

Использование технологии развития критического мышления



О чем это мы?... 😊

- Критическое мышление — это:**
- способность ставить **новые, полные смысла вопросы**;
 - вырабатывать **разнообразные, подкрепляющие аргументы**;
 - принимать **независимые продуманные решения**.
 - ...

Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Умелое мышление	Обычное мышление
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры на критерии

Мысль в подарок...

**Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.**

Э. Кинг

Сократовский диалог

Сократовский диалог – это умение задавать вопросы, доходить до сути явления.

Сократовский диалог – это способ становиться разумно мыслящим существом.

Как организовать осмысленное чтение

Правило «3 П»

Т К М

Познакомиться
Понять
Применять

Стратегия «Инсерт» («Условные значки») (1)

I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже знал
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«-» – думал иначе
R – reading &	чтения и	«?» – есть вопросы
T – thinking	размышления	



Стратегия «Инсерт» («Условные значки») (2)

Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

Графические организаторы: «Кластеры» (1)

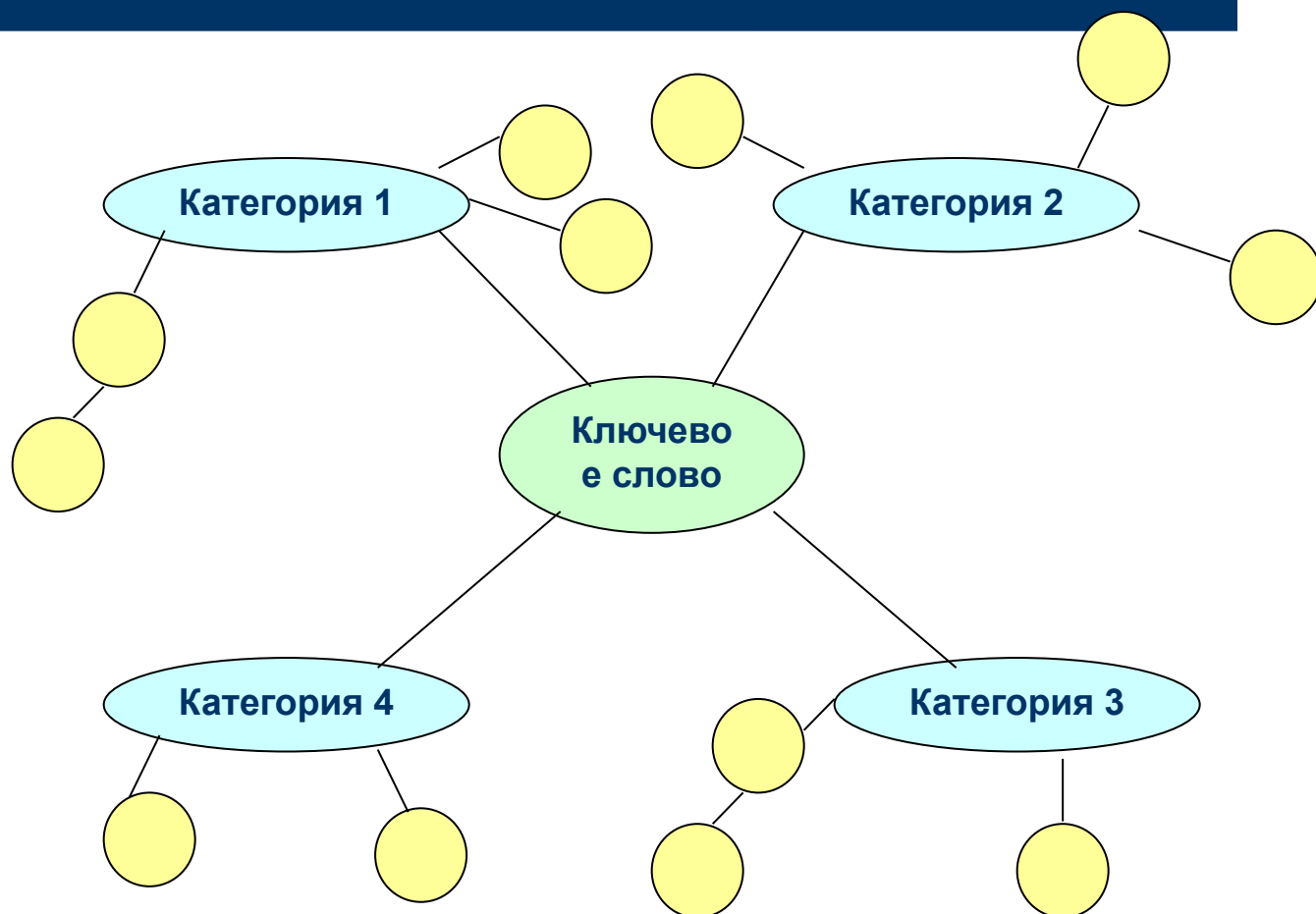
выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

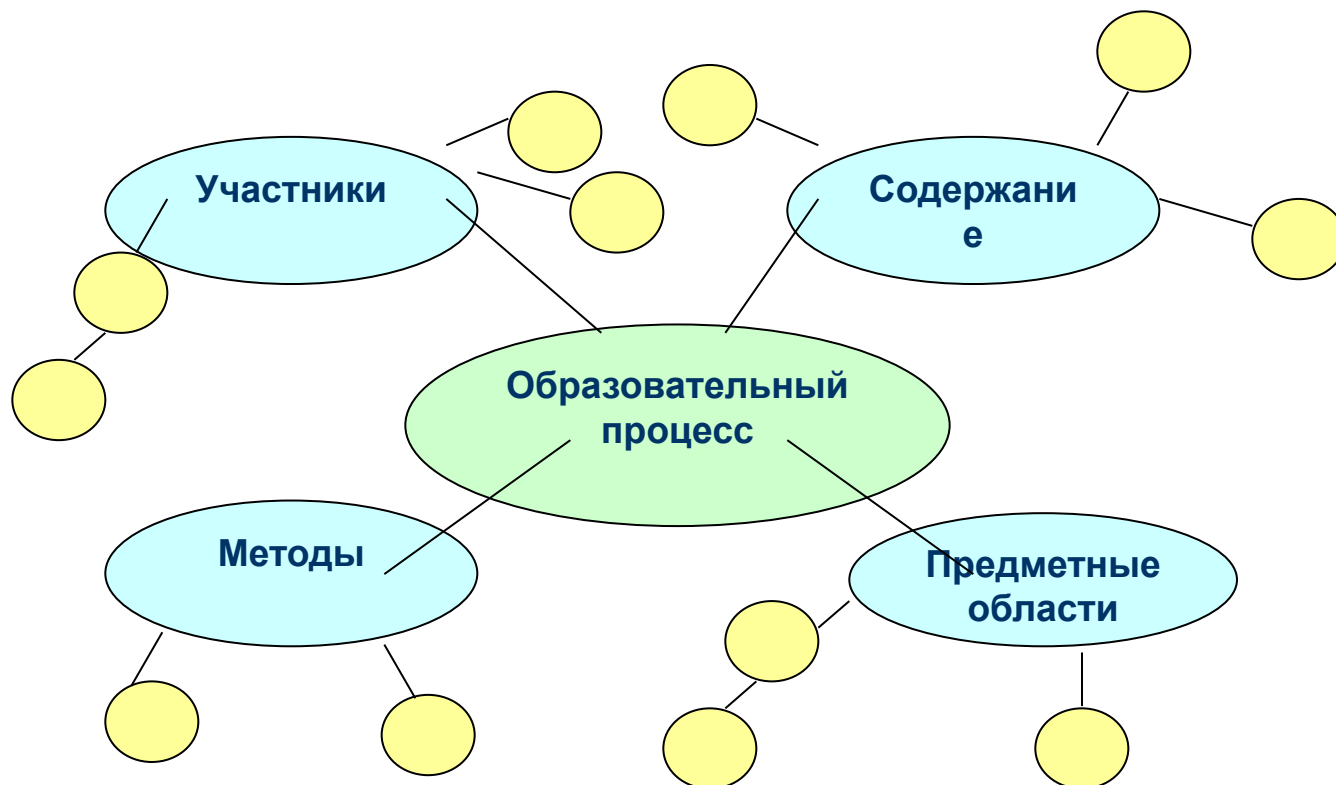
1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.



Графические организаторы: «Кластеры» (2)



Пример



Графические организаторы: «Денотатный граф» (1)

(от лат. *denoto* – обозначаю и греч. *grapho* – пишу) – способ выделения из текста существенных признаков понятия.

Методика построения денотатного графа:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).

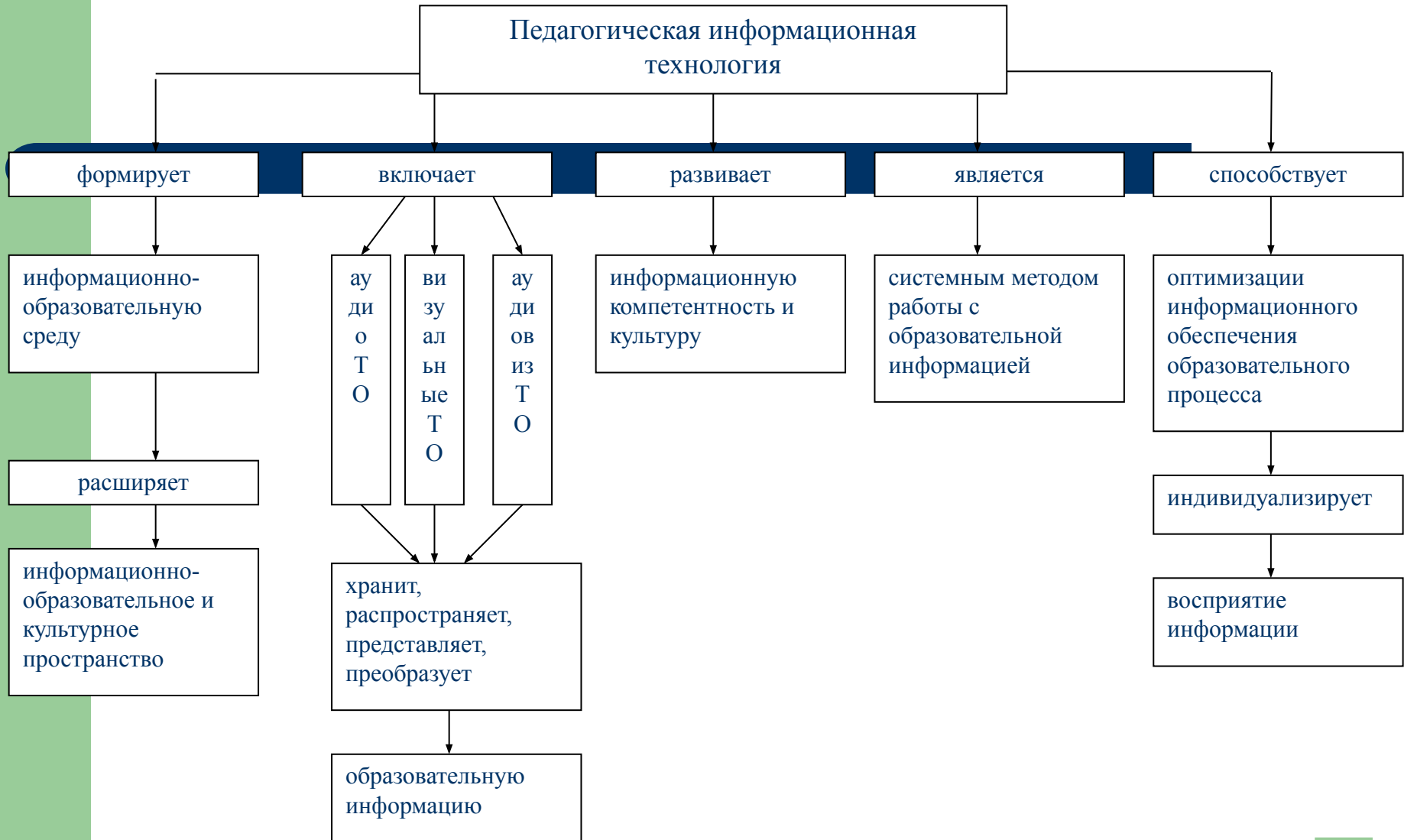


Графические организаторы: «Денотатный граф» (2)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т. д.: глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – "веточки".
5. Соотнесение каждого слова "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

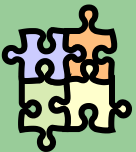


Пример



Таблицы: «Знаю – Узнал - Хочу узнать – (ЗУХ)»

З Что мы знаем?	У Что мы узнали?	Х Что мы хотим узнать?
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться (Главные слова)	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию (Откуда узнал(ю)?	



Красивое многоточие...

Пишем синквей (от англ. «путь мысли»)

Правила написания синквейя:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



Синквейн о подготовке и проведении педсовета

Педсовет

Испытывающий, вдохновляющий

Организует, направляет, развивает

Расширяет горизонты профессиональной деятельности

Полет мысли!



Итак:

- Первая стадия – ВЫЗОВ
- Вторая стадия – осмысление (реализация смысла)
- Третья стадия – рефлексия

Особенность ТРКМ – каждый цикл завершается переходом на следующий **ВЫЗОВ!**

Интересная информация

- www.kmspb.narod.ru – сайт Санкт-Петербургского представительства российской ассоциации RWCT
- www.ct-net.net – сайт России – ассоциированного участника международного консорциума RWCT (требуется предварительная регистрация)

Полезные источники

1. **Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.**
2. **Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.**
3. **Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.**
4. **Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2000.**
5. **Студент в поле информации и коммуникации. – СПб, РЕТРОС, 2000.**

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

***Творческих Вам успехов,
коллеги!***