

**ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С
АУТИЗМОМ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
СРЕДУ**

- Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

Спектр аутизма

```
graph TD; A[Спектр аутизма] --> B[Классический аутизм  
Синдром Каннера]; A --> C[Атипичный аутизм]; A --> D[Синдром Аспергера]; A --> E[Высокофункциональный аутизм];
```

Классический
аутизм
Синдром
Каннера

Атипичный
аутизм

Синдром
Аспергера

Высоко-
функциональный
аутизм

| КЛАССИЧЕСКИЙ АУТИЗМ | АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ |
|---|---|
| Серьезное органическое расстройство развития | Частичная симптоматика |
| Существенные затруднения в общении с окружающими | Возможны серьезное расстройство речи и проблемное поведение |
| Серьезные расстройства речи | Наличие интереса к взаимодействию со сверстниками |
| Нарушения моторики, сенсорные нарушения (гипо, гиперчувствительность) | |
| Множественные поведенческие проблемы (агрессия, аутоагрессия) | |
| Отсутствие инициативы и самостоятельности | |
| | |

Особенности аутичных детей

- Парциальность развития
- Межличностные отношения и установление контактов со сверстниками
- Способы решения проблем
- Особенности восприятия мира и окружения
- Понимание речи, абстрактных понятий
- Усидчивость
- Поведенческие проблемы

Пути решения

По итогам диагностики, выделяем наиболее сохраненные функциональные зоны



Сильные стороны, на которые мы опираемся

Инклюзия - это включение детей с особенностями развития в систему общего образования

Для успешной инклюзии детей с аутизмом необходимо:

Осознание и понимание черт аутизма

Изучение ребенка, его интересов, сильных сторон и затруднений

Выстраивание взаимоотношений с ребенком на основе уважения, эмпатии

Виды инклюзии

| Виды | Цели |
|----------------------------|---|
| Полная инклюзия | Полная самостоятельность ребенка и функционирование на уровне сверстников |
| Полная инклюзия с тьютором | Полная самостоятельность ребенка и функционирование на уровне сверстников без сопровождения тьютора |
| Частичная инклюзия | Обучение социальным навыкам в натуральной среде или их обобщение, привыкание к среде с множеством раздражающих стимулов |

| Виды | Цели |
|-------------------------------|--|
| Обратная инклюзия | Обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками, подготовка к частичной инклюзии |
| Обучение в коррекционном саду | Обучение сотрудничеству с педагогом, выполнение требуемых действий, обучение в группе |
| Обучение на дому | Обучение сотрудничеству с педагогом, выполнение требуемых действий |

Тьюторство



Роль тьютора в процессе инклюзии



Подготовка к инклюзии



```
graph TD; A[Этапы ИНКЛЮЗИИ] --- B[Начальный]; A --- C[Промежуточный]; A --- D[Заключительный]
```

Этапы
ИНКЛЮЗИИ

Начальный

Промежуточный

Заключительный

| Начальный этап | Содержание | Цели |
|-------------------------|--|---|
| Визуальное расписание | <p>Это набор карточек, либо написанных слов(подписей), на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания.</p> | <p>Выполнение ребенком последовательных действий без прямых инструкций или подсказок со стороны учителей или родителей.</p> |
| Прайминг | <p>Это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении или учебе.</p> | <p>Подготовка ребенка к сложной ситуации, которая может возникнуть в инклюзии.</p> |
| Использование подсказок | <ul style="list-style-type: none"> - Вербальные (словесные подсказки) - Визуальные (карточки, символы, иконки), - Моделирование | <p>Обучение ребенка реагировать на нужные стимулы, проявлять инициативу в обращении к окружающим.</p> |

| Начальный этап | Содержание | Цели |
|---------------------------|--|---|
| Поощрения | Это предоставление положительного подкрепления ребенку за проявление желаемого поведения или выполнение заданий. | Формирование целевого (желательного) поведения. |
| Обучение ключевым навыкам | Это стратегии, которые основываются на внутренней мотивации ребенка, и включают совместный выбор заданий, использование поощрений и моделирующих подсказок, которые являются предметом интереса ребенка. | Повышение внутренней мотивации. |
| «Натуральное обучение» | | |

Примеры визуального расписания



Система поощрения



Промежуточный
этап

```
graph TD; A[Промежуточный этап] --- B[Социальные истории]; A --- C[Включение посредством сверстников]; A --- D[Обучение самоуправлению];
```

Социальные
истории

Включение
посредством
сверстников

Обучение
самоуправлению

| Промежуточный этап | Содержание | Цели |
|-----------------------------------|---|---|
| «Социальные истории» | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное прочтение истории с ребенком и проверка понимания прочитанного. - Обыгрывание ситуации. | Уменьшение социально неадекватного поведения и научение ребенка тому, как правильно вести себя в конкретной ситуации. |
| Включение посредством сверстников | Привлечение нормативно развивающихся сверстников к инклюзии. | Облегчение включения ребенка в общеобразовательную среду. |
| Обучение самоуправлению | <p>Включает в себя обучение ребенка тому, как отличать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желательное поведение от нежелательного - оценивать собственное поведение - контролировать собственное поведение по прошествии времени - усиливать собственное поведение при предварительно заданных критериях | Обучение ребенка управлению своими собственными действиями без помощи тьютора. |

```
graph TD; A[Заключительный этап] --> B[Самоуправление]; A --> C[Самоконтроль];
```

Заключительный
этап

Самоуправление

Самоконтроль

Таким образом, процесс инклюзии требует:

- ⦿ скоординированной работы всех участников коррекционного процесса
- ⦿ применение специфических методов и приёмов
- ⦿ восприятия инклюзии как «процесса»

Интернет ресурсы:

- ⦿ <http://www.autism-inclusion.com>
- ⦿ <http://www.abainternational.org>
- ⦿ [http:// www.autismusaba.de](http://www.autismusaba.de)
- ⦿ [http:// www.autismweb.com](http://www.autismweb.com)
- ⦿ [http:// www.pro-aba.com](http://www.pro-aba.com)
- ⦿ [http:// www.knospe-aba.de](http://www.knospe-aba.de)

Спасибо за внимание.