

КОМПЕТЕНТНОСТЬ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Сарапулов В.А., лаборатория управления
развитием образования комитета
образования г. Читы, кпн, доцент**

ЧЕГО ХОТЯТ РОДИТЕЛИ И ЧЕГО ХОЧЕТ ШКОЛА (начало)

Родители хотят, чтобы ребенок вышел из школы:

- самостоятельным,
- инициативным,
- уверенным в себе,
- успешным в будущем,
- чтобы у него было много друзей,
- чтобы он смог стать лидером,
- умел формулировать задачи,
- умел определять приоритеты,
- умел добиваться поставленных целей.

ЧЕГО ХОТЯТ РОДИТЕЛИ И ЧЕГО ХОЧЕТ ШКОЛА (окончание)

Родители значительно меньше озабочены:

- какое количество знаний по русскому языку, математике, физике получит ребенок.

Ориентация прежних стандартов – именно на знания.

Ориентация новых стандартов:

- школа ответственна за знания,
- школа ответственна за формирование и развитие личности,
- школа ответственна за готовность выпускника к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению.



В ЧЕМ ИЗМЕНЯЕТСЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЫ?

Парадигма развития личности заявлялась и раньше. Но проблема как раз в том, что она именно заявлялась. Аргумент – в старых стандартах предъявляются требования лишь к набору знаний по определенным школьным предметам.

Эффективность школьной системы в рамках новых ГОС должна оцениваться:

- каких детей она воспитала?
- обладают ли они универсальными способами познания и освоения мира? Основой для этого должен стать принцип формирования универсальных учебных действий.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. МОТИВАЦИЯ – «МОТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Мы знаем, что у большинства школьников сегодня есть одна большая проблема — **отсутствие мотивации к учебе.**
- Раньше полагали, что если ребенку неинтересно, это — проблема родителей.
- Ни педагог, ни школа не обязаны были формировать мотивацию (смысл учения).
- **Теперь же школа должна будет так организовать урок, чтобы ребенку было интересно, чтобы он осознал, зачем он сюда пришел, что делать с полученными знаниями, как зависит от них его дальнейшая жизнь.**
- Раньше это отдавалось на откуп случаю.
- **В новом стандарте это записано как цель, к которой должно стремиться образование.**
- Но мотивация – не алгоритм, по которому можно проводить шаблонные уроки.
- **СЛЕДОВАТЕЛЬНО (ОТНЕСЕМ ЭТО КО ВСЕМ ПУНКТАМ)...**

НАПРАВЛЕНИЕ 2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Мы не просто даем задачу ребенку, а еще и организовываем процесс решения задачи (предметных, социальных, нравственных и др.).
- Способ реализации задач — универсальные учебные действия.
- УУД – российское название ключевых компетентностей.
- УУД – новая категория целей: им должна научить детей школа.
- Эти действия можно сгруппировать в четыре категории: личностные, регулятивные (в том числе и саморегуляция), познавательные и коммуникативные.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ позволяют сделать **учение осмысленным.**

Когда перед ребенком ставят задачу, он должен понимать:

- зачем решать эту задачу,
- какие его интересы в ее решении,
- какие свои потребности он может удовлетворить при решении задачи,
- какие мотивы движут им (и движут ли?), когда он решает данную задачу.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.2. УМЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (начало)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на практике означает:

Группа 1:

- ребенок понимает, что он представляет определенную этническую группу;
- он осознает и принимает эту принадлежность;
- он испытывает чувство гордости за это;
- он знает историю своего народа, понимает этнические связи и взаимоотношения.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.2. УМЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (окончание)

Группа 2:

- Ребенок владеет самооценкой (многие дети сегодня страдают заниженной самооценкой, которая ведет к пассивности и беспомощности – сначала в учебе, а потом и в жизни).

Для этого необходимо изменить систему оценивания детей, целью которой будет повышение личностной самооценки каждого ученика.

- Как изменить оценки учителя? Вместо «садись, три», он должен сказать: «Это ты знаешь, это умеешь, а вот здесь нужно позаниматься и над тем-то поработать».
- Самоопределение – это также: умение ставить цели, планировать деятельность, оценивать ее, достигать определенного результата.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.3.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ — это:

- действия **поиска** необходимой информации,
- действия **исследования** необходимой информации,
- действия **отбора** необходимой информации,
- действия **структурирования** необходимой информации,
- действия **моделирование** изучаемого содержания,
- **логические** действия и операции,
- **способы** решения задач.

НАПРАВЛЕНИЕ 2.4.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ — это навыки конструктивного общения со сверстниками.

Это значит владеть умениями:

- быть лидером в каких-то ситуациях — принять на себя ответственность;
- в каких-то ситуациях, наоборот, понизить свои амбиции и научиться работать в команде;
- предупреждать конфликты, конструктивно выходить из конфликта;
- владеть вниманием Другого для того, чтобы он был способен слушать и слышать тебя;
- концентрировать свое внимание для того, чтобы слушать и слышать Другого и т.д.
- **КАКИЕ УМЕНИЯ ВЫ ДОБАВИТЕ В ЭТОТ СПИСОК? АРГУМЕНТЫ...**