

**Логопедические  
пятиминутки  
в специальной  
(коррекционной)  
школе VIII вида**



**Ржевская С. И.**

учитель-логопед

ГС(К)ОУ «Введенская школа-  
интернат VIII вида»

# **Логопедическая пятиминутка –**

**комплекс специально  
подобранных логопедических  
упражнений, направленных на  
формирование правильной  
красивой речи**

# ***Комплексы логопедических упражнений направлены на ...***

- снятие мышечных зажимов;
- формирование правильного речевого дыхания;
- коррекцию артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- коррекцию просодии.

# Содержание

Предисловие

1 комплекс – «Мышечное расслабление»

2 комплекс – «Речевой выдох»

3 комплекс – «Сильные губы»

4 комплекс – «Подвижные губы»

5 комплекс – «Сильный язычок»

6 комплекс – «Подвижный язычок»

7 комплекс – «Гласные звуки. Звук [э]»

8 комплекс – «Гласные звуки. Звук [а]»

9 комплекс – «Гласные звуки. Звук [и]»

**10 комплекс – «Гласные звуки. Звук [ы]»**

**11 комплекс – «Гласные звуки. Звук [о]»**

**12 комплекс – «Гласные звуки. Звук [у]»**

**13 комплекс – «Согласные звуки. Звук [л]»**

**14 комплекс – «Согласные звуки. Звук [р]»**

**15 комплекс – «Согласные звуки. Звук [с]»**

**16 комплекс – «Согласные звуки. Звук [з]»**

**17 комплекс – «Согласные звуки. Звук [ш]»**

**18 комплекс – «Согласные звуки. Звук [ж]»**

**19 комплекс – «Согласные звуки. Звук [щ]»**

**20 комплекс – «Согласные звуки. Звук [ч]»**

**21 комплекс – «Согласные звуки. Звук [ц]»**

**22 комплекс – «Различаем звуки [с-ш]»**

**23 комплекс – «Различаем звуки [з-ж]»**

**24 комплекс – «Различаем звуки [с-з]»**

**25 комплекс – «Различаем звуки [ш-ж]»**

**26 комплекс – «Различаем звуки [с-ч]»**

**27 комплекс – «Различаем звуки [с-ц]»**

**28 комплекс – «Различаем звуки [ш-щ]»**

**29 комплекс – «Различаем твёрдые и мягкие звуки»**

**30 комплекс – «Различаем звонкие и глухие звуки»**

**31 комплекс – «Говорилки»**

# **I четверть, 2 неделя сентября**

## **2 комплекс – «Речевой выдох»**

**Правило  
красивой  
речи**

**При разговоре не нужно напрягаться, поднимать плечи и втягивать шею.**

### **Упражнения**

**1.«Снеговик»**

**Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.**

# **Структура логопедической пятиминутки**

- 1. Психологический настрой.**
- 2. Практический показ детям их речевой проблемы.**
- 3. Формирование мотивации исправления речевых недостатков.**
- 4. Объявление темы логопедической минутки в виде правила правильной красивой речи.**
- 5. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи.**
- 6. Произнесение детьми небольшого текста с учётом выполнения правила красивой правильной речи.**



*Предназначено учителям и воспитателям специальных (коррекционных) школ VIII вида.*

*Направлено на коррекцию речи  
школьников с интеллектуальным  
недоразвитием младшего звена*

The background is a vibrant, abstract composition of flowing, ribbon-like shapes in shades of pink, magenta, and light blue. The lines are dynamic and curved, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is modern and digital.

**Спасибо за внимание!**