

**Государственное специальное
(коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся,
воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа (VII вида) №34
Невского района Санкт-Петербурга**

Россия, 193 232, Санкт-Петербург,

ул. Шотмана, 12/3

Тел/факс: (812) 584-95-13

585-90-67

584-94-55

E-mail – scool34spb@mail.ru

Этапы развития школы



- **1992г** – открытие специальной (коррекционной) школы (ул. Шотмана, 12/3)
- **1993г** – статус авторской школы-центра диагностики и интегрированного обучения проблемами в развитии
- **1993г** – заказ МО РФ на научно-методическую документацию по модели данной школы (опубликованы 2 сборника под грифом МО РФ)
- **1995г** – школа - ПОБЕДИТЕЛЬ городского конкурса педагогических достижений «Школа года»
- **1997г.** – творческая группа педагогов школы – ЛАУРЕАТ городского конкурса педагогических достижений в номинации «Реабилитация. Развитие. Образование»
- **2002г.** – директор ГС(К)ОУ №34 Сергеева Т.А. – ЛАУРЕАТ всероссийского конкурса «Лидер в образовании».
- **2003г** – открытие структурного подразделения ПМПК (ул. Шотмана, 12/3)
- **2005г** - реорганизация в форме присоединения ГС(К)ОУ №573 (ул. Коллонтай, 27/4) к ГС(К)ОУ №34
- **2006г** - реорганизация в форме присоединения структурного подразделения ГС(К)ОУ №17 (ул. Подвойского, 35/2) к ГС(К)ОУ №34
- **2008г** – участник проекта «Разработка механизмов социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования» федеральной целевой программы образования 2006-2010годы.

Концептуальные принципы работы

- Межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку
- Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии, в целях своевременного оказания специализированной помощи
- Индивидуально-ориентированные формы и методы работы с детьми, позволяющие избежать ошибок в оценке возможностей и перспектив развития ребенка
- Единое образовательное пространство для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и форм интеграции
- Проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики
- Гибкий подбор разноуровневых, разнотемповых учебных и реабилитационных программ для каждого ребенка, с учетом его личностных особенностей и резервных потенциальных способностей.
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий, направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями
- Применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям, педагогам и другим специалистам – в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания
- потребности здоровом образе жизни
- Интегрированное обучение детей с различным уровнем психической организации развития в целях создания условий для максимального развития.
- Гармоничное развитие личности ребенка через всестороннюю адаптацию, абилитацию и реабилитацию учащихся в микро и макросоциуме.
- Преемственность в работе на этапе дошкольного, начального и основного образования в рамках единой образовательной среды и единства педагогических требований.
- Максимальное включение родителей в совместную работу со специалистами разного профиля в целях развития, коррекции и совершенствования личности ребенка и гармонизацию внутрисемейных и межличностных отношений.

Основные принципы организации учебного процесса:

- *Принцип занимательности*
- *Принцип новизны*
- *Принцип динамичности*
- *Принцип комплексности*
- *Принцип завершенности цикла деятельности*
- *Принцип полезности*
- *Принцип сотрудничества*

ГС(К)ОУ №34

Ул. Шотмана 12/3

- Школа диагностики и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (1-4 КЛАСС)
Обучение по программам начального общего образования коррекционно-развивающей направленности 7 и 8 видов
- ✓ КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ и ВСЕСТОРОННЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ПМПК

(психолого-медико-педагогическая консультация И комиссия)

ул. Коллонтай 27/4

- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
Обучение по программам начального и основного общего образования коррекционно-развивающей направленности 7 вида (1-9 КЛАСС)

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Ул. Подвойского 35/2

- ✓ Структурное подразделение для детей имеющих сложную структуру дефекта и нарушения опорно-двигательной сферы. Обучение по программам начального и основного общего образования коррекционно-развивающей направленности 7 и 8 видов (1-6 класс)
- ✓ ВСЕ ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Школьное автохозяйство

Коррекционно-реабилитационный процесс

- коррекционные студии;
 - ▢ *Студия по коррекции и развитию речедвигательной координации;*
 - ▢ *Студия по коррекции и развитию сенсорной чувствительности;*
 - ▢ *Студия по коррекции и развитию общей и мелкой моторики*
- система специальных кабинетов по лечебно-профилактической и оздоровительной работе;
- логопедические кабинеты;
- логотерапевтический БОС-кабинет;
- кабинет сенсорной психоэмоциональной разгрузки для учащихся и учителей;
- Кабинет психотренинга
- кабинет ЛФК и лечебно-укрепляющего массажа;
- кабинет спецтерапии (традиционных и нетрадиционных форм оздоровления);
- фитокабинеты;
- медицинские, процедурные и физиотерапевтический кабинеты

Работа службы сопровождения

- организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического, нейрофизиологического, нейропсихологического, клинического обследования, в том числе и с применением компьютерной техники;
- планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;
- изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;
- составление в процессе обследования индивидуальных карт динамического развития ребенка;
- гибкий подбор учебных программ в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;
- систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;
- оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;
- постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в уходе за больными детьми и в их лечении;
- обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;
- обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;
- работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;

Сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе

Педагогическое
сопровождение

Психологическое
сопровождение

Социальное
сопровождение

Медико-
валеологическое
сопровождение

Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и неурочной деятельности

формы контроля:

- устные ответы на уроках;
- сообщения, доклады;
- самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы;
- творческие работы;
- тестирование;

учебные достижения учащихся и формы их учета:

- **учебные достижения:** успехи в текущей успеваемости, участие в предметных декадах и неделях, творческие работы;
- **формы учета достижений:**
 - - анализ внеучебной активности учащихся (анкетирование, наблюдения, беседы);
 - психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся (тесты, анкетирование, наблюдения, беседы).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ воспитания

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- этико-эстетическое
- профориентационное направление
- формирование навыков здорового образа жизни

Досуговая деятельность

Широкая сеть
кружков и секций

Разнопрофильные
творческие студии

Проекты социального
партнерства

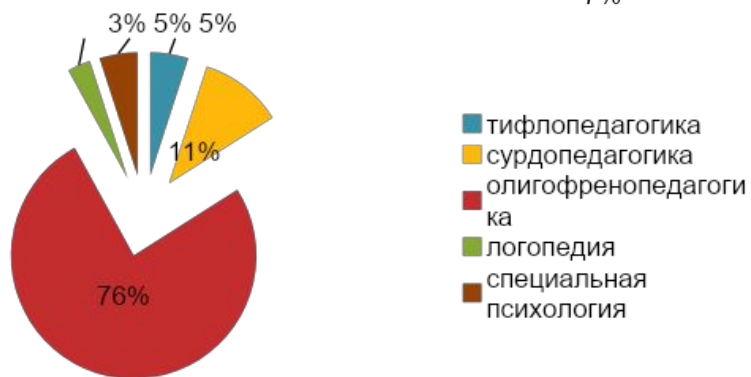
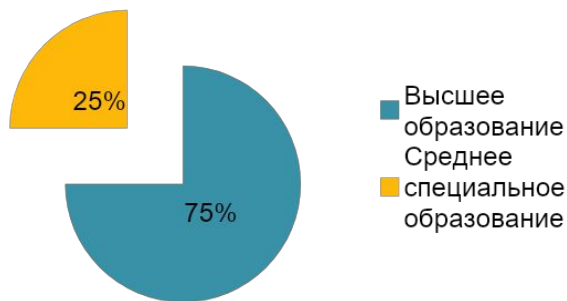
Родительский клуб

Международное сотрудничество

- ✓ Интернациональная Академия реабилитации развития - **Мюнхен**
- ✓ Детский Фонд **Великобритании**
"Every child"
- ✓ Совместный проект МО РФ и МО Королевства Бельгии **«Интегрированное обучение»**
- ✓ Российско-шведский двусторонний проект **«Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Педагогический коллектив ГС(К)ОУ №34

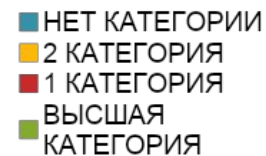
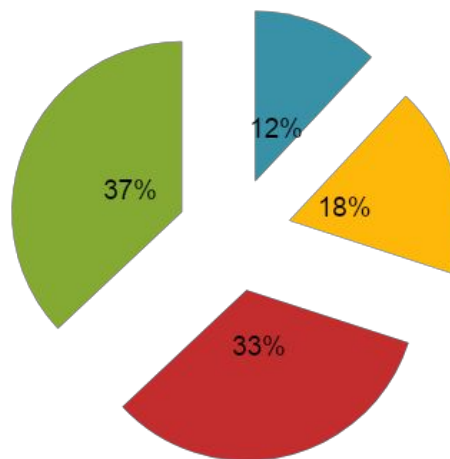
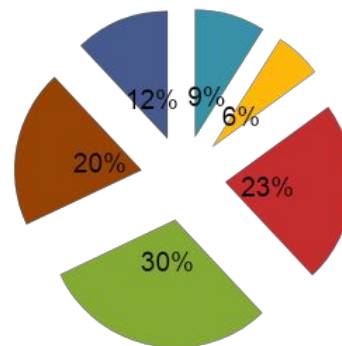
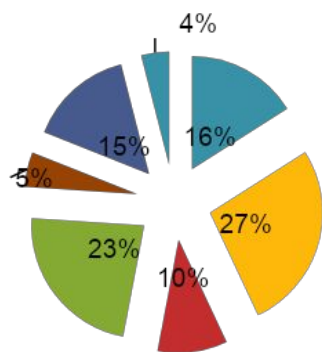
ОБРАЗОВАНИЕ



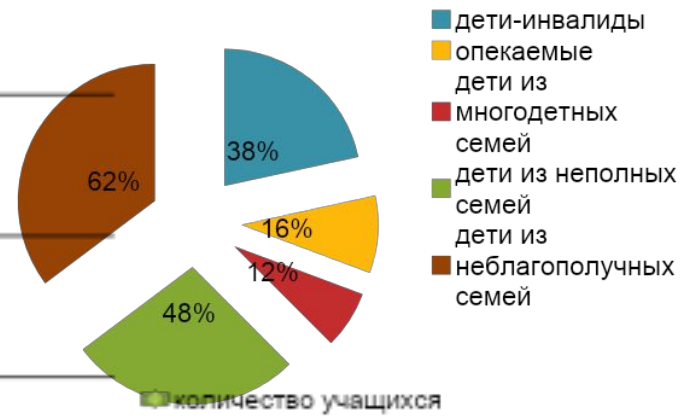
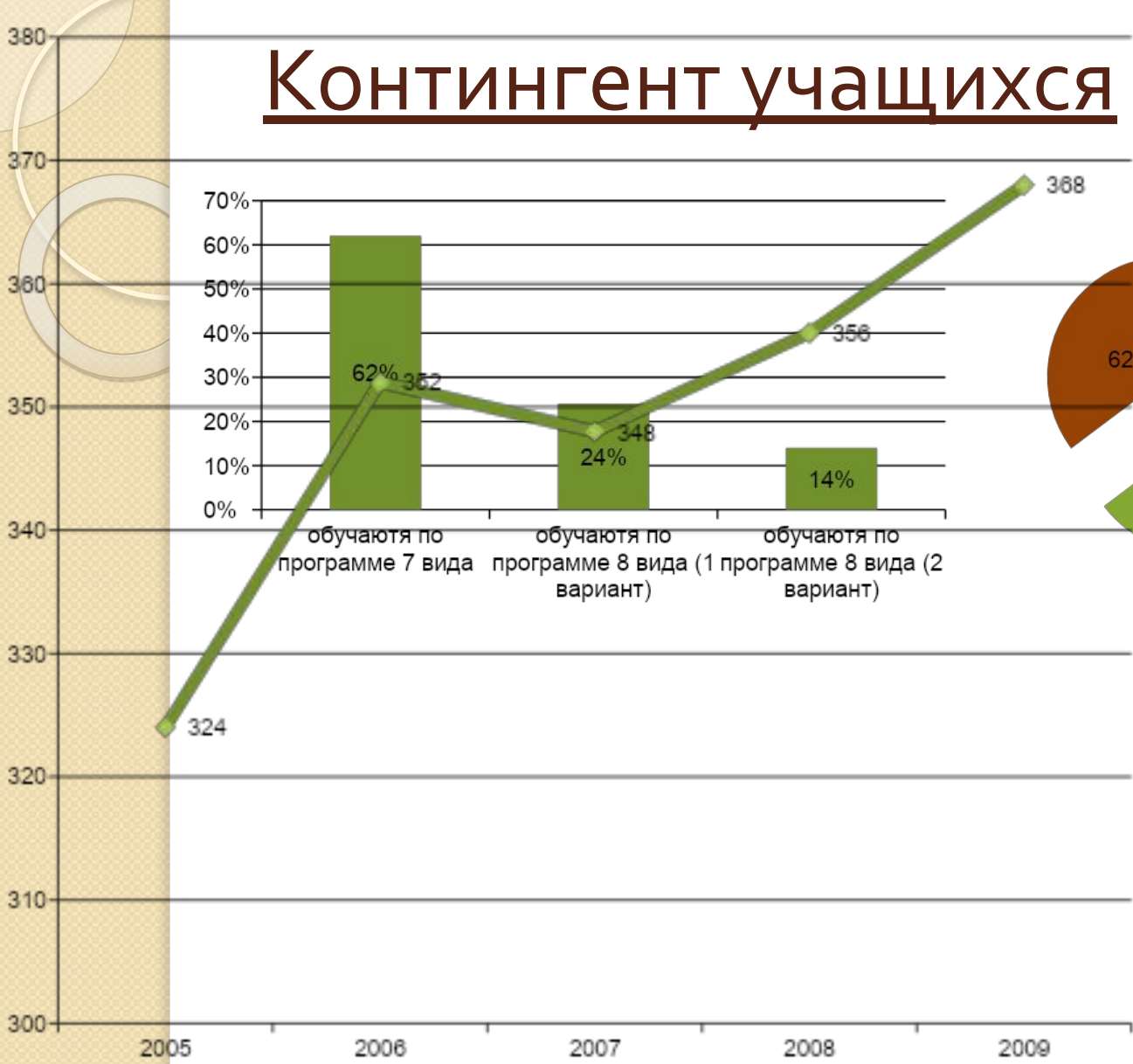
Педагогический состав ГС(К)ОУ №34

ВОЗРАСТ, СТАЖ РАБОТЫ,

КВАЛИФИКАЦИЯ



Контингент учащихся



- дети-инвалиды
- опекаемые дети из многодетных семей
- дети из неполных семей
- дети из неблагополучных семей

■ количество учащихся

Итоги трудоустройства выпускников

