

Какие знания  
должны быть сформированы  
у будущих первоклассников

В области  
развития речи и  
готовности  
к овладению  
грамотой

В области  
математики

В области  
представлений  
об окружающем  
мире



- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в словах (в начале , в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т.д.);
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы (Рассказ, сказка, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- знать авторов прочитанного стихотворения;
- уметь последовательно рассказывать содержание сказки.



- 📚 Знать цифры от 0 до 9;
- 📚 Уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.;
- 📚 Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- 📚 Знать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- 📚 Уметь сравнивать числа первого десятка (например,  $7 < 8$ ,  $5 > 4$ ,  $6 = 6$ );
- 📚 Уметь соотносить цифру и число предметов;
- 📚 Уметь сравнивать группы предметов;
- 📚 Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- 📚 Знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;
- 📚 Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- 📚 Уметь оперировать понятиями: «направо», «налево», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»;
- 📚 Уметь группировать по определенным признакам предложенные предметы.



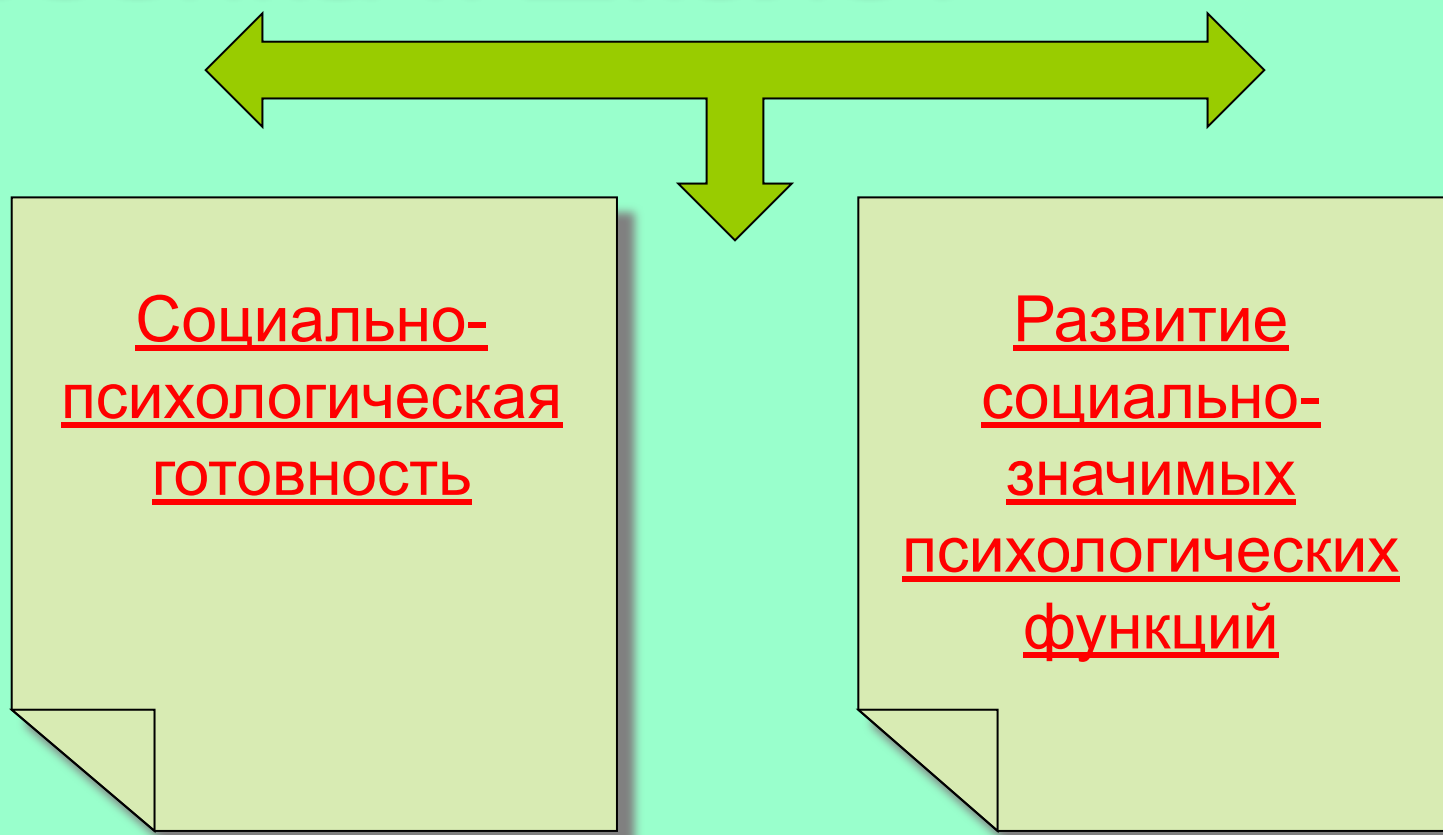
- 📌 Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- 📌 Уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, корова, коза,...);
- 📌 Уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, ворона...);
- 📌 Иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень – желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- 📌 Знать названия 1-3 комнатных растений;
- 📌 Знать названия 12 месяцев года;
- 📌 Знать названия всех дней недели.

***Кроме того, ребенок поступающий в 1-й класс, должен знать:***

- 📌 В какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- 📌 Полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- 📌 Знать правила поведения в общественных местах и на улице.



# Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?



- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).



- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше - ниже», «вперед - назад», «слева - справа»);
- координация в системе «глаз - рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово - картинка» либо «слово - ситуация»).



# Физиологическая готовность

Физическое развитие



Биологический возраст



Состояние здоровья





| В<br>О<br>З<br>Р<br>А<br>С<br>Т | Мальчики                    |           |               | Девочки                     |           |               |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------|-----------------------------|-----------|---------------|
|                                 | Группа физического развития |           |               | Группа физического развития |           |               |
|                                 | Ниже среднего               | Среднее   | Выше среднего | Ниже среднего               | Среднее   | Выше среднего |
|                                 | Рост                        |           |               |                             |           |               |
| 7                               | 114 - 119                   | 120 - 130 | 131 - 136     | 113 - 118                   | 119 - 129 | 130 - 135     |
| 8                               | 119-124                     | 125 - 135 | 136 - 141     | 116 - 122                   | 123 - 135 | 136 - 142     |
| Вес                             |                             |           |               |                             |           |               |
| 7                               | 16 - 20                     | 21 - 29   | 30 - 36       | 16 - 20                     | 21 - 29   | 30 - 34       |
| 8                               | 21 - 24                     | 25 - 31   | 32 - 35       | 16 - 21                     | 22 - 32   | 33 - 38       |
| Окружность грудной клетки       |                             |           |               |                             |           |               |
| 7                               | 53 - 57                     | 58 - 66   | 67 - 71       | 53 - 57                     | 58 - 66   | 76 - 71       |
| 8                               | 58 - 61                     | 62 - 69   | 70 - 73       | 55 - 59                     | 60 - 68   | 69 - 73       |



## Схема оценки биологического возраста ребенка по зубной формуле

| ВОЗРАСТ | ПОЛ      | ЧИСЛО ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ  |                        |                        |
|---------|----------|-------------------------|------------------------|------------------------|
|         |          | ЗАМЕДЛЕННОЕ<br>РАЗВИТИЕ | НОРМАЛЬНОЕ<br>РАЗВИТИЕ | УСКОРЕННОЕ<br>РАЗВИТИЕ |
| 5,5 ЛЕТ | МАЛЬЧИКИ | <i>0</i>                | <i>0-3</i>             | <i>БОЛЕЕ 3</i>         |
|         | ДЕВОЧКИ  | <i>0</i>                | <i>0-4</i>             | <i>БОЛЕЕ 4</i>         |
| 6 ЛЕТ   | МАЛЬЧИКИ | <i>0</i>                | <i>1-5</i>             | <i>БОЛЕЕ 5</i>         |
|         | ДЕВОЧКИ  | <i>0</i>                | <i>1-6</i>             | <i>БОЛЕЕ 6</i>         |
| 6,5 ЛЕТ | МАЛЬЧИКИ | <i>0-2</i>              | <i>3-8</i>             | <i>БОЛЕЕ 8</i>         |
|         | ДЕВОЧКИ  | <i>0-2</i>              | <i>3-9</i>             | <i>БОЛЕЕ 9</i>         |
| 7 ЛЕТ   | МАЛЬЧИКИ | <i>МЕНЕЕ 5</i>          | <i>5-10</i>            | <i>БОЛЕЕ 10</i>        |
|         | ДЕВОЧКИ  | <i>МЕНЕЕ 6</i>          | <i>6-11</i>            | <i>БОЛЕЕ 11</i>        |
| 7,5 ЛЕТ | МАЛЬЧИКИ | <i>МЕНЕЕ 8</i>          | <i>8-12</i>            | <i>БОЛЕЕ 12</i>        |
|         | ДЕВОЧКИ  | <i>МЕНЕЕ 8</i>          | <i>8-13</i>            | <i>БОЛЕЕ 13</i>        |



# Оценка состояния здоровья

| № | Группа   | Отклонения   |
|---|--|--|
| 1 | Клинически здоровые дети   | Без каких-либо функциональных отклонений с нормальным физическим развитием, редко болеющие   |
| 2 | Клинически здоровые дети с незначительными морфологическими и функциональными отклонениями | Гипертрофия миндалин, увеличение щитовидной железы I – II степени, без явлений тиреотоксикоза, систолический шум, экстрасистолия, нестойкие, без субъективных расстройств гипо- и гипертония |
| 3 | Дети с хроническими заболеваниями в компенсированной форме                                 | Ряд хронических заболеваний в комплексной форме и выраженных отклонений в состоянии здоровья, которые исчезают после короткой поликлинической санации  |
| 4 | Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации и декомпенсации               | Хронические заболевания, требующие длительного лечения и диспансеризации   |
| 5 | Больные дети с явными клиническими и функциональными нарушениями                           | Существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе  |



# Комплексная проверка

*Убедитесь, обладает ли будущий первоклассник следующими характеристиками:*

- Социальное развитие – ребенок общителен, неагрессивен, легко адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке).
- Организация деятельности – дошкольник выполняет задание по образцу, доводит работу до конца, видит свои недостатки.
- Общее развитие – имеет элементарный запас сведений о себе и о мире, видит сходство и различие предметов, умеет делать вывод.
- Развитие внимания и памяти – может удерживать внимание 10-15 минут, способен запомнить 10 разных слов или четверостишие после 3-4 повторов.
- Речевое развитие – правильно произносит все звуки, грамотно строит предложения, может сам составить рассказ по картинкам.
- Развитие движений – умеет бегать, прыгать, делать повороты, способен манипулировать мелкими предметами, может чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат.
- Зрительно-пространственное восприятие – способен срисовывать фигуры, буквы, цифры, различать их положение в пространстве (сверху – снизу, справа - слева).
- Личностное развитие – ребенок хочет учиться, сделать что-то лучше, активно интересуется новым, знает, что такое хорошо, что такое плохо.
- Здоровье – малыш болеет простудой не чаще 3 – 4 раз в год, нет хронических заболеваний, психологических отклонений.

# 10 заповедей для мамы и папы будущего первоклассника

- ◆ **Начинайте забывать о том, что Ваш ребенок маленький.**  
*Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей.  
Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду» (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.)*
- ◆ **Определите общие интересы.**  
*Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).*
- ◆ **Приобщите ребенка к экономическим проблемам семьи.**  
*Постепенно приучите его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт).  
Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.*
- ◆ **Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка в присутствии посторонних.**  
*Уважайте чувства и мнения ребенка.  
На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».*
- ◆ **Научите ребенка делиться своими проблемами.**  
*Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками или взрослыми.  
Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.*

- ◆ **Постоянно говорите с ребенком, чаще читайте ему вслух.**  
*Развитие речи – залог хорошей учебы.*  
*Были в цирке (кино, театре, на прогулке, в гостях) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось.*  
*Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что с Вами действительно интересно. Беседуйте с ребенком о прочитанном, рассматривайте вместе иллюстрации.*
  
- ◆ **Отвечайте на каждый вопрос ребенка.**  
*Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.*
  
- ◆ **Чаще хвалите и восхищайтесь Вашим малышом.**  
*Верьте, что Ваш ребенок может многое, нужно только чуть–чуть ему помочь.*  
*Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, не отделяйтесь только покупкой новой игрушки или сладостей.*  
*На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще попробовать».*
  
- ◆ **Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.**  
*Согласитесь, что они не всегда разумны.*  
*Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований.*  
*Если возможно, предложите другое решение.*  
*Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.*
  
- ◆ **Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка.**  
*Видеть мир другого – основа для взаимопонимания.*

# Готов ли к школе Ваш ребенок? (тест)

Это вы можете сами проверить с помощью простейших тестов на память, внимание, логическое мышление.

## **Объем кратковременной памяти.**

Назовите две цифры, например: 2,4. ребенок повторяет их. Если повторил верно, говорите уже три цифры: 8,3,5. каждый раз увеличиваете количество цифр на одну. Норма запоминания для 6-летнего ребенка 4-5 цифр. Объем памяти меньше 3 единиц может свидетельствовать об органическом поражении головного мозга.

## **Объем внимания.**

Ребенок повторяет за вами цифры, но в обратном порядке. Вы говорите: 2,5, а ребенок повторяет 5,2. затем: 3,7,4 (ребенок говорит 4,7,3) и так далее, прибавляя по одной цифре. Норма – 2-4 единицы.

## **Логическое мышление.**

Рассказываете ребенку: «Дружили три девочки – Катя, Таня и Маша. Катя выше Тани, Таня выше Маши». Рассказ повторяете два раза и спрашиваете: «Кто из девочек самая высокая? Кто самая маленькая?». В 6,5 лет ребенок уже способен оперировать информацией.

## Принятие учебного задания.

Нужны цветные карандаши и лист бумаги.

Попросите ребенка нарисовать домик гнома на лесной опушке, соблюдая условия. Домик желтый, крыша – зеленая, дверь – синяя. Перед домиком – скамейка, около него – озеро, за домиком – березка и елочка. Повторите задание 2 раза. Если ребенок настроен на принятие учебной задачи, он нарисует все точно.

Если тесты пройдены успешно, у ребенка не должно возникнуть проблем в школе. А если нет? Тоже ничего страшного. Всему можно научиться, и память разовьется, и внимание. На то и школа. И вообще, все гении были забывчивыми и рассеянными. Может, у вас растет новый Эйнштейн?

