

# ***Мы играем***



***Автор:  
Фишов  
Александр***

# Игры младших школьников

**Гипотеза:** *если детей обучать подвижным играм, это вызовет интерес к ним и потребность в них.*

## **Задачи:**

- Выяснить, любят ли дети играть и в какие игры.
- Исследовать, как организована перемена у младших школьников.
- Найти способы обучения детей подвижным играм.

# **Ход работы**

- **Работа с информационными ресурсами**
- **Проведение анкетирования**
- **Обработка полученных данных**
- **Осуществление проекта «Мы играем»**
- **Издание сборника «Детские подвижные игры»**

# Результаты исследования «Моя перемена»

- **На перемене я обычно:**
  - Играю – 22
  - Бегаю – 7
  - Сажу в классе – 5
- **Ученики нашего класса на перемене:**
  - Играют – 17
  - Бегают – 7
  - Сидят в классе – 3
- **Во время урока ты ждёшь перемену:**
  - Да – 17 (устал, хочу погулять,...)
  - Нет – 17(хочу учиться, будут обижать,...)
- **Для меня перемена – это**
  - Отдых – 20
  - Хорошо – 5
  - Плохо – 2

# Любят ли дети играть?

- Любишь ли ты играть?
  - Да – 43
- В какие игры ты играешь?
  - Подвижные – 17 (но догонялки, догонялки, догонялки)
  - На компьютере – 10
- С кем ты играешь?
  - С друзьями – 25
  - С братом или сестрой – 5
  - Одна или один – 3
- Кто тебя обучает играм?
  - Сестра или брат – 11
  - Сам учусь – 8
  - Друзья – 10
  - Никто – 6
- Хочешь научиться новым играм?
  - Да – 41
  - Не знаю – 1
  - Нет – 1

# Возникла проблема!!!

- *В ходе наблюдения за детьми на перемене выяснилось, что они не умеют вместе играть, а обычно бегают, мешают друг другу.*
- *Результаты анализа анкет показывают, что ученики не знают детских подвижных игр.*

# Организация проекта «*Мы играем*»

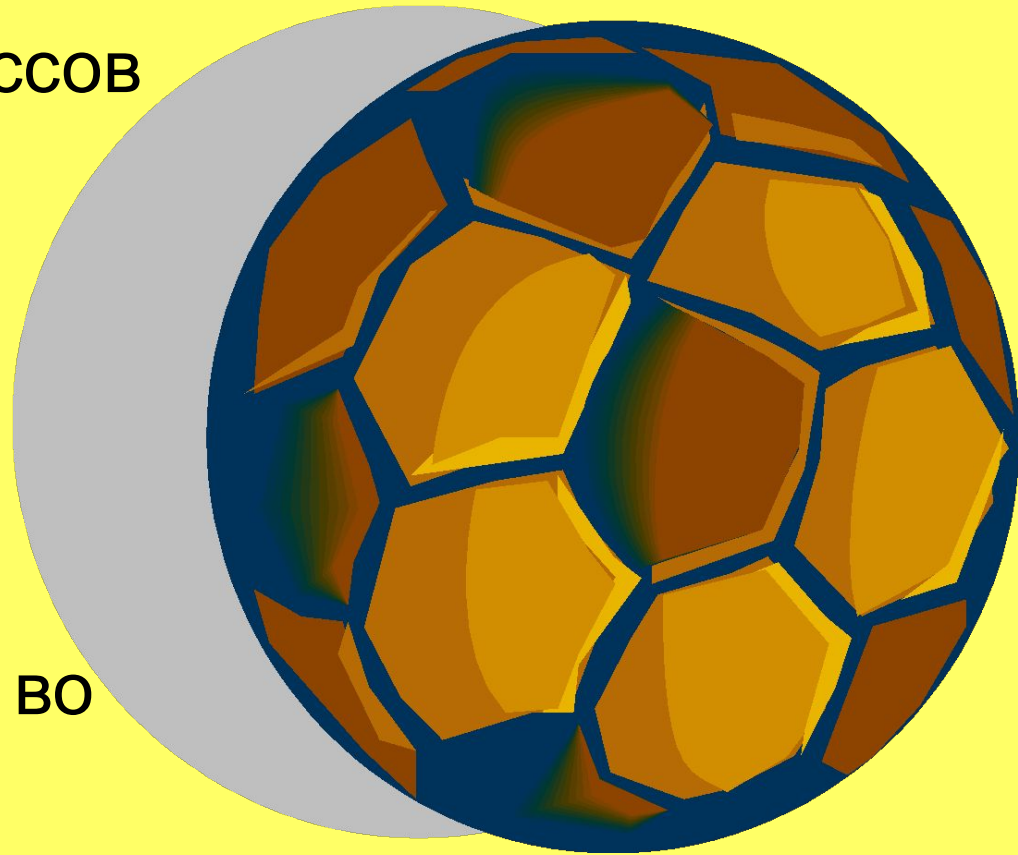
## Участники проекта:

- Учащиеся 1-4 классов

## Продолжительность проекта – 3 недели

## Суть проекта:

- Обучение детей подвижным играм во время большой перемены




# Любимые игры детей

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Игры в кругу</b>          | «Удочка», «Третий лишний», «Пустое место», «Собачка», «Мышеловка»      |
| <b>Игры на всей площадке</b> | «Ястреб и утки», «Белые медведи», «Чай, чай, выручай», «Совушка»       |
| <b>Игры с речитативом</b>    | «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Царь Горох», «Два Мороза»       |
| <b>Пассивные игры</b>        | «Море волнуется», «Совушка», «Съедобное, несъедобное», «Четыре стихии» |



# *Результаты проекта*

- Понравилось играть на перемене – **100%**
- Запомнили названия игр – **97%**
- Хотели бы в дальнейшем играть вместе – **100%**
- Хотели бы узнать новые игры – **100%**



**Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.**

**Их главный признак – наличие активных двигательных действий: бег, прыжки, лазанье, метание мяча и других предметов и т.д., благодаря чему они являются признанным средством и методом физического воспитания и развития.**



# **Выводы**

- Дети любят играть в подвижные игры
- Подвижные игры детей надо организовывать
- Детей необходимо обучать подвижным играм
- Подвижные детские игры способствуют развитию памяти, внимания, физических качеств и т. д.