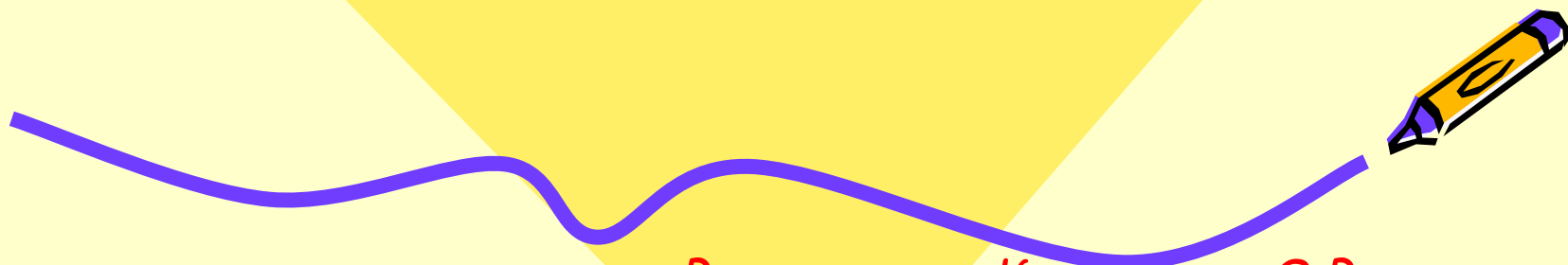
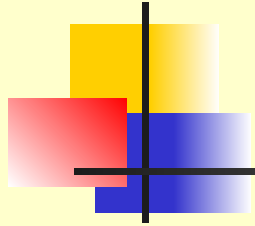


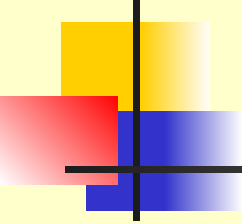
# Исследовательский подход в обучении



Выполнила: Крупенина О.В.  
МОУ «Гимназия № 18»  
г. Магнитогорск



***Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом.***



---

***Исследовательский подход в обучении***  
***- это путь знакомства учащихся с***  
***методами научного познания, важное***  
***средство формирования у них научного***  
***мировоззрения, развития мышления и***  
***познавательной самостоятельности.***

# Каковы функции?

К функциям  
исследовательского  
подхода относятся:

воспитание  
познава-  
тельного  
интереса

создание  
положи-  
тельной  
мотивации  
учения и  
образования

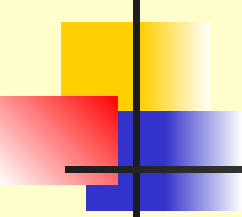
форми-  
рование  
глубоких,  
прочных и  
действенны  
х  
знаний

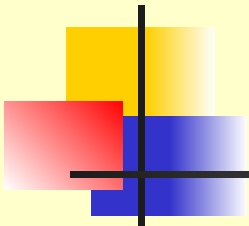
развитие  
интеллекту-  
альной  
сферы  
личности

форми-  
рование  
умений и  
навыков  
самообразо-  
вания

развитие  
познава-  
тельной  
активности  
и самосто-  
ятельности

## **Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:**

- 
- 
- а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);**
  - б) в организации учебной и внеучебной деятельности;**
  - в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;**
  - г) в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;**
  - д) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.**

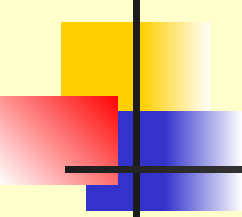


**взаимосвязь  
между  
содержанием  
изучаемого  
материала**

**Содержатель-  
ную основу  
исследовател-  
ского подхода  
в обучении  
составляют**

**организац  
ионн  
ые  
формы  
учебной  
работы**

**методы  
и формы  
обучения**

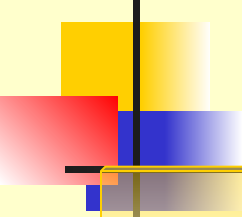


```
graph TD; A[научно - образовательная деятельность] --- B[Процессуальную основу его составляет]; B --- C[поисково - творческая деятельность];
```

научно - образовательная  
деятельность

**Процессуальную основу  
его составляет**

поисково - творческая  
деятельность



Ведущими методами в составе  
исследовательского  
подхода в обучении являются

индуктивный

дедуктивный

эвристический

исследовательский



## Приёмы и средства в исследовательском подходе обучения

анализ и установление  
причинно-следственных связей

сравнение

обобщение и конкретизация

выдвижение гипотез

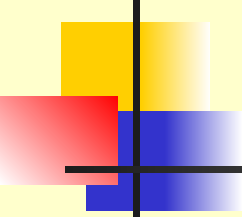
перенос знаний в новую ситуацию

поиск аналога для нового  
варианта решения проблемы

доказательства или опровержения гипотезы

планирование исследования

оформление результатов  
проведенного исследования



---

***Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы***



## Экспресс-исследования.

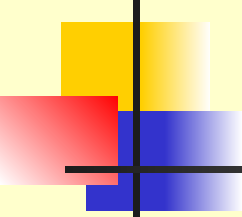
---

Эта форма организации предполагает массовое участие детей.

Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике.

Например, третьеклассники, отправляясь на прогулку после учебного дня, получали индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по окружающему миру: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья, роза ветров в окрестностях школы, выявить основные признаки зимы, наблюдаемые в природе, как зимуют травы, как ложится снег, какие насекомые живут на территории школы, как и почему люди прокладывают тропинки по территории и т.п.

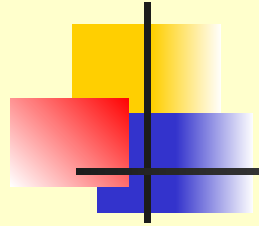
## ***Долговременные исследования.***



---

***Эта работа проводилась мною в рамках учебной и внеучебной деятельности. Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:***

- ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);***
- предлагает возможные варианты решения;***
- собирает материал;***
- делает обобщения;***
- готовит проект (доклад, макет, презентацию и др.);***
- защищает проект.***



---

*Рассмотрим эти этапы  
подробнее:*

# 1. Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования.

От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы.

---

Тема должна быть интересна ребенку и при этом должна нести в себе познавательный заряд. Темы, которые я использовала в своей работе с детьми, можно объединить в три основные группы:

- **фантастические** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **теоретические** - эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.;
- **эмпирические** - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.



## ***2. Правила выбора темы:***

---

- **Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.**
- **Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.**
- **Тема должна быть доступной. Проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.**



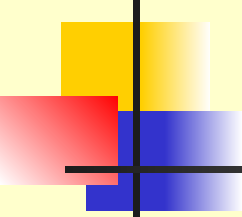
### *3. Поиск вариантов решения и сбор материала.*

---

*Надо учить детей вникать в проблему.*

*Воспитывать у них способность не только предлагать интересные необычные идеи, но и учиться их разрабатывать.*





*4. Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.*

---

**Прежде чем выбрать форму представления результатов, следует определить, сколько времени потребуется на подготовку.**  
**Учитывая, что возможности младшего школьника имеют предел, не следует планировать изготовление сложных, требующих больших временных затрат работ.**



## **5. Защита результатов исследования.**

---

*Защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей (это могут быть учителя, родители). В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.*



# **Литература:**

---

## **Научно-методических сборник в двух томах**

«Исследовательский подход в образовании:  
от теории к практике»

Редактор-составитель — А. С. Обухов

Руководитель проекта — А. В. Леонтович

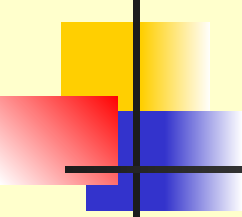
Научный консультант — В. И. Слободчиков

**Сборник выпущен при поддержке:**

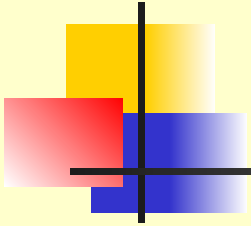
Общероссийского общественного Движения  
творческих педагогов «Исследователь»



**В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.**



**В пособии раскрываются методологические основы и логика психолого-педагогического исследования с позиций гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса, представлена система научных понятий, охарактеризованы теоретические и эмпирические методы работы; предложен цикл специальных упражнений и тестов, способствующих усвоению изучаемого материала.**



---

***Спасибо за внимание.***