

Семинар

«Социально - психологическая поддержка детей - инвалидов в общеобразовательной школе и возможности инклюзивного образования».

«Индивидуальные особенности детей – инвалидов».

Педагог – психолог МОУСОШ №12 Дроздова А.В.

Детский Церебральный паралич.

Церебральный паралич возникает из-за нарушений в той части мозга, которая отвечает за контроль и координацию работы мускулов.

ДЦП характеризуется неспособностью полностью контролировать координацию движений и мышечную силу.

В зависимости от того, какой отдел мозга поражен, могут возникать:

- Резкие мускульные напряжения (спазмы)
- Непроизвольные движения
- «танцующая» походка
- Аномальные ощущения и восприятие
- Нарушение зрения, слуха, и речи
- Припадки
- Задержка в умственном развитии

Воспитание как формирование черт характера ребенка

В формировании аномальных черт характера большое значение придают условиям внешней среды и в первую очередь неправильному воспитанию которые способствуют:

- Эгоцентризм
- Себялюбия
- Повышенной требовательности

При гиперопеке :

- Беспомощность
- Нерешительность
- Неуверенность в себе

При чрезмерной нагрузке и требовательности возникает:

- Неуверенность
- Нерешительность
- Чувство собственной неполноценности

Чтобы снять психологическое напряжение в классе нужно:

- Провести беседу с детьми по проблеме связанной с этим нарушением.
- Пригласить специалистов.
- Пригласить молодых инвалидов, которые смогут рассказать о своей жизни, ответить на вопросы.

Дети с нарушением зрения

Внутреннюю связь между людьми обуславливает речь и слух, а не зрение. Любое образование осуществляется посредством речи, и в этом отношении отсутствие зрения гораздо меньше отражается на интеллектуальных способностях, чем отсутствие слуха и речи.

Что надо сделать когда в школу приходит ребёнок со слабым зрением:

- Устроить «экскурсию» (для того, чтобы он запомнил место расположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться).
- Все препятствия и повороты должны быть озвучены.
- Предоставить по возможности, учебные материалы в других форматах (крупный шрифт, аудиокассеты).
- Дать возможность пользоваться компьютером.
- Всё записанное должно быть озвучено.
- В здании и во дворе все имеющиеся препятствия должны быть выделены контрастными цветами.

Дети с нарушением речи

Трудности в речи могут быть самыми разными:

- Слабый голос.
- Афазия (утрата способности пользоваться словами и фразами) из-за поражения мозга.
- Алалия (отсутствие или ограничение речи у детей вследствие недоразвития или поражения речевых зон больших полушарий коры головного мозга).
- Заикание.
- Невнятность речи.

Как себя вести:

С людьми, с детьми с нарушенной речью

- Главное быть терпеливым.
- Не игнорируйте человека, которому трудно говорить.
- Не перебивайте, не торопите и не поправляйте собеседника.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
- Задавайте вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если не поняли, что вам сказали, не стесняйтесь переспросить.
- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли вам собеседник использовать другой способ – написать или напечатать.

Заключение

Самое главное, когда в общеобразовательную школу приходит ребенок с инвалидностью – создать общий настрой – и одноклассников, и учителей, родителей, и администрации школы. Если к ребенку с инвалидностью относиться как к самому обычному школьнику (с некоторыми особыми потребностями), то такое отношение передается и учителям и одноклассникам. Тогда и дети будут оказывать посильную помощь, и ребенок будет себя ощущать более свободно. Необходимо вовлекать ребенка – инвалида во все виды деятельности – и образовательную и внеклассную. При этом нужно сформировать одноклассников отношение к нему, как к равному, и в то же время как к человеку, которому бывает, нужна помощь и поддержка.