

**ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С
АУТИЗМОМ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
СРЕДУ**

- Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

Спектр аутизма

```
graph TD; A[Спектр аутизма] --> B[Классический аутизм  
Синдром Каннера]; A --> C[Атипичный аутизм]; A --> D[Синдром Аспергера]; A --> E[Высокофункциональный аутизм];
```

Классический
аутизм
Синдром
Каннера

Атипичный
аутизм

Синдром
Аспергера

Высоко-
функциональный
аутизм

КЛАССИЧЕСКИЙ АУТИЗМ	АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ
Серьезное органическое расстройство развития	Частичная симптоматика
Существенные затруднения в общении с окружающими	Возможны серьезное расстройство речи и проблемное поведение
Серьезные расстройства речи	Наличие интереса к взаимодействию со сверстниками
Нарушения моторики, сенсорные нарушения (гипо, гиперчувствительность)	
Множественные поведенческие проблемы (агрессия, аутоагрессия)	
Отсутствие инициативы и самостоятельности	

Особенности аутичных детей

- Парциальность развития
- Межличностные отношения и установление контактов со сверстниками
- Способы решения проблем
- Особенности восприятия мира и окружения
- Понимание речи, абстрактных понятий
- Усидчивость
- Поведенческие проблемы

Пути решения

По итогам диагностики, выделяем наиболее сохраненные функциональные зоны



Сильные стороны, на которые мы опираемся

Инклюзия - это включение детей с особенностями развития в систему общего образования

Для успешной инклюзии детей с аутизмом необходимо:

Осознание и понимание черт аутизма

Изучение ребенка, его интересов, сильных сторон и затруднений

Выстраивание взаимоотношений с ребенком на основе уважения, эмпатии

Виды инклюзии

Виды	Цели
Полная инклюзия	Полная самостоятельность ребенка и функционирование на уровне сверстников
Полная инклюзия с тьютором	Полная самостоятельность ребенка и функционирование на уровне сверстников без сопровождения тьютора
Частичная инклюзия	Обучение социальным навыкам в натуральной среде или их обобщение, привыкание к среде с множеством раздражающих стимулов

Виды	Цели
Обратная инклюзия	Обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками, подготовка к частичной инклюзии
Обучение в коррекционном саду	Обучение сотрудничеству с педагогом, выполнение требуемых действий, обучение в группе
Обучение на дому	Обучение сотрудничеству с педагогом, выполнение требуемых действий

Тьюторство



Роль тьютора в процессе инклюзии



Подготовка к инклюзии



```
graph TD; A[Этапы ИНКЛЮЗИИ] --> B[Начальный]; A --> C[Промежуточный]; A --> D[Заключительный]
```

Этапы
ИНКЛЮЗИИ

Начальный

Промежуточный

Заключительный

Начальный этап	Содержание	Цели
Визуальное расписание	<p>Это набор карточек, либо написанных слов(подписей), на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания.</p>	<p>Выполнение ребенком последовательных действий без прямых инструкций или подсказок со стороны учителей или родителей.</p>
Прайминг	<p>Это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении или учебе.</p>	<p>Подготовка ребенка к сложной ситуации, которая может возникнуть в инклюзии.</p>
Использование подсказок	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальные (словесные подсказки) - Визуальные (карточки, символы, иконки), - Моделирование 	<p>Обучение ребенка реагировать на нужные стимулы, проявлять инициативу в обращении к окружающим.</p>

Начальный этап	Содержание	Цели
Поощрения	Это предоставление положительного подкрепления ребенку за проявление желаемого поведения или выполнение заданий.	Формирование целевого (желательного) поведения.
Обучение ключевым навыкам	Это стратегии, которые основываются на внутренней мотивации ребенка, и включают совместный выбор заданий, использование поощрений и моделирующих подсказок, которые являются предметом интереса ребенка.	Повышение внутренней мотивации.
«Натуральное обучение»		

Примеры визуального расписания



Система поощрения



Промежуточный
этап

```
graph TD; A[Промежуточный этап] --- B[Социальные истории]; A --- C[Включение посредством сверстников]; A --- D[Обучение самоуправлению];
```

Социальные
истории

Включение
посредством
сверстников

Обучение
самоуправлению

Промежуточный этап	Содержание	Цели
«Социальные истории»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное прочтение истории с ребенком и проверка понимания прочитанного. - Обыгрывание ситуации. 	Уменьшение социально неадекватного поведения и научение ребенка тому, как правильно вести себя в конкретной ситуации.
Включение посредством сверстников	Привлечение нормативно развивающихся сверстников к инклюзии.	Облегчение включения ребенка в общеобразовательную среду.
Обучение самоуправлению	<p>Включает в себя обучение ребенка тому, как отличать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желательное поведение от нежелательного - оценивать собственное поведение - контролировать собственное поведение по прошествии времени - усиливать собственное поведение при предварительно заданных критериях 	Обучение ребенка управлению своими собственными действиями без помощи тьютора.

Заключительный
этап

```
graph TD; A[Заключительный этап] --> B[Самоуправление]; A --> C[Самоконтроль];
```

Самоуправление

Самоконтроль

Таким образом, процесс инклюзии требует:

- ⦿ скоординированной работы всех участников коррекционного процесса
- ⦿ применение специфических методов и приёмов
- ⦿ восприятия инклюзии как «процесса»

Интернет ресурсы:

- ◎ <http://www.autism-inclusion.com>
- ◎ <http://www.abainternational.org>
- ◎ [http:// www.autismusaba.de](http://www.autismusaba.de)
- ◎ [http:// www.autismweb.com](http://www.autismweb.com)
- ◎ [http:// www.pro-aba.com](http://www.pro-aba.com)
- ◎ [http:// www.knospe-aba.de](http://www.knospe-aba.de)

Спасибо за внимание.