

Мы играем



***Автор:
Фишов
Александр***

Игры младших школьников

Гипотеза: *если детей обучать подвижным играм, это вызовет интерес к ним и потребность в них.*

Задачи:

- Выяснить, любят ли дети играть и в какие игры.
- Исследовать, как организована перемена у младших школьников.
- Найти способы обучения детей подвижным играм.

Ход работы

- **Работа с информационными ресурсами**
- **Проведение анкетирования**
- **Обработка полученных данных**
- **Осуществление проекта «Мы играем»**
- **Издание сборника «Детские подвижные игры»**

Результаты исследования «Моя перемена»

- **На перемене я обычно:**
 - Играю – 22
 - Бегаю – 7
 - Сажу в классе – 5
- **Ученики нашего класса на перемене:**
 - Играют – 17
 - Бегают – 7
 - Сидят в классе – 3
- **Во время урока ты ждёшь перемену:**
 - Да – 17 (устал, хочу погулять,...)
 - Нет – 17(хочу учиться, будут обижать,...)
- **Для меня перемена – это**
 - Отдых – 20
 - Хорошо – 5
 - Плохо – 2

Любят ли дети играть?

- Любишь ли ты играть?
 - Да – 43
- В какие игры ты играешь?
 - Подвижные – 17 (но догонялки, догонялки, догонялки)
 - На компьютере – 10
- С кем ты играешь?
 - С друзьями – 25
 - С братом или сестрой – 5
 - Одна или один – 3
- Кто тебя обучает играм?
 - Сестра или брат – 11
 - Сам учусь – 8
 - Друзья – 10
 - Никто – 6
- Хочешь научиться новым играм?
 - Да – 41
 - Не знаю – 1
 - Нет – 1

Возникла проблема!!!

- *В ходе наблюдения за детьми на перемене выяснилось, что они не умеют вместе играть, а обычно бегают, мешают друг другу.*
- *Результаты анализа анкет показывают, что ученики не знают детских подвижных игр.*

Организация проекта «Мы играем»

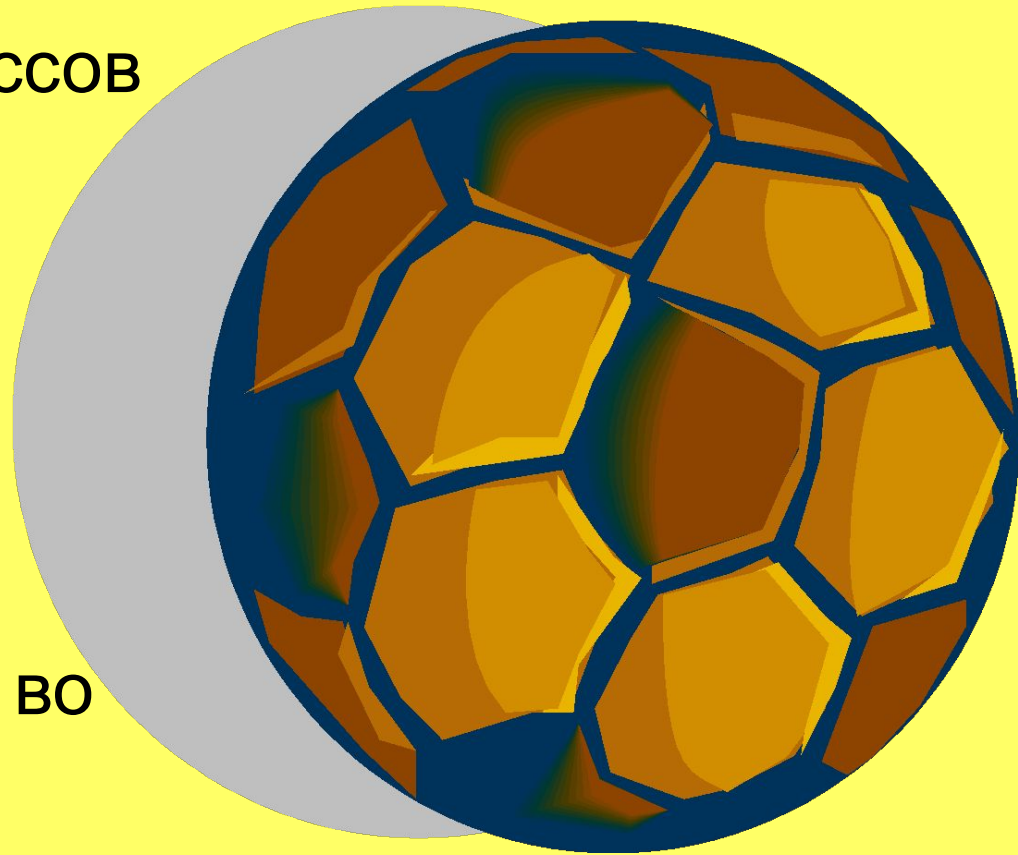
Участники проекта:

- Учащиеся 1-4 классов

Продолжительность проекта – 3 недели

Суть проекта:

- Обучение детей подвижным играм во время большой перемены




Любимые игры детей

Игры в кругу	«Удочка», «Третий лишний», «Пустое место», «Собачка», «Мышеловка»
Игры на всей площадке	«Ястреб и утки», «Белые медведи», «Чай, чай, выручай», «Совушка»
Игры с речитативом	«Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Царь Горох», «Два Мороза»
Пассивные игры	«Море волнуется», «Совушка», «Съедобное, несъедобное», «Четыре стихии»

Результаты проекта

- Понравилось играть на перемене – **100%**
- Запомнили названия игр – **97%**
- Хотели бы в дальнейшем играть вместе – **100%**
- Хотели бы узнать новые игры – **100%**



Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Их главный признак – наличие активных двигательных действий: бег, прыжки, лазанье, метание мяча и других предметов и т.д., благодаря чему они являются признанным средством и методом физического воспитания и развития.



Выводы

- Дети любят играть в подвижные игры
- Подвижные игры детей надо организовывать
- Детей необходимо обучать подвижным играм
- Подвижные детские игры способствуют развитию памяти, внимания, физических качеств и т. д.