

Смородинова Лариса  
Васильевна

МКОУ Аношкинская СОШ

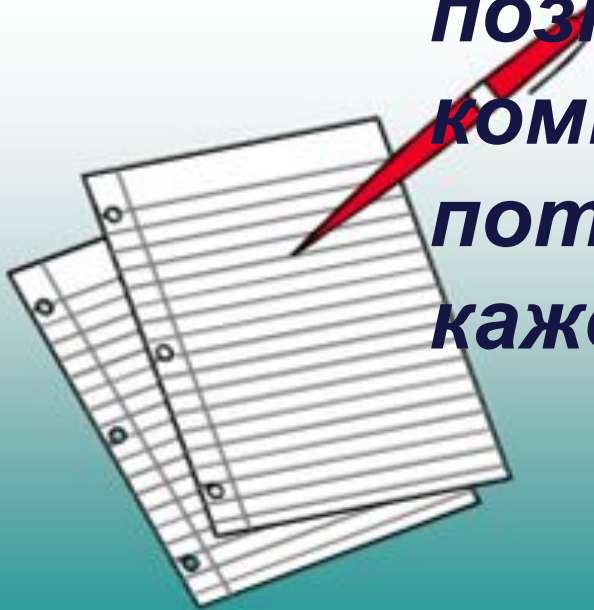


«Личностно-ориентированное обучение как средство самореализации обучающихся»



# Цель моей педагогической концепции –

*развитие ценностного,  
познавательного и  
коммуникативного  
потенциала личности  
каждого воспитанника.*



# задачи и принципы:

- Вселять в ребенка веру в себя, быть во всём примером для детей;
- Радоваться успехам своих учеников;
- Уметь правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать сопереживать ему;
- Не искать легкого пути в общении с детьми, находить нужный стиль общения с каждым ребёнком, добиваться его расположения и взаимопонимания;
  - Уметь извиняться, если ты не прав, иметь авторитет среди детей;
- Не иметь любимчиков, любить всех и каждого в отдельности, уметь вселять в ребёнка уверенность, стимулировать к саморазвитию;



# Технологии

```
graph TD; A[Технологии] --> B[Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие]; A --> C[Проблемно-диалогическая]; A --> D[Оценка учебных достижений]; A --> E[Игровые]; A --> F[Компьютерные];
```

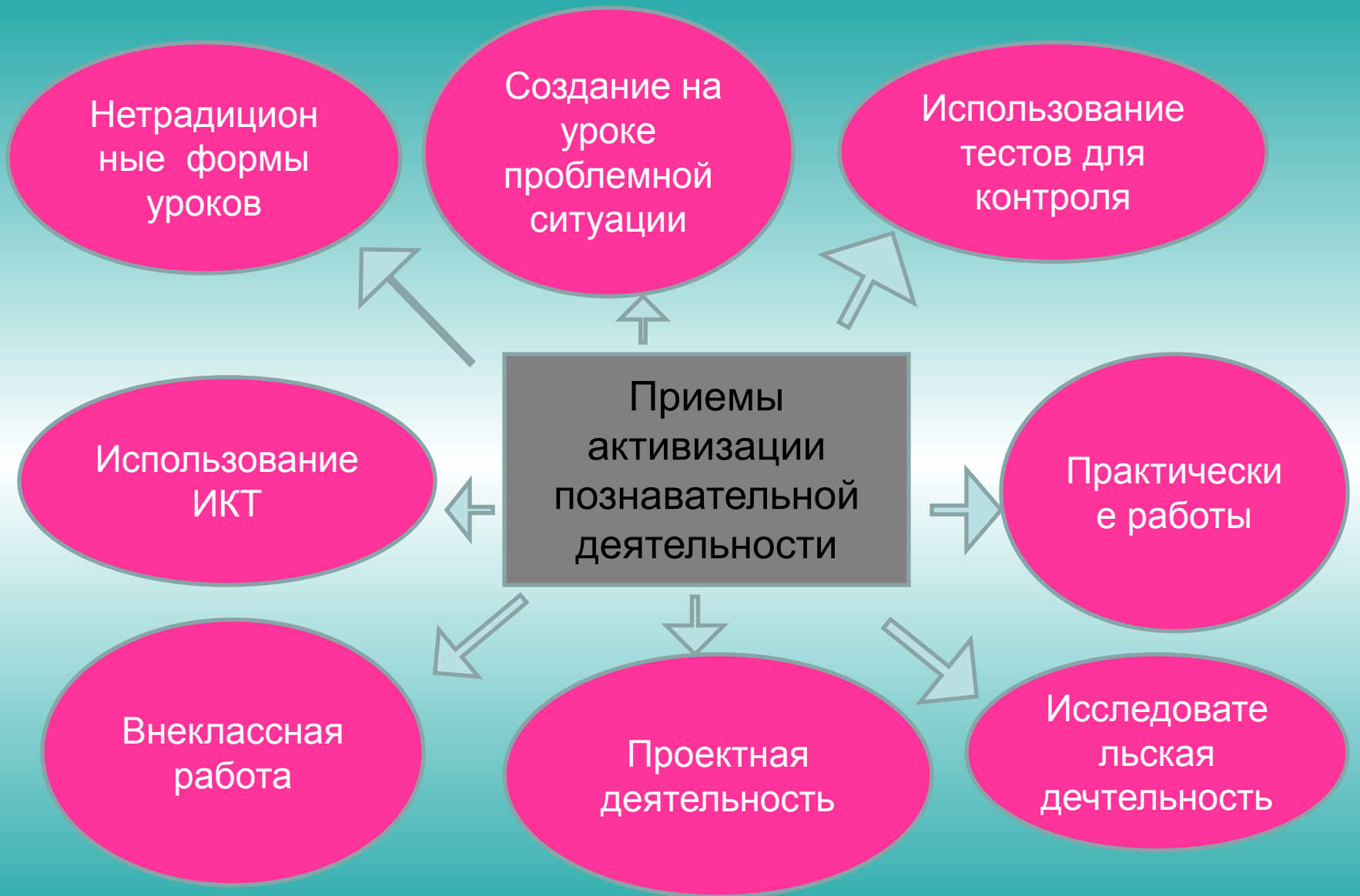
*Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие*

*Проблемно – диалогическая*

*Оценка учебных достижений*

*Игровые*

*Компьютерные*



# Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих задач;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



# Заключение

- На рубеже веков модель лично-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:
- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- лично-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

«Жить - вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет - соглашаюсь с этим - не судьёй, не солдатом, не священником: он будет – прежде всего, человеком»

Жан Жак Руссо

