



**«Как вести
дискуссию»**

эффективного проведения дискуссии:

- *Установление доверительных взаимоотношений с учащимися*
- *Четкое определение темы и объема обсуждаемого материала*
- *Умение учителя и учащихся организовывать деловое общение, вести дискуссию*

Плюсы и минусы

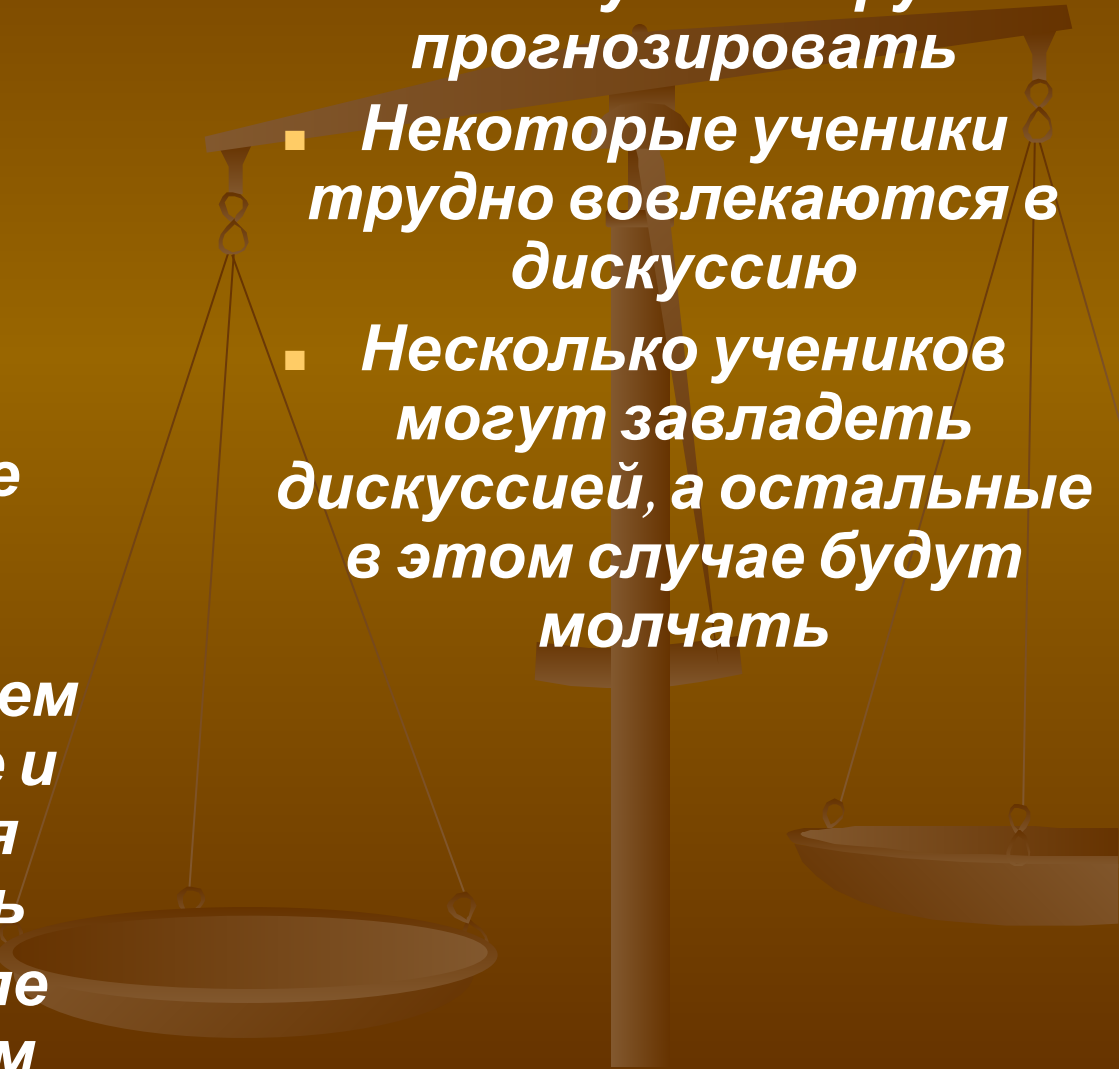
дискуссии:

«+»

- Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность
 - В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников
 - Учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность
 - Обсуждение в группе свойственно таким

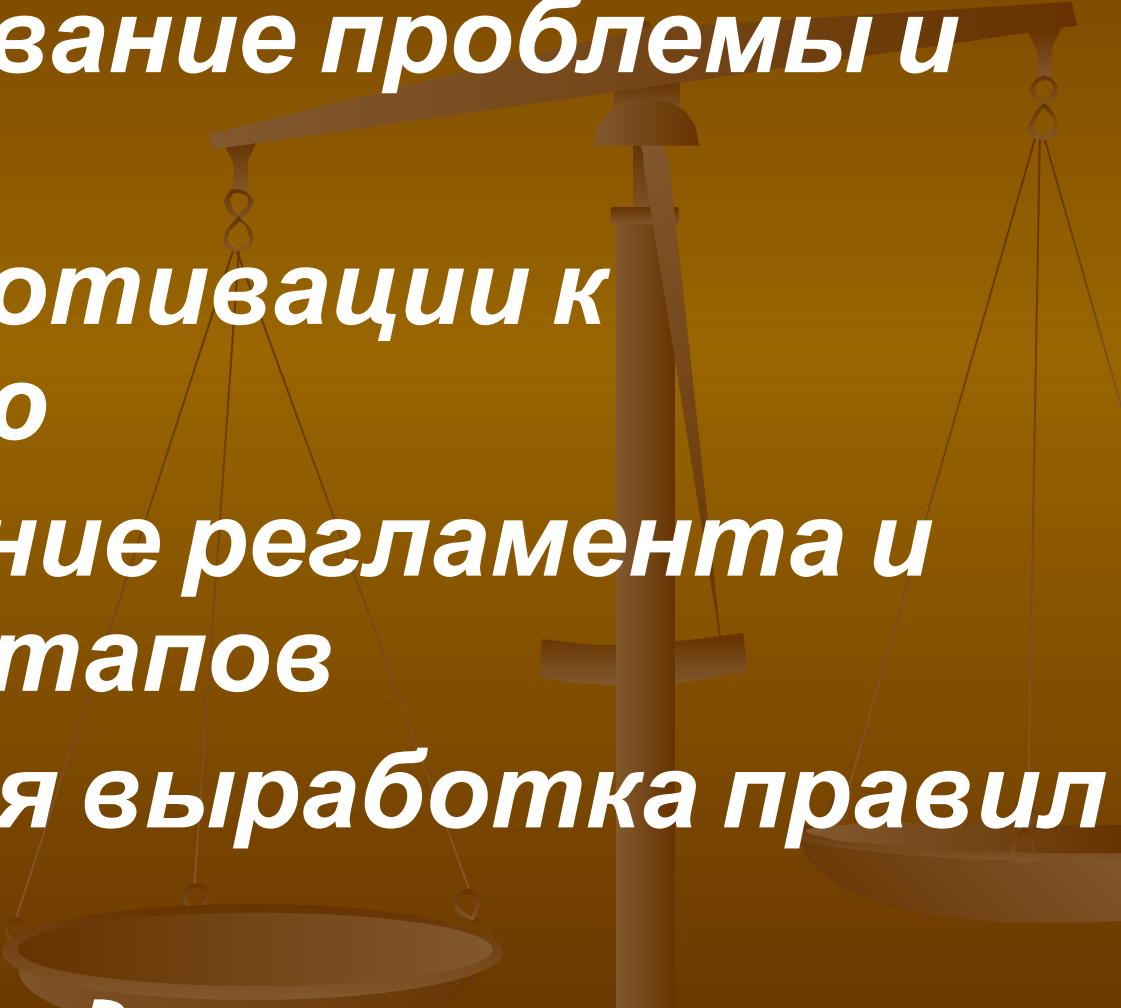
«-»

- Ход дискуссии трудно прогнозировать
 - Некоторые ученики трудно вовлекаются в дискуссию
 - Несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать



Этапы дискуссии:

Этап 1-ый, введение в дискуссию:

- **Формулирование проблемы и целей**
 - **Создание мотивации к обсуждению**
 - **Установление регламента и основных этапов**
 - **Совместная выработка правил дискуссии**
 - **Выяснение однозначности**
- 

Приемы введения в дискуссию

- *Предъявление проблемной ситуации*
- *Демонстрация видеосюжета*
- *Демонстрация материалов (статей, документов)*
- *Ролевое проигрывание проблемной ситуации*
- *Анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему*

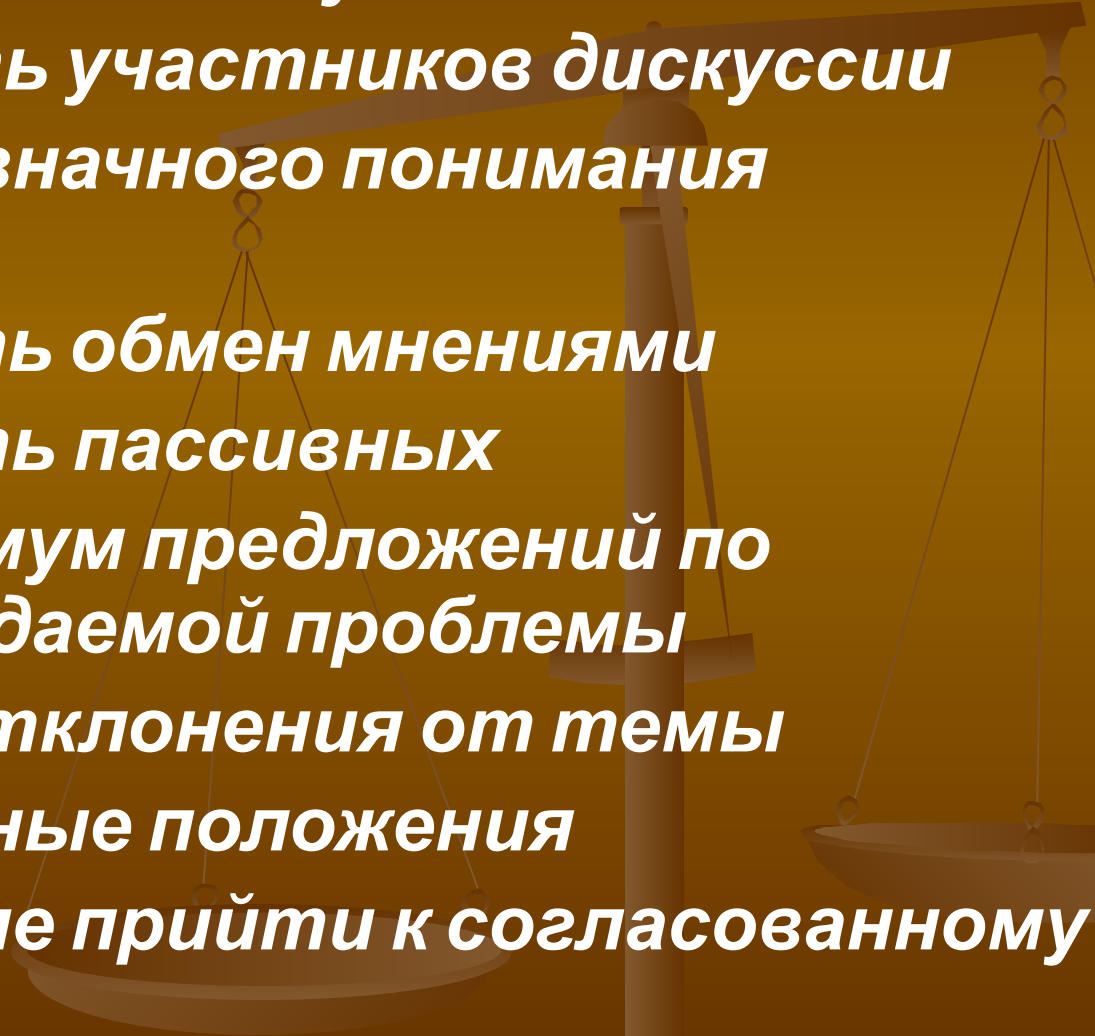
Этапы дискуссии:

Этап 2-ой, обсуждение проблемы:

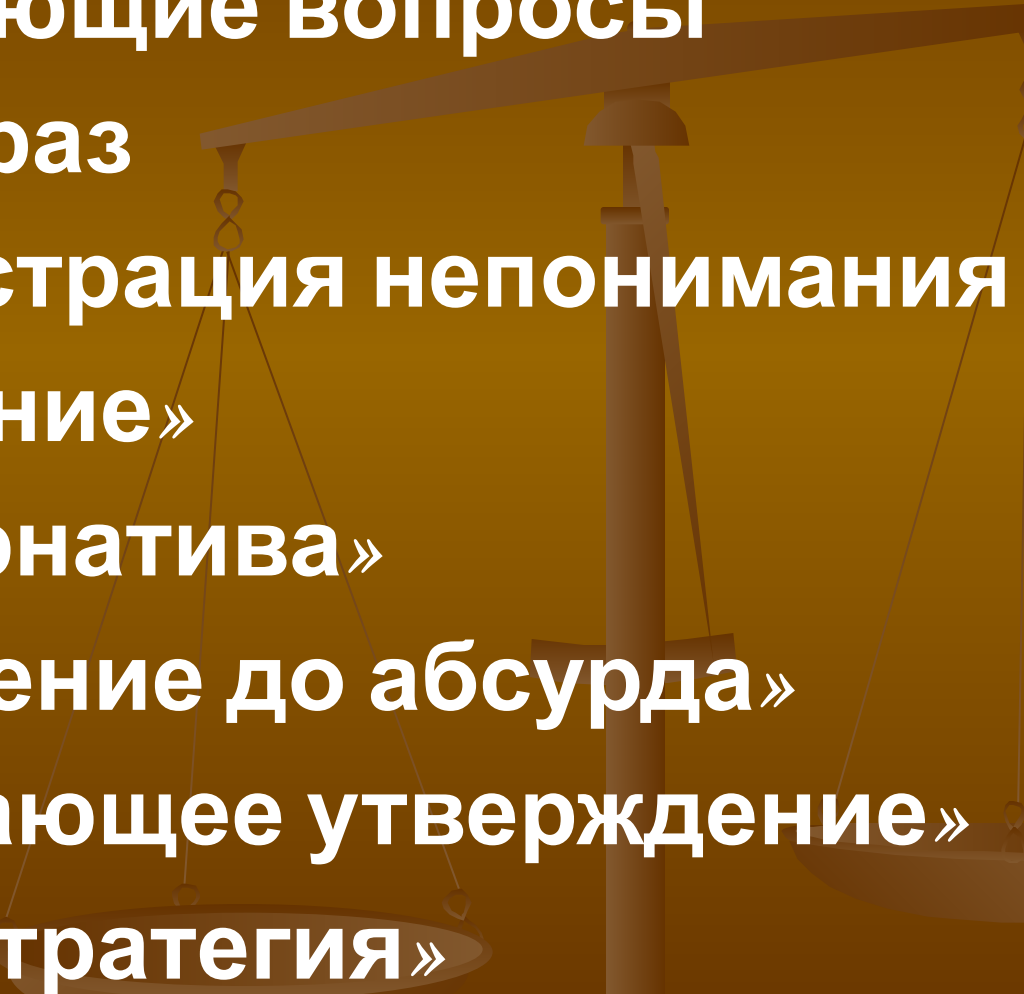
**Обмен участниками
мнениями по каждому
вопросу**



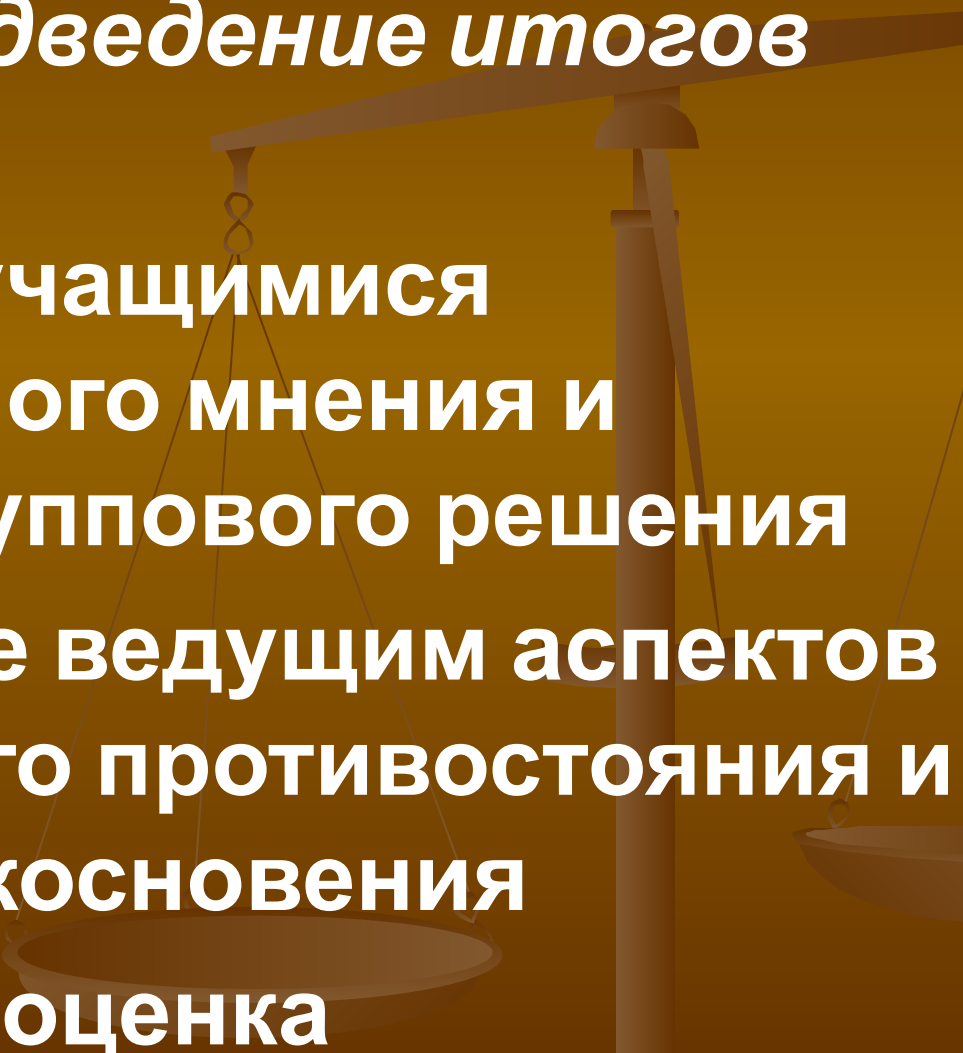
Функция ведущего:

1. **Сформулировать цель и тему дискуссии**
 2. **Установить время дискуссии**
 3. **Заинтересовать участников дискуссии**
 4. **Добиться однозначного понимания проблемы**
 5. **Организовывать обмен мнениями**
 6. **Активизировать пассивных**
 7. **Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы**
 8. **Не допускать отклонения от темы**
 9. **Уточнять неясные положения**
 10. **Помогать группе прийти к согласованному мнению**
- 

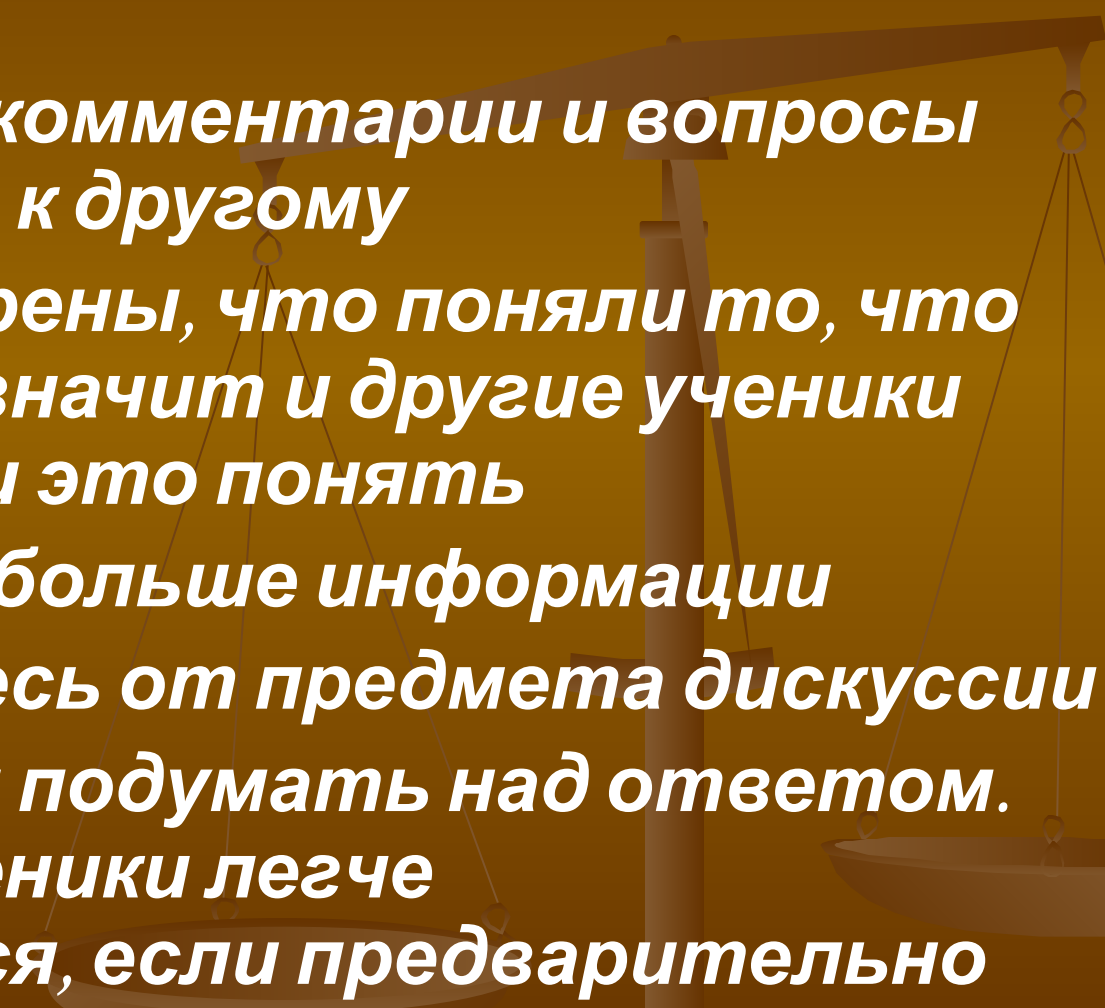
Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения

- Уточняющие вопросы
 - Парафраз
 - Демонстрация непонимания
 - «сомнение»
 - «альтернатива»
 - «доведение до абсурда»
 - «задевающее утверждение»
 - «нет – стратегия»
- 

Этапы дискуссии

- *Этап 3-й, подведение итогов обсуждения*
 - **Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения**
 - **Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения**
 - **Совместная оценка**
- 

Как руководить дискуссией в классе?

1. **Приглашайте к участию стеснительных детей**
 2. **Отправляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому**
 3. **Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять**
 4. **Вытягивайте больше информации**
 5. **Не отвлекайтесь от предмета дискуссии**
 6. **Давайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли**
- 

«ПОПС» - формула

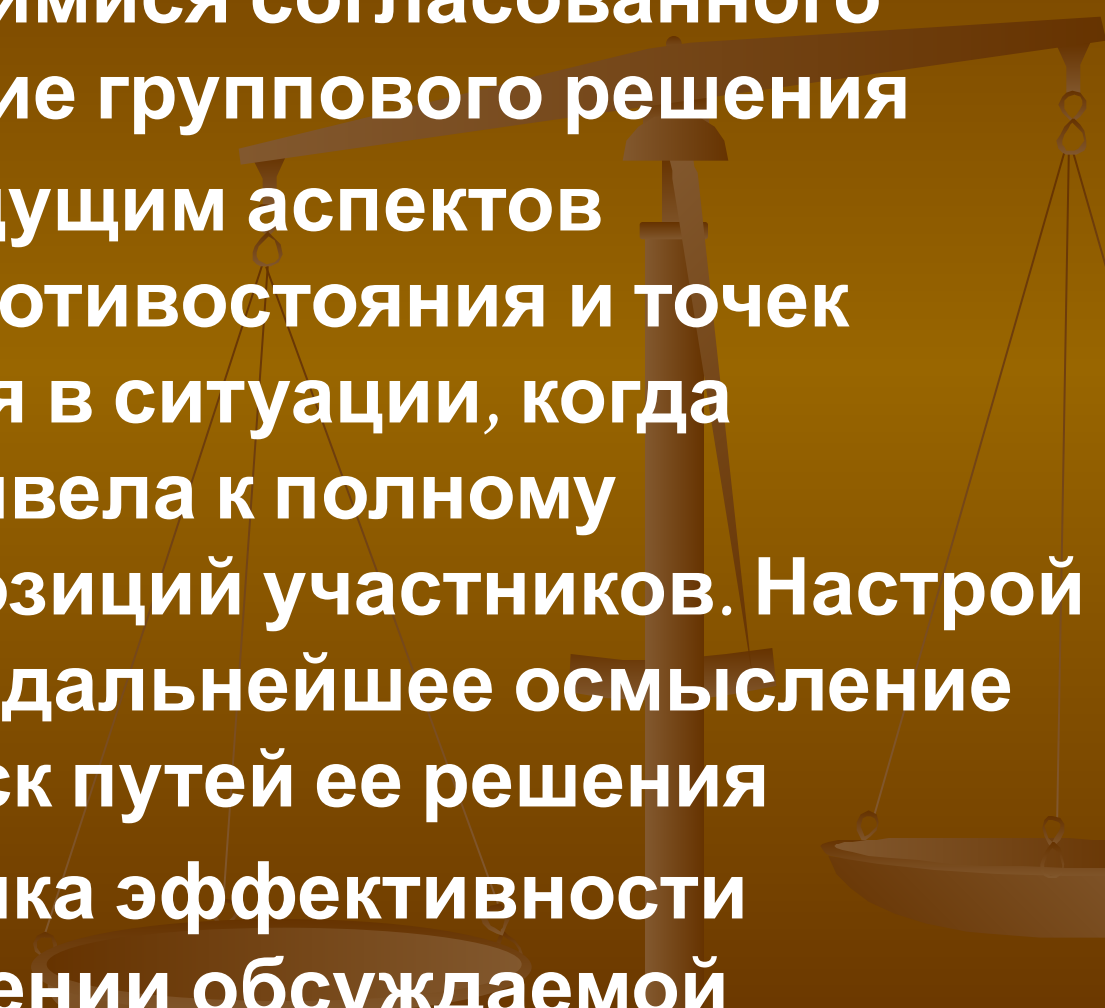
«П» - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

«О» - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому, что...

«П» - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ...
например...

«С» - следствие (вывод, что надо

Подведение итогов обсуждения

- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения
 - Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения
 - Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических
- 

Правила поведения в дискуссии

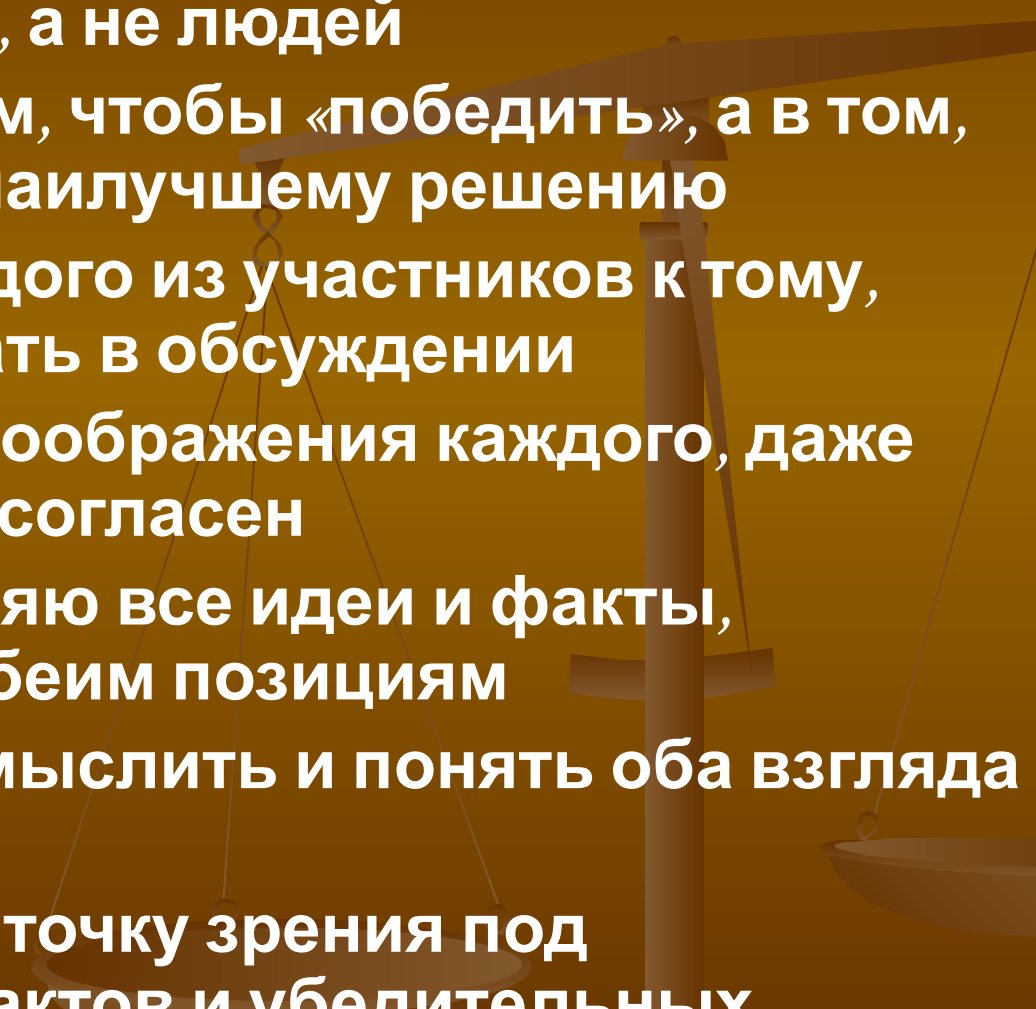
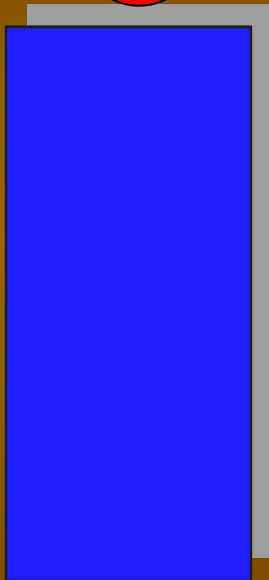
- Я критикую идеи, а не людей
 - Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
 - Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
 - Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
 - Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
 - Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
 - Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов
- 

Схема размещения в пространстве участников дискуссии



– участник
коммуникаций

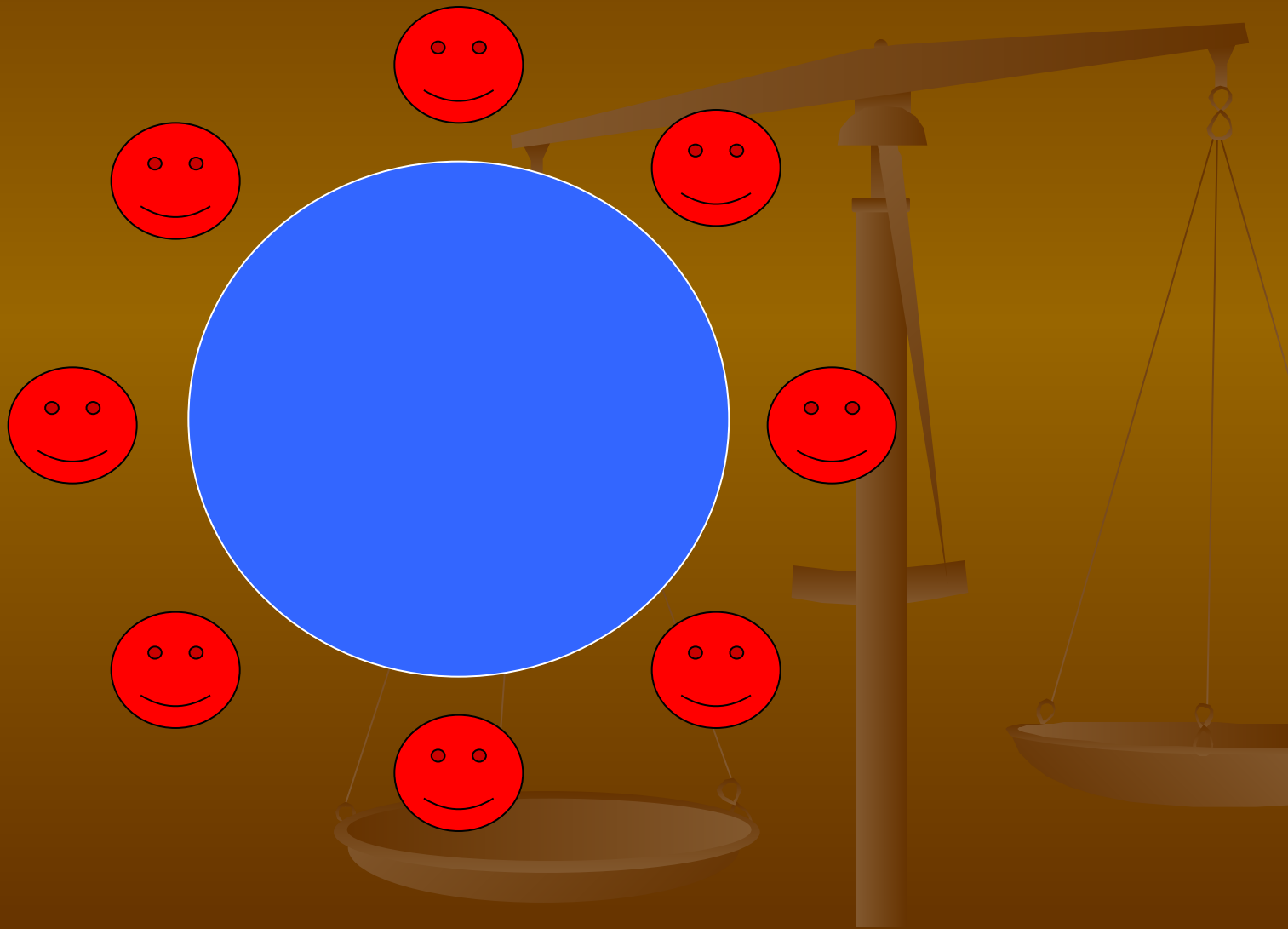


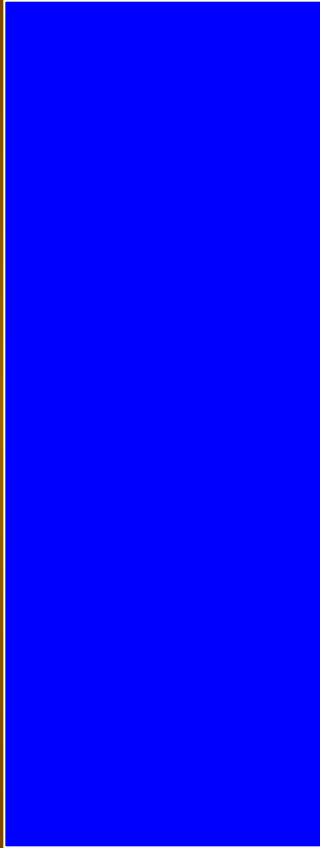
– СТОЛ



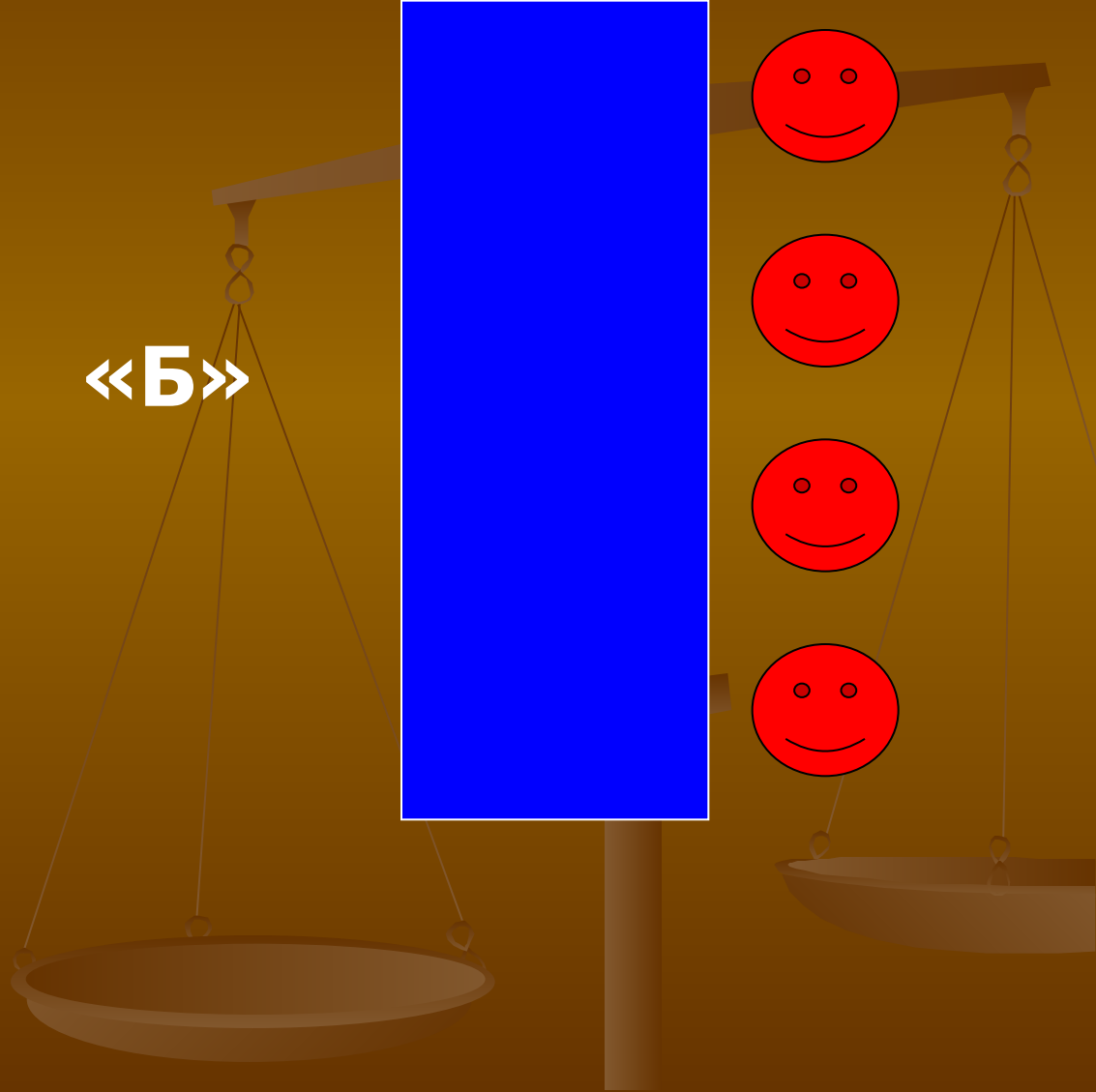
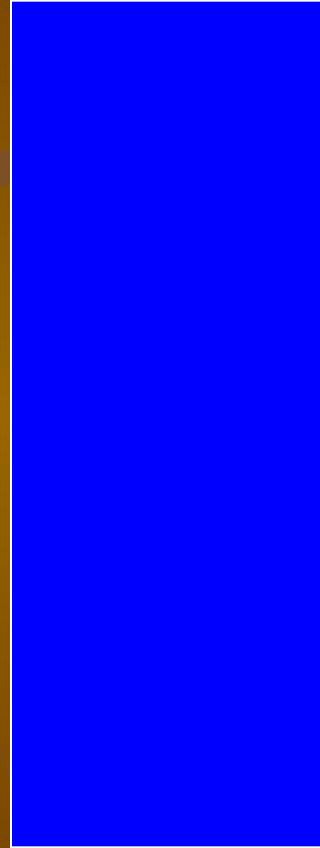
Схема размещения участников дискуссии в пространстве аудитории

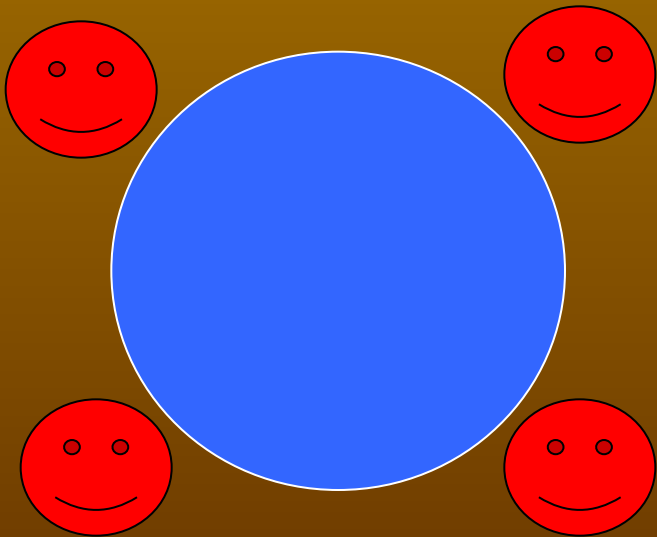
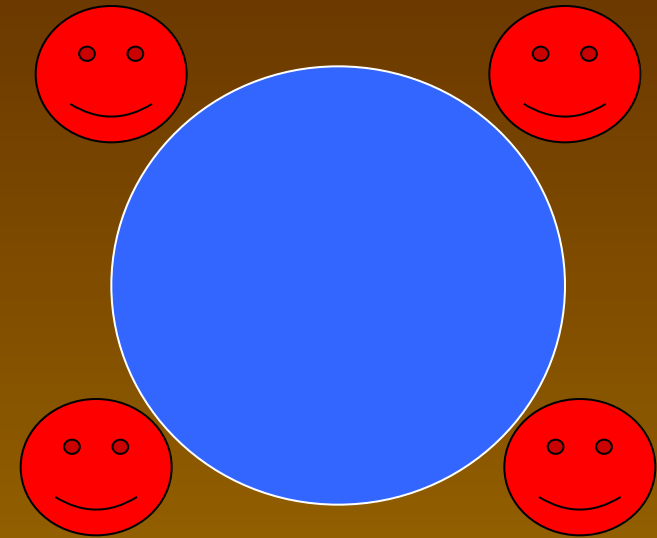
«А»



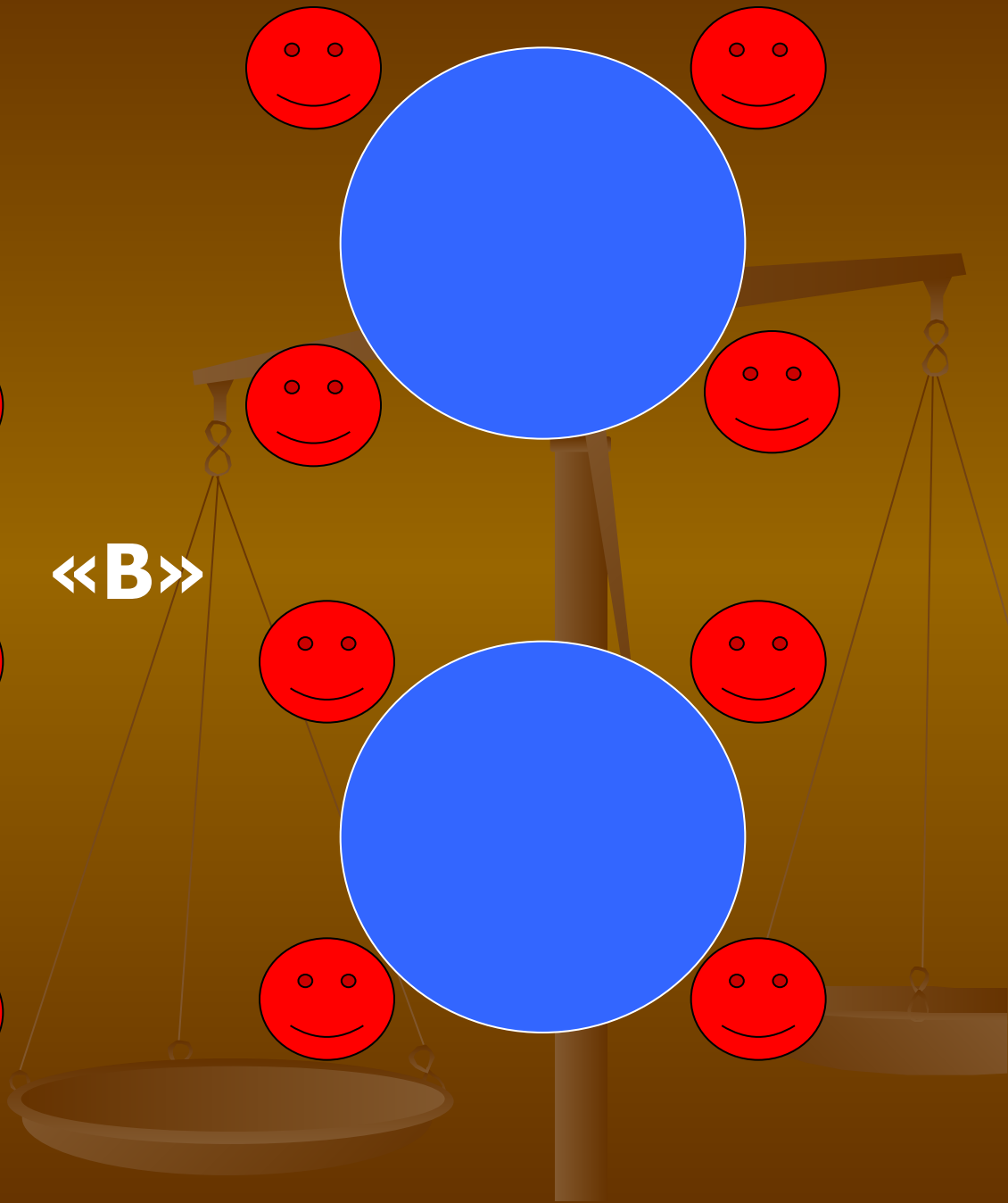


«Б»



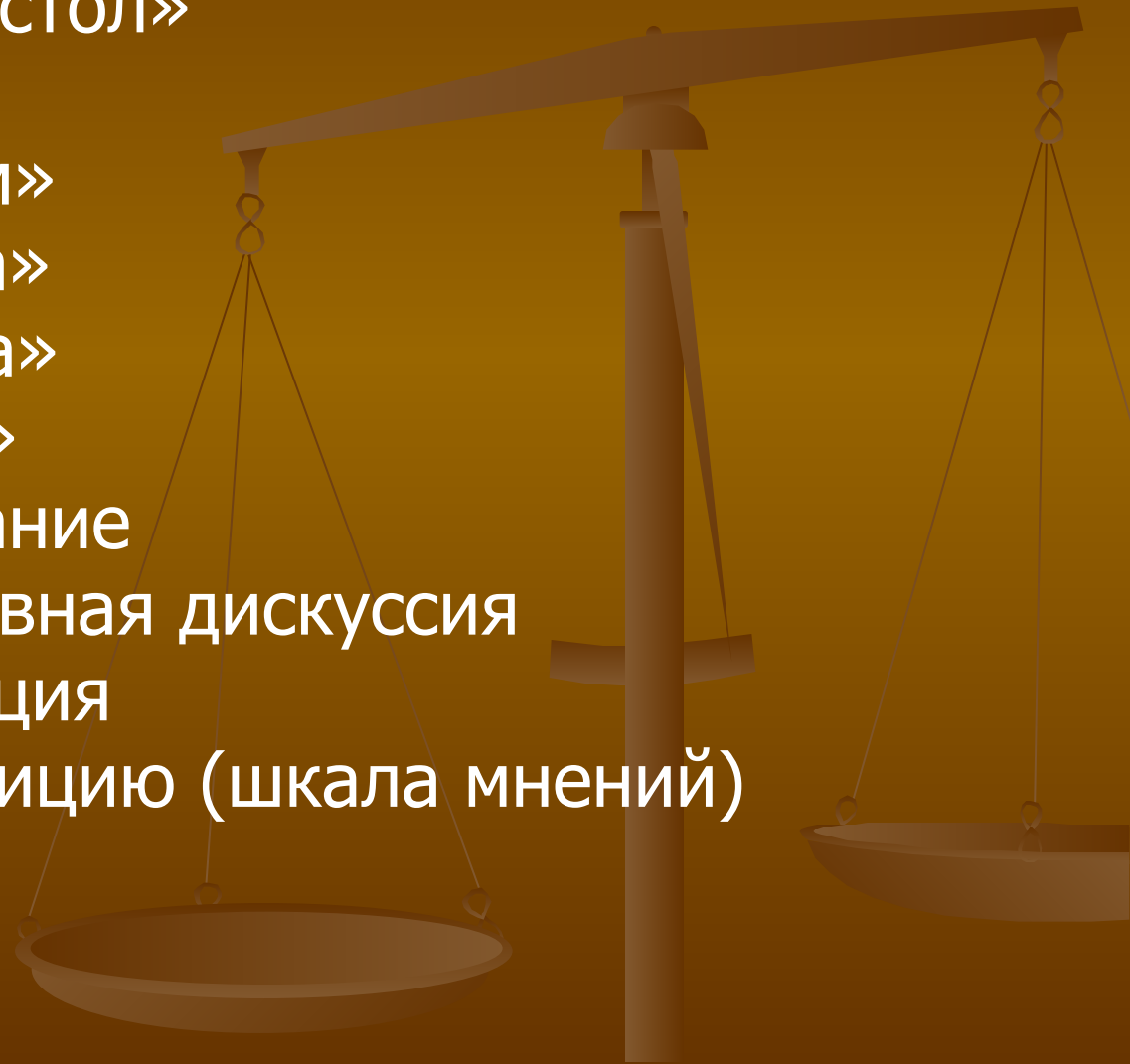


«B»

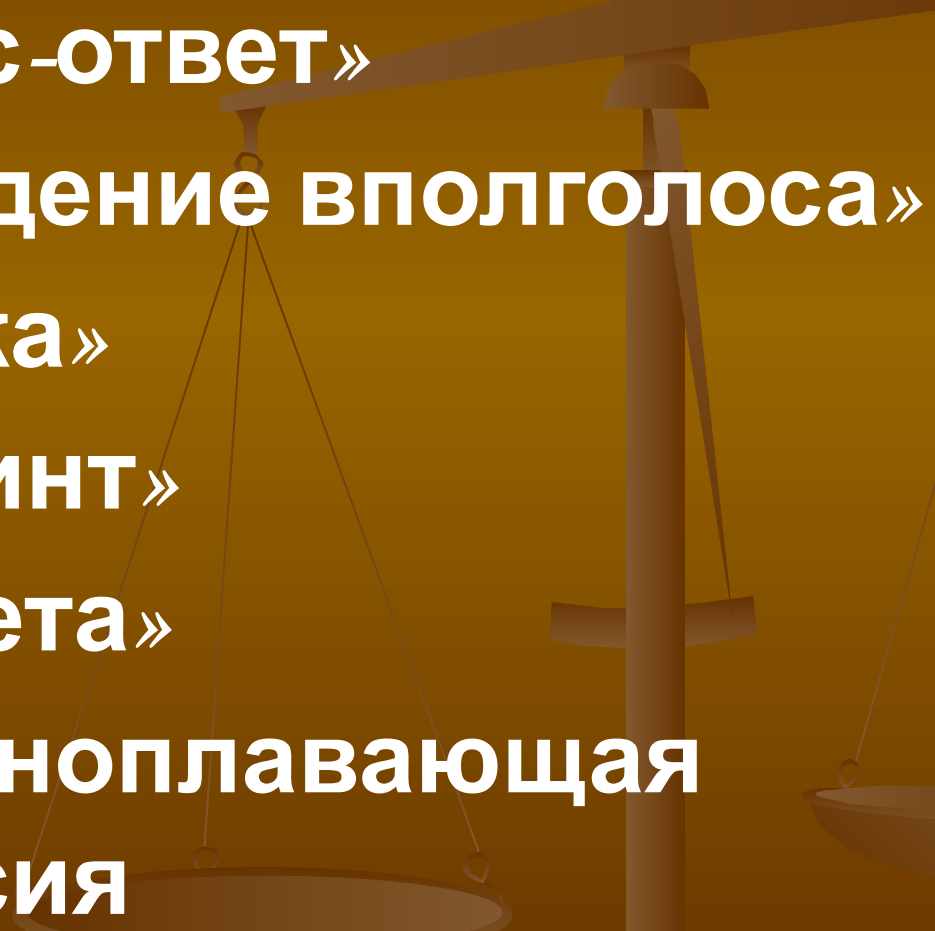


Виды групповых дискуссий

- «Круглый стол»
- «Дебаты»
- «Аквариум»
- «Эстафета»
- «Вертушка»
- «Мозаика»
- Соревнование
- Прогрессивная дискуссия
- Конференция
- Займи позицию (шкала мнений)



Организационные методики, используемые в проведении дискуссии

- «Вопрос-ответ»
 - «Обсуждение вполголоса»
 - «Клиника»
 - «Лабиринт»
 - «Эстафета»
 - Свободноплавающая
дискуссия
- 

Правила ведения дискуссии для участников:

- 1. Не говори больше, чем нужно*
 - 2. Не говори меньше, чем нужно*
 - 3. Не отвлекайся от темы*
 - 4. Стремись решить проблему*
 - 5. Не говори неправду*
 - 6. Выражайся ясно*
 - 7. Умей слушать и понимать мнение собеседника*
- 