

# Конвенция о правах ребёнка

*Автор: Гузаева Мария Юрьевна*

*Место работы: МОУ СОШ № 56 УИИМ г.  
Магнитогорска*

*Должность: учитель информатики*



## - Что такое право?

это отсутствие ограничений, разрешение на что-либо

Существует документ международного значения - **«Всеобщая декларация прав человека»**, где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку.  
(Принята 10 декабря 1948 г. ООН).

Цель ООН - борьба за мир и сотрудничество между государствами.

Основная идея этого документа состояла в том, что *человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет*. Но этот документ носил необязательный характер для государств.

ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств.

*Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка».*  
(Принята 20 ноября 1989 г. ООН).

Этот день ежегодно отмечается как Всемирный день детей.

В этот день дети мира заявляют о своих правах и о том, что государства должны защищать их права.

Мы знаем, что есть случаи, когда нарушаются права детей. Не всё в мире спокойно.



**В процессе подготовки «Конвенции о правах ребёнка» её авторы учитывали следующие факты, касающиеся детей из экономически неблагополучных стран:**

- 1) покинуты своими семьями около 100 млн. детей, которые существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства, нищенства;
- 2) 120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;
- 3) ежегодно около 3,5 млн. детей умирает от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению;
- 4) в развивающихся странах 155 млн. детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности.



**Дети должны знать свои права. Уметь их отстаивать.**

Изучение прав человека - это, прежде всего, воспитание уверенности в себе, терпимости.

У каждого человека есть права.

**Ребёнок тоже человек, а значит и у него есть права.**

Они отличаются от прав взрослых:

- 1) меньшими возможностями защитить самого себя;
- 2) физической и психологической незрелостью;
- 3) ранимостью;
- 4) зависимостью от опеки старших.

Поэтому и права его в чём-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого.



# Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства - участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

# Основное

В числе наиболее остро стоящих проблем, рассматриваемых в Конвенции и в ряде случаев впервые поднимаемых в рамках международного документа, отмечу такие, как обязательства по отношению к детям, живущим в наиболее неблагоприятных условиях (Статья 22), защита от сексуальной и иных видов эксплуатации (Статьи 34 и 36), наркомания (Статья 33), детская преступность (Статья 40), межгосударственная практика усыновления (Статья 21), дети в вооруженных конфликтах (Статьи 38 и 39), потребности детей-инвалидов (Статья 23), а также дети меньшинств и коренных народов (Статья 30).

Образование является предметом рассмотрения двух важных статей (27 и 28), значимость которых вновь подчеркивалась на Всемирной конференции по образованию для всех, проходившей 5-9 марта 1990 г. в Джомтьене (Таиланд). Начальное образование должно быть обязательным, бесплатным и доступным каждому и направленным на развитие личности ребенка, его дарований и природных способностей в условиях соответствующего уважения национальной самобытности, языка и традиционных ценностей. Особый акцент делается на равенстве образовательных возможностей для девочек и мальчиков.

# Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
  - а) для уважения прав и репутации других лиц; или
  - б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

# Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

# Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.
2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

# ВЫВОДЫ

## Значение «Конвенции о правах ребёнка».

- 1) Конвенция провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью;
- 2) Права, закреплённые в Конвенции, наилучшим образом обеспечивают интересы детей.
- 3) Это документ, имеющий международное значение.
- 4) Является ориентиром для государств, её подписавших, в их стремлении сделать жизнь детей лучше, счастливее.

# Выводы

Человечество должно стремиться к процветанию, чтобы жизнь детей была счастливой и прекрасной. Было больше радости в жизни детей. Ярко светило солнце, было мирное небо над головой, чтобы чаще слышался детский смех, чтобы рядом всегда были мама и папа.


Ребята, вы имеете право расти в условиях свободы, развиваться физически и духовно здоровым нормальным путём.

Ни один ребёнок не может быть объектом произвола и должен постоять за себя. Вы имеете на это права.





# Вопросы:

1. Когда была принята Конвенция?
  2. Почему «Конвенцию о правах ребёнка» называют «Мировой конституцией прав детей»?
- 
- The bottom right portion of the slide features several thick, light gray wavy lines that curve and flow across the page, serving as a decorative background element.



Спасибо за внимание!

# Используемые источники

- <http://vitashok.com/?p=196>
- gallerynikole.ru
- milla2.mindmix.ru
- gfxmania.net
- det-sad.com
- <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>