



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

**«Ключевые особенности
федерального государственного
образовательного стандарта
общего образования
(ФГОС ОО)»**

Переход на ФГОС

- В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начинается с 2011/12 учебного года.
- Обязательным будет обучение по ФГОС:
 - - на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года;
 - - на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Организация обсуждения и общественной экспертизы материалов ФГОС.

Интернет-сайт

www.standart.edu.ru

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

На пути к общественному договору!

Найти Расширенный поиск

Standartы

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Начальная школа | **Основная школа**

Апробация | Концепция | Нормативы

Разработка проекта стандартов общего образования носит широкомасштабный характер.

Весь пакет нормативных и рекомендаций, примыкающие к ним дополнительные материалы по исполнению стандартов, – разрабатывается единое целое. Это обеспечивается общими разработкой и исполнением стандарта с образователями и науки Российской Федерации.

Коллектив разработчиков стандартов второго поколения состоит из семнадцати групп, учеными Российской академии наук (РАН) образования (РАО), каждая из которых имеет свое направление работы.

Деятельность групп разработчиков второго поколения координируется под председательством Российской академии образования (РАО), научным руководителем разработчиков нового стандарта является академик образования А.М. Кондаков.

Standartы

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Выявление и согласование потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Мониторинговые исследования
- Оценка социально-экономических и политических рисков введения стандартов второго поколения
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Модели основных общеобразовательных программ общего образования
- Базисный образовательный план
- Примерные программы
- Программа воспитания
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Начальная школа | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Педагогическое образование**


Апробация | Концепция | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Список разработчиков группы:

 Рыбаков Михаил Викторович
Действительный член (академик) РАО, директор Института содержания и методов обучения РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Лебедев Олег Ермолаевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Академии постдипломного педагогического образования.

Отчеты:

 Отчет в формате .doc [807Кб]

Презентации:

Новости

02.09.2008
Рассмотрены заявки на участие в конкурсе

01.09.2008
Поздравляем вас с 1 сентября – Днем знаний!

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Стандарт стратегического роста и процветания

Журнал «Вопросы образования». Школа и знающее общество в России

[▶ все публикации](#)

Форумы

Учитель
О БУПах.

Ключевые особенности ФГОС.



■ **Стандарты первого поколения**

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

■ **ФГОС –**

развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- **впервые** стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни;**
- **впервые** основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель;**
- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности