

КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

**Сарапулов В.А., лаборатория управления
развитием образования комитета
образования г. Читы, кпн, доцент**

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Компетенция** – способность сотрудника воспроизводить определенный тип поведения для достижения целей организации.
- **Компетентность** – качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением.
- **Компетентность** – способность и готовность действовать.
- **Компетенция** – потенциальная, а не реальная компетентность.
- **Общие компетенции** – компетенции, необходимые для социально-продуктивной деятельности любого современного человека.
- **Базовые компетенции** – компетенции в определенной профессиональной области.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Профессиональные компетенции** – это совокупность профессиональных и смежных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в какой-либо области. При этом важно, чтобы работник умел успешно пользоваться ими в различных ситуациях, позициях, в одиночку или в группе.
- **Ключевые компетенции** не зависят от сферы деятельности человека и являются универсальными. **Ключевые компетенции** – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

БАЗИСНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) КОМПЕТЕНТНОСТИ

СОСТАВ:

- ориентированность на изменения;
- освоение и использование новых знаний и навыков;
- постоянное рационализаторство;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество;
- ориентированность на потребности клиентов;
- нацеленность на результат.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ (ИЛИ КЛАССЫ) КОМПЕТЕНЦИЙ

- **К первой группе** относятся способность и умение самостоятельно определять и достигать свою значимую цель. Осуществление деятельности в *автономном режиме, самостоятельно (в том числе, действие в неопределённых ситуациях и решение проблем),*
- **Ко второй** — способность и умение эффективно работать в интересах общей цели. осуществление деятельности в *группе, команде,*
- **К третьей** — способность и умение координировать деятельность других людей для достижения цели, т.е. осуществление *управленческой* деятельности, управлять (руководить).
- **К четвёртой** — способность и умение обустроить свою личную жизнь в данном социальном окружении; обустройство своей *личной жизни.*

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПО ДЖ. РАВЕННУ) - начало

- **Тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели** (Действительно ли человек заинтересован в поставленной цели и эмоционально вовлечён в процесс её достижения?).
- **Тенденция контролировать свою деятельность** (Есть ли у человека привычка следить за своим продвижением к цели?).
- **Готовность и способность обучаться самостоятельно.**
- **Поиск и использование обратной связи** (использование своих ошибок в качестве материала для анализа, доверие к своим собственным наблюдениям и интуитивным идеям, а не «авторитетам», доведение их до полного осознания и реализации).
- **Уверенность в себе** (Уверены ли люди в том, что они способны справиться с возникающими трудностями? Чувствуют ли они, что могут отыскивать новую информацию, осваивать новые технологии, преодолевать трудности, находить пути заполнения пробелов в своих знаниях, отыскивать способы разрешения новых для себя проблем и принимать эффективные решения на основе самостоятельного осмысления положения вещей?).

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПО ДЖ. РАВЕННУ) – продолжение

- **Самоконтроль** (Способность человека удерживаться от первичного побуждения сказать или сделать что-либо.);
- **Адаптивность: отсутствие чувства беспомощности** (Чувствуют ли люди, что способны справиться с новыми задачами или справиться со старыми задачами, но в новой для себя ситуации?).
- **Склонность к размышлению о будущем: привычка к абстрагированию** (Размышляют ли люди о том, к чему приведёт реализация различных стратегий поведения, чтобы иметь возможность внести в неё коррективы?).
- **Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей.**
- **Самостоятельность мышления, оригинальность.**
- **Критическое мышление** (Ставят ли люди под сомнение высказывания и советы авторитетов и делают выводы на основе собственного анализа?).
- **Готовность решать сложные вопросы.**
- **Готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство.**
- **Исследование окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов** (как материальных, так и человеческих).
- **Готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск.**
- **Отсутствие фатализма** (Отсутствие убеждения, что неправильно или даже невозможно идти наперекор судьбе).

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПО ДЖ. РАВЕННУ) – продолжение

- **Готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели.**
- **Установка на взаимный выигрыш и широта перспективы.**
- **Настойчивость.**
- **Использование ресурсов.**
- **Доверие.**
- **Отношение к правилам как указателям желательных способов поведения** (Желание понять цели, лежащие в основе правил и инструкций, и действовать в соответствии с ними позволяет выяснить, почему созданы эти правила, и приводит впоследствии к идентификации с правилами и, таким образом, к ответственности и свободе действий.).
- **Способность принимать правильные решения.**
- **Персональная ответственность.**

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПО ДЖ. РАВЕННУ) – окончание

- **Способность к совместной работе ради достижения цели.**
- **Способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели.**
- **Способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят.**
- **Стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников.**
- **Готовность разрешать людям принимать самостоятельные решения.**
- **Способность разрешать конфликты и смягчать разногласия.**
- **Способность эффективно работать в качестве подчинённого.**
- **Терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих.**
- **Готовность заниматься организационным и общественным планированием (Склонен ли человек к активным действиям, направленным на то, чтобы линия развития общества совпадала с его желаниями? Понимает ли он, что должен воздействовать на общество, если хочет жить так, как считает нужным?).**

Основные мировые классификации компетентностей

- **КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ** (деятельностный подход)
- **БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
(центр образования и труда США)
- **БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**
(комитет по образованию Совета Европы)
- **АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ «ЖИЗНЕННЫХ РОЛЕЙ»**
- **КЛАССИФИКАЦИЯ Дж. Равенна**
- **ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР»**
- **«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2000»**
(Оксфордский и Кембриджский университеты – для школ, колледжей, работодателей и образовательных центров всех типов и для студентов любых возрастов)
- **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ И ЭФФЕКТИВНО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕГО ОБЩЕСТВА**
(европейский проект «Определение и отбор ключевых компетентностей»)
- **АВСТРИЙСКАЯ «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ»**
(возраст учащихся от 10 до 14 лет)
- **РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**
(для сферы техники и технологии)
- **БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ** (по Д.В. Чернилевскому)

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ (деятельностный подход)

1. Способность и готовность *искать*:

- запрашивать различные базы данных, получать информацию и др.

2. Способность и готовность *изучать*:

- организовать взаимосвязь знаний и систематизировать их;
- организовать свои собственные приемы обучения и др.

3. Способность и готовность *думать*:

- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- занимать позицию в дискуссии;
- развитая способность иметь собственное мнение и др.

4. Способность и готовность *включаться в деятельность*:

- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- нести ответственность и др.

5. Способность и готовность *сотрудничать*:

- сотрудничать и работать в группе;
- договариваться на основе разумного компромисса и др.

6. Способность и готовность *адаптироваться*:

- использовать новые технологии усвоения информации и коммуникации;
- быть спокойным перед трудностями и др.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (центр образования и труда США)

- прикладные умения работы с **фактическим** материалом;
- свободная работа с разнообразной текстовой **информацией** в своей области и легкость поисковой работы в современных информационно-коммуникационных технологиях;
- способность к активному **слушанию**;
- умение работать с нормативной и деловой **документацией**;
- развитие устной и письменной **речи** для ее контекстного использования в различных ситуациях делового и межличностного **общения**, умение строить целесообразную деловую **коммуникацию**;
- способность к **аналитической** деятельности и **критичность** мышления;
- владение методами разработки **исследовательских** методик;
- владение методами **управления** и организационными навыками;
- мотивированность и умение продуктивной деятельности в **команде**;
- способность к проявлению ответственной **инициативы** и к **презентации** профессиональных достижений;
- стремление к постоянному **обновлению** знаний и к обучению, открытость **познавательной** позиции.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

(комитет по образованию Совета Европы) – (начало)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ:

Уровень образованности, достаточный для решения:

- познавательных проблем,
- жизненных проблем,
- культуротворческих проблем

на основе их (то есть ПРОБЛЕМ!)

- понимания,
- изучения,
- умения делать практические шаги в их решении.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (Совет Европы) – продолжение

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ:

В предметной деятельности (по областям применения знаний):

Умения:

- письменного и устного общения,
- выполнения математических действий,
- владение информационно-компьютерными технологиями.

Способности:

- принимать на себя ответственность,
- участвовать в совместном принятии решений,
- урегулировать конфликты ненасильственным путем,
- уважать друг друга,
- осуществлять непрерывное образование.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (Совет Европы) – продолжение

В НАДПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Познавательные компетенции:

- извлекать пользу из опыта,
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их,
- организовать свои собственные приемы изучения,
- решать проблемы,
- заниматься самообразованием.

2. Мыслительные компетенции:

- организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий,
- критически относиться к тому или иному аспекту развития общества,
- занимать позицию в дискуссии,
- иметь и проявлять собственное мнение.

3. Поисковые компетенции:

- запрашивать разные базы данных,
- опрашивать окружающих,
- работать с документами и классифицировать их.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (Совет Европы) – продолжение

4. Деловые компетенции:

- включиться в проект,
- нести ответственность,
- войти в группу и внести свой вклад,
- доказать солидарность,
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами,
- организовывать свою работу.

5. Компетенции сотрудничества:

- уметь сотрудничать и работать в группе,
- принимать решения,
- переживать разногласия и конфликты,
- уметь договариваться,
- разрабатывать и выполнять контракты.

6. Адаптационные компетенции:

- показать гибкость перед лицом быстрых изменений,
- уметь проявить стойкость перед трудностями,
- умение находить новые решения.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (Совет Европы) – окончание

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ:

предполагает **самообеспечение** уровня развития, который характеризует человека, **обладающего:**

- гражданской зрелостью,
- духовно-нравственной зрелостью,
- индивидуально-личностной зрелостью.

АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ «ЖИЗНЕННЫХ РОЛЕЙ» (начало)

1. Реализовавшаяся личность:

- хорошо развито осознание своих способностей и потребностей;
- эти знания используются для здоровой, продуктивной и полноценной жизни.

Это основано на умениях:

- анализировать свои сильные и слабые стороны для совершенствования своего поведения и реализации своих будущих планов;
- верифицировать (определять подлинность) информацию для принятия жизненно важных решений и т. д.

2. Личность со стремлением к поддержке других людей:

- умеет строить свои взаимоотношения с другими людьми;
- понимает взгляды и потребности других людей;
- вступает в коммуникацию и сотрудничество с представителями различных общин и наций.

АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ «ЖИЗНЕННЫХ РОЛЕЙ» (продолжение)

3. Жизнь как постоянное учение:

- стремится и способен к постоянному приобретению новых знаний в изменившейся ситуации;
- использует эффективные методы приобретения и применения знаний и умений.

4. Деятельный участник культурного развития:

- умеет разбираться и участвует в различных культурных и творческих инициативах;
- выражает свои чувства и эмоции с помощью различных видов искусства и т. д.

5. Информированный гражданин:

- хорошо осведомлен о реальных нуждах своей общины;
- интересуется локальными, национальными и международными проблемами;
- активно сотрудничает с людьми и группами людей в укреплении политической, экономической и социальной стабильности в стране;
- участвует в работе общинных служб и поддерживает их и т. п.

АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ «ЖИЗНЕННЫХ РОЛЕЙ» (окончание)

5. Высококвалифицированный работник:

- умеет, готов брать на себя ответственность за производство высококачественной продукции и соответствующих сервисных услуг;
- умет активно сотрудничать с другими людьми в трудовой среде;
- умеет использовать новую технологию и ресурсы для повышения конкурентоспособности своей фирмы и т. п.

7. Защитник окружающей среды:

- ответственно подходит к использованию окружающей среды;
- умеет требовать от других эффективно и ответственно использовать природные богатства;
- ценит эстетику и разнообразие живой среды;
- понимает взаимосвязь среды обитания и экономического благополучия и т.п.

КЛАССИФИКАЦИЯ Дж. Равенна

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений — т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР» - начало

Инструментальные:

- Способность к анализу и синтезу.
- Способность к организации и планированию.
- Базовые общие знания.
- Базовые знания по профессии.
- Коммуникативные навыки в родном языке.
- Элементарные компьютерные навыки.
- Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
- Способность решать проблемы.
- Способность принимать решения.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР» - продолжение

Межличностные компетенции:

- Способность к критике и самокритике.
- Способность работать в команде.
- Межличностные навыки.
- Способность работать в междисциплинарной команде.
- Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
- Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
- Способность работать в международном контексте.
- Приверженность этическим ценностям.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПРОЕКТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «НАСТРОЙКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР» - окончание

Системные компетенции:

- Способность применять знания на практике.
- Исследовательские способности.
- Способность к обучению.
- Способности к адаптации к новым ситуациям.
- Способность к генерации новых идей (творчеству).
- Способность к лидерству.
- Понимание культур и обычаев других стран.
- Способность работать автономно.
- Способность к разработке проектов и их управлению.
- Способность к инициативе и предпринимательству.
- Ответственность за качество.
- Воля к успеху

«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 2000»

(Оксфордский и Кембриджский университеты – для школ, колледжей, работодателей и образовательных центров всех типов и для студентов любых возрастов)

- **Коммуникация** (эти компетенции могут использоваться при ведении дискуссий, при использовании диаграмм для иллюстрации речи /доклада, чтении материалов и подбора необходимой информации для проекта, заполнении форм заявок и т.п., написании эссе).
- **Операции с числами** (касается интерпретации численной информации, проведения вычислений и презентации выводов и заключений. Данные компетенции необходимы при проведении замеров, сборе информации, представленной в форме диаграмм и графиков, при расчётах объёмов и размеров, при использовании таблиц для представления результатов расчётов).
- **Информационные технологии** (данные компетенции потребуются при использовании компьютера для поиска необходимой клиенту информации или для реализации проекта, разработки способов решения проблемы, построения таблиц и графиков, написания писем или отчётов).
- **Работа с людьми** (касается того, как работать совместно с людьми при планировании и осуществлении деятельности, направленной на достижение общих целей).
- **Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности** (имеет отношение к управлению персоналом, развитию карьеры и способности к обучению. Постановка целей для более успешного выполнения рабочих заданий, организация личной жизни, успешное изучение теоретического предмета или обучение через выполнение практических заданий, и последующая оценка прогресса и успешности требуют владения данными компетенциями).
- **Разрешение проблем** (данные компетенции необходимы при разрешении проблем рабочего характера, при обучении или в личной жизни, когда используются различные методы поиска решений и проверяется результативность применения этих методов).

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ И ЭФФЕКТИВНО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕГО ОБЩЕСТВА

(европейский проект «Определение и отбор ключевых компетентностей»)

Действовать автономно

- Способность защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности, потребности
- Способность строить и исполнять жизненные планы и проекты
- Способность действовать внутри широкого контекста

Интерактивно использовать инструменты

- Способность интерактивно использовать язык, символы и тексты
- Способность интерактивно использовать знания и информацию
- Способность интерактивно использовать (новые) технологии

Функционировать в социально неоднородных группах

- Способность строить взаимоотношения с другими
- Способность к кооперированию
- Способность разрешать конфликты

АВСТРИЙСКАЯ «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ»

(возраст учащихся от 10 до 14 лет)

1. Компетенции в определённых сферах деятельности.

2. Личностная компетенция:

- развитие собственных способностей,
- знание своих сильных и слабых сторон,
- готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях.

3. Социальная компетенция:

- способность и готовность брать на себя ответственность,
- способность к коммуникации,
- способность работать в команде,
- умение обозначать и разрешать конфликты,
- способность к адаптации,
- способность понимать других,
- контактность и т.д.

Их назначение – обеспечивать три основные сферы жизнедеятельности человека:

- трудовую (устройство на работу, обеспечение средств к жизни, самореализация, возможность карьерного роста);
- личную жизнь (организация быта, состоявшаяся семейная жизнь, организация досуга, личное восприятие мира);
- участие в общественной жизни (участие в принятии решения на различных уровнях, солидарность, участие в культурной жизни, развитие общественного единения).

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

(для сферы техники и технологии) – начало

1) социально-личностные:

- компетенции здоровьесбережения (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);
- компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства);
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность);
- компетенции самосовершенствования (сознание необходимости и способность учиться на протяжении всей жизни);
- компетенции социального взаимодействия (способность использования когнитивных, эмоциональных и волевых особенностей психологии личности; готовность к сотрудничеству; расовая, национальная, религиозная терпимость, умение погашать конфликты);
- компетенции в общении: устном, письменном, межкультурном, иноязычном;

2) экономические и организационно-управленческие:

- способность к оценке затрат и результатов деятельности организации;
- знание организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности;
- способность организовывать работу людей ради достижения поставленных целей;
- знание и готовность к использованию инновационных идей;
- готовность идти на умеренный риск;

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

(для сферы техники и технологии) – окончание

3) общенаучные:

- компетенции познавательной деятельности (привычка к абстрагированию; критическое мышление; исследование окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов; поиск и использование обратной связи; способность к принятию нестандартных решений; разрешение проблемных ситуаций);
- компетенции интеграции (умение структурировать знания; способность к приращению накопленных знаний);
- компетенции профессионального развития (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы);

4) общепрофессиональные:

- знание и готовность к использованию основных прикладных программных средств; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникации;
- умение проводить измерительный эксперимент и оценивать результаты измерений;
- способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники и технологий;
- умение разрабатывать и использовать графическую техническую документацию;
- умение выбирать материалы для применения в аппаратуре с учётом влияния внешних факторов и требований технологичности и стоимости;
- знание и готовность к использованию методов анализа и синтеза электрических цепей и устройств;
- способность к обоснованному выбору и проектированию машин и механизмов применительно к избранной области профессиональной деятельности;

5) специальные:

- владение алгоритмами деятельности, связанными с моделированием, проектированием, научными исследованиями.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (по Д.В. Чернилевскому) (начало)

1. Уровень базовых навыков

- умение писать,
- умение читать,
- умение говорить,
- умение слушать

2. Уровень системной компетентности

- умение корректировать и улучшать системы,
- умение вести мониторинг и коррекцию деятельности,
- понимание взаимосвязи социальных, органических и технических систем

~~БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА~~ ШКОЛЫ (по Д.В. Чернилевскому) (продолжение)

3. Уровень компетентности в распределении ресурсов

- умение распределять время,
- умение распределять деньги и материалы,
- умение распределять пространство,
- умение распределять людские ресурсы

4. Уровень технологической компетентности

- умение выбирать оборудование и сырьевые компоненты,
- умение осуществлять технический уход и диагностику,
- умение применять технологии для выполнения конкретных задач

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (по Д.В. Чернилевскому) (продолжение)

5. Уровень компетентности в работе с информацией

- умение приобретать и оценивать знания,
- умение организовывать и поддерживать файлы,
- умение интерпретировать и передавать информацию,
- умение использовать компьютерные системы

6. Уровень мыслительных навыков

- умение творчески мыслить,
- умение принимать решения,
- умение предвидеть,
- умение учиться

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (по Д.В. Чернилевскому) (окончание)

7. Уровень навыков межличностного общения

- умение работать в командах,
- умение обучать других,
- умение вести переговоры,
- умение лидировать.

8. Уровень сформированности качеств личности

- личная ответственность,
- самоуправление,
- коммуникабельность,
- самоуважение

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (компетентностный подход)

- **Глубина знаний:** характеризуется числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися.
- **Действенность знаний:** готовность и умение учащихся применять их в сходных и вариативных ситуациях.
- **Системность:** такая совокупность знаний в сознании обучающихся, которая соответствует структуре научного знания.
- **Осознанность знаний:** понимание связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (компетентностный подход)

- **Уровень 1 – узнавание:** обучающийся только отличает данный объект или действия от их аналогов, показывая формальное знакомство с объектом или процессом изучения, с их внешними, поверхностными характеристиками.
- **Уровень 2 – репродуцирование:** обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать определение понятия, пересказать учебный материал.
- **Уровень 3 – продуктивная деятельность:** обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывает объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связывать изучаемый материал с практикой, с жизнью.
- **Уровень 4 – трансформация:** обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения творческих задач вырабатывать новые приемы и способы их решения.