

ИСТИНА



О чем идет речь:

1. Равные, самостоятельные, суверенные социальные регуляторы, каждый из них имеет свою особую ценность. Их различия видны уже в самой форме существования: одни из них оформлены в виде официальных документов, основа других намного шире

2.

Формы познания (выбрать из перечисленного, распределить)

А) рациональное

Б) чувственное

Знания о мире и

А) Понятия

Б) Представление

В) Суждение

Г) Восприятие

Д) Обобщение

Ж) Умозаключение



Истина. Заполни вторую колонку таблицы



- | | |
|---|---------------------------------------|
| • Виды знаний | • Их роль в жизни общества и человека |
| • 1.знания о явлениях, процессах, предметах | • 1. |
| • 2.Знания о способах деятельности | • 2. |
| • Мировоззренческие знания | • 3. |

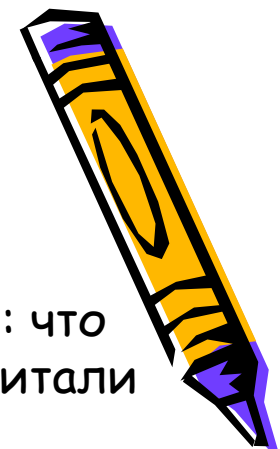


ИСТИНА, Какие из перечисленных ниже суждений верны? Обоснуйте ваш выбор.

- Истина объективна только тогда, когда она не зависит от познающего субъекта
- Истина объективна, если она оставляет нас спокойными, не вызывает споров и страстей.
- Объективных истин не бывает, т.к. без человека нет познания, а человек всегда привносит свое отношение к познаваемому предмету.
- Объективные истины могут быть только в мире природы, но не в мире людей
- Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком -либо примере. Изделяете ли вы позицию философа?



ИСТИНА. Критерии истины



- 1. Истинность знания обеспечиваются опытными данными: что дается нам в ощущениях, то и есть в действительности- считали
- 2. Критерием истины является разум. За истину принимается теоретически обоснованное знание, -считают
- 3. При каком подходе вопрос о истинности или ложности наших знаний снимается с рассмотрения?
- 4. Может ли практика служить универсальным (всеобщим) критерием истины в познании?
- 5. Целый ряд явлений действительности вообще не поддается оценке с точки зрения истинности или ложности. Приведите примеры



ИСТИНА. Кому принадлежат высказывания:

- 1. «Придавать одинаковое значение мнениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочны»
- 2. «Что каждому кажется, то и достоверно»
- 3. «Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде»
- 4. «Законы хороши, но из надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы»
- 5. «Знание- сила»



Тема урока. *Научное познание*



- Цели урока:
- а) показать роль науки и научного знания в современном мире;
- б) раскрыть особенности научного знания, отличающее его от других видов знания;
- в) охарактеризовать основные формы и методы научного познания.
- *Основные понятия. Вспомни!* Цель и средства деятельности, чувственное познание, рациональное познание, критерии истины, объективность истины
- *Основные понятия. Запомни!* Научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция



Научное познание



- *План изучения нового материала*
- 1. Научное знание, отличие его от других видов знания. Простое и сложное в науке
- 2. Теория и опыт в научном познании. Методы научного познания
- 3. Роль науки в современном мире



Научные знания. Сравните утверждения и выберите то, которое является научной истиной



- У каждого человека есть своя аура
- Каждый человек стремится к материальному достатку.
- У каждого человека есть свой ангел-хранитель
- Каждый человек обладает определенным набором генов-носителей наследственности



Научное знание. Объективность, беспристрастность

- Наука- основная форма человеческого познания.
- В основе лежит творческий процесс мыслительной и предметно- практической деятельности ученого. Общие правила данного процесса называют методом ДЕКАРТА:
- -ничего нельзя принимать за истинное, пока оно не представляется ясным и отчетливым
- -трудные вопросы необходимо делить на столько частей, сколько нужно для разрешения
- -начинать исследование надо с самых простых и удобных для познания вещей и постепенно переходить к познанию вещей сложных и трудных
- -ученый должен останавливаться на всех подробностях, на все обращать внимание



Научное знание. Уровни



- **Эмпирический**-
главная задача описание предметов и явлений, основная форма получаемого знания- эмпирический (научный) факт.
- *Вспомните примеры из курса физики.*

- **Теоретический**
- На теоретическом уровне- **объяснение**, а знание фиксируется в форме законов, принципов, научных теорий, в них раскрывается сущность познаваемых объектов
- *Вспомните известные вам теории в области математического, естественно-научного, гуманитарного знаний*



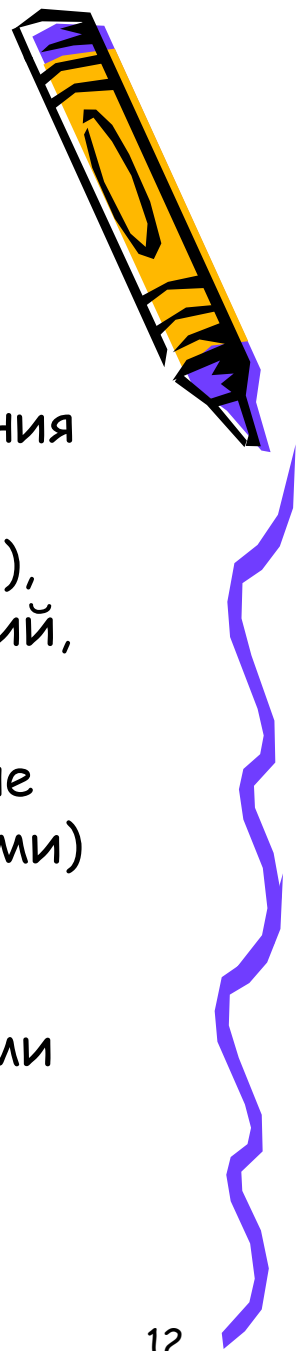
Научное познание.



- Основные принципы научного познания: 1. Принцип ПРИЧИНОСТИ (Демокрит: «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все ...»).
- 2. Принцип ИСТИННОСТИ научного знания (Истина проверяется практикой)
- 3. Принцип ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ научного знания (ограничено познавательными возможностями людей)
- Основные методы которые используются в процессе эмпирического познания:
- Метод наблюдения
- Метод эмпирического описания
- Метод эксперимента



Научное знание. Метод эксперимента

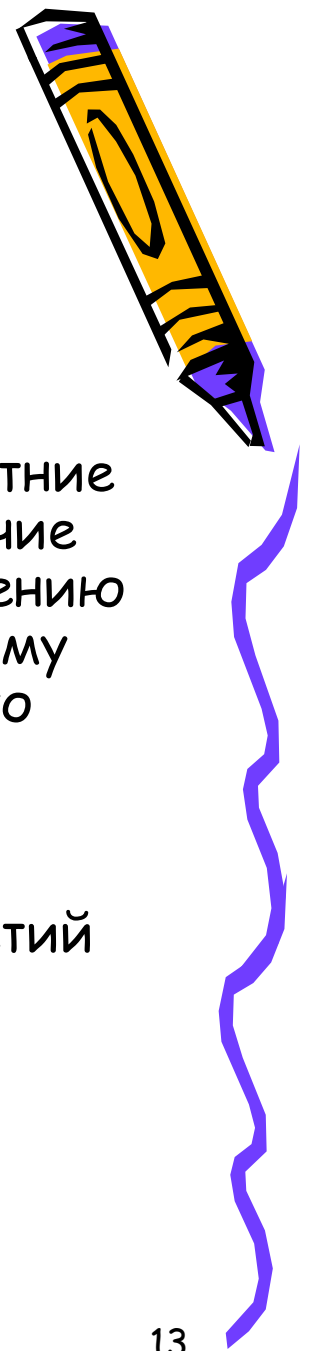


- -это такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания (ученым)
- Виды эксперимента: исследовательский (поисковый), проверочный (контрольный), физический, химический, биологический, социальный и др.
- Особо! 1. Мыслительный эксперимент (оперирует не реальными объектами, а их теоретическими моделями)
- 2.Метод гипотезы (выдвижение и обоснование предположений).Гипотезы могут быть :
объяснительными, экзистенциальными (неизвестными науке)

3. Формулирование научной теории



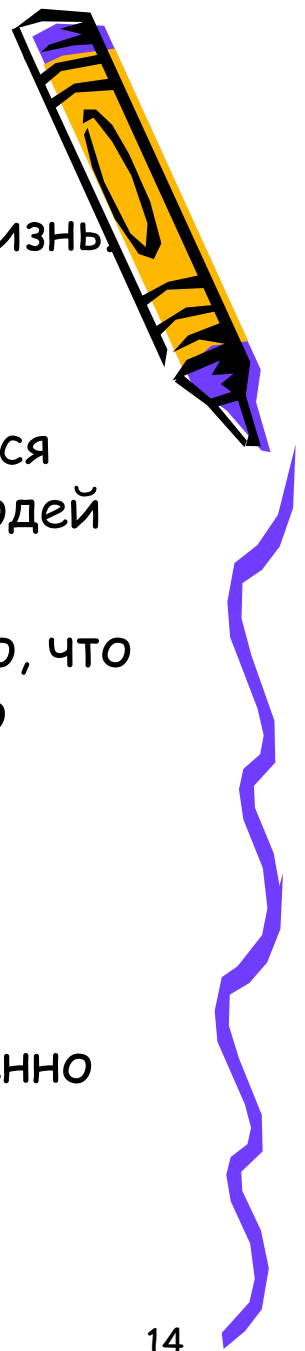
Научное знание. (Текст с ошибками. Найти и объяснить)



- В структуре научного знания выделяется только теоретический уровень. Знание конкретных фактов накапливается только путем наблюдения. Наблюдая какой-либо объект человек может установить его объективные характеристики, свойства. Так многолетние наблюдения за Венерой позволили установить наличие на ней плотного слоя атмосферы. Близок к наблюдению эксперимент, но он уже не дает чистого знания, потому что здесь человек вмешивается в естество изучаемого объекта. Таким образом, получаемое в ходе эксперимента знание лишь условно можно считать истинным, объективным.. Факты опровергнуть трудно, а теории опровергаются легко. За несколько десятилетий существования науки в ней сменилось несколько десятков теорий, причем каждая последующая полностью опровергает предыдущую



Научное знание. Научное мышление и современный человек.



- 1. Приведи примеры того, как наука входит в нашу жизнь.
- 2. Как ты понимаешь, что такое научные и ненаучные представления о мире и человеке?
- 3. По какой причине, с твоей точки зрения, отмечается влияние вненаучных знаний и все большее число людей разделяют религиозные представления о мире?
- 4. Согласны ли вы с автором учебника по поводу того, что современное человечество вступило в завершающую фазу развития рационализма, начало которому было положено в эпоху Просвещения?
- 5. Ответить на вопрос к задания 5 вашего учебника.
- Домашнее задание. Параграф 10, задание 1,3-письменно

