопереживать с ребёнком тяжёлые моменты;
- удержаться от замечаний и претензий;
- относиться к ребёнку крайне деликатно;
- много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед;
- относиться с уважением к педагогу



все сложности ребенка может преодолеть достаточно быстро и легко



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ

Относитесь всегда к учителю уважительно, особенно проявляйте это в присутствии своих детей, не говорите резко об ошибках педагогов, хотя они склонны ошибаться, как и все люди. Не сравнивайте предыдущего учителя с настоящим.

Цените желание учителя сообщить Вам что-то новое и важное о ребенке.

Не забывайте, что до 95% педагогов - женщины, а они требуют деликатности, сдержанности и внимания.

Постарайтесь увидеть в учителе своего союзника, понять его озабоченность делами Вашего ребенка, разделяйте степень высокой ответственности, которую он несет на себе.

Терпеливо выслушивайте педагога, не стесняйтесь и не бойтесь задавать любые вопросы, чтобы исключить недомолвки и неясности. Чем больше Вы будете знать, тем легче будет общаться.



Не сердитесь, если в речи педагога уловите поучительный тон: это профессиональная привычка многих людей, работающих с детьми.

Не избегайте общения с педагогом, даже если он Вам не очень нравится, чаще пользуйтесь телефоном, проявляйте инициативу в установлении контакта.

Конструктивно принимайте критику в свой адрес: в ней всегда есть моменты, которые обязательно нужно принять к сведению. Если содержание критических замечаний остается прежним, задумайтесь, почему нет изменений.

Не давайте воли эмоциям: когда чувствуете, что их трудно контролировать, представьте себя на месте учителя.

Если у Вас возникают трудности в воспитании ребенка, скажите об этом педагогу: вместе будет легче.



ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- ✓ *Устойчивое внимание*
- ✓ *Умеющий думать*
- ✓ *Умеющий делать выводы*
- ✓ *Умеющий фантазировать*
- ✓ *Наблюдательный*
- ✓ *Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли*
- ✓ *Умеет ориентироваться на пространстве листа бумаги*



- ✓ *Настроен на обучение*
- ✓ *Готов к серьезной работе*
- ✓ *Учится с интересом*
- ✓ *Хочет узнавать новое*
- ✓ *Любит думать*
- ✓ *Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями*
- ✓ *Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни*



- ✓ *Способен управлять своим поведением*
- ✓ *Собранный*
- ✓ *Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного*
- ✓ *Умеет выдерживать напряжение в работе*
- ✓ *Способен сделать усилие воли*
- ✓ *Способен поставить "надо" выше желания "хочу"*
- ✓ *Способен слушать и выполнять требования учителя*
- ✓ *Исполнительный*
- ✓ *Усидчивый*
- ✓ *Умеющий настроиться на работу, когда это необходимо*



- ✓ Не боится вступать в новый коллектив
- ✓ Не боится обращаться с вопросами к учителю
- ✓ Понимает мимику учителя
- ✓ Умеет слышать интонацию голоса учителя
- ✓ Дорожит отношением к нему учителя
- ✓ С чувством дистанции к взрослым
- ✓ Ответственный за свои поступки
- ✓ Соблюдающий необходимые нормы приличия
- ✓ Умеет говорить свободно, не стесняясь
- ✓ Общительный
- ✓ Скромный в общении
- ✓ Эмоционально отзывчивый
- ✓ Уважающий себя
- ✓ Уважающий товарищей
- ✓ Уважающий родителей
- ✓ Добрый
- ✓ Отзывчивый к просьбам товарищей

Хорошее состояние здоровья!



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЁНКА

Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.

Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.

Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле.

Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя.



Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными.

Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Всем люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать о себе и моих проблемах.

Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!" Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и не похожую на вас.

Представляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.

Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.

Заботьтесь обо мне!



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

*Дорогие наши первоклассники,
Хоть ещё играете вы в классики,
Хоть ещё шумите и шалите, но теперь пришли
вы в школьный двор...*

*Ждут вас парты, разные уроки,
Ждёт учитель вас – немного строгий,
Хоть и малыши вы до сих пор!
Наша школа рада видеть вас,
Приходите к нам учиться
в первый класс!*

