

Учебный курс

«Ключевые аспекты построения эффективной системы оценки качества образования и использования результатов оценки учебных достижений школьников»

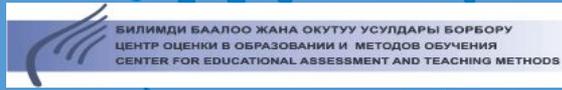
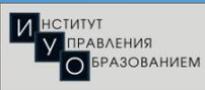
27-30 марта 2012 года, г. Москва



СЕССИЯ

Международный опыт использования результатов оценки для повышения качества образования

И.А. Вальдман
директор Российского Тренингового центра ИУО
РАО



ЧИЛИ: использование информации о результатах оценки для поддержки обучения



О стране

17 млн. жителей

Стран со средним

уровнем дохода

ВВП на душу = \$ 12,000

Уровень годового роста:

5%

Безработица: 7%

Уровень бедности: 15%

Сильное экономическое
неравенство

Продолжительность

жизни: 79 лет

Уровень грамотности

взрослых: 99%



Образование в Чили



3.5 млн. школьников в около
9,000 школах

Всеобщее начальное и
среднее образование

Охват высшим
образованием: 55%

57% учащихся учатся в
частных школах

Расходы на образование: 4%
от ВВП

Национальная программа оценки качества образования SIMCE

- Программа действует с 1988 года
- Используются стандартизированные тесты по математике, испанскому языку и естественным наукам.
- Базируется на национальном учебном плане.
- Целевые группы: учащиеся 4, 8 и 10 классов.
- Участвуют все учащиеся и школы.
- Закреплена в законе об образовании.
- Управляется Министерством образования.

SIMCE: Цели и варианты использования

ЦЕЛИ

Поддержка
обучения

Мониторинг
образовательно
й политики
(качество и
справедливость)

Обеспечение
подотчётности



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Рекомендации и
учебные
семинары для
педагогов

Информировани
е политиков
1) об уровне
образования
2) о влиянии
предпринятых
действий

Создание
стимулов для
школ и учителей

ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ

До проведения оценки

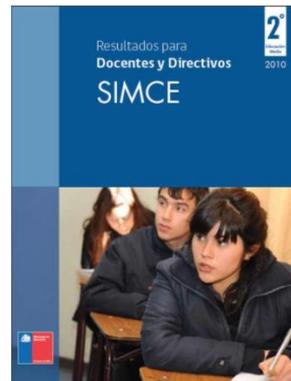
Руководства по проведению оценки для специалистов системы образования:

- Спецификация теста
- Примеры вопросов и заданий

После проведения оценки

Отчёт по школам для специалистов системы образования:

- Результаты школ
- Примеры вопросов
- Примеры ответов
- Руководства для школьных семинаров



ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ

Educadores

Apoderados y Alumnos

Investigadores

Banco de Preguntas

ZONA DE DESCARGA BANCO DE PREGUNTAS



Cuadernillo de preguntas



Claves de respuesta y Criterios de corrección



Generar nueva consulta

**Он-лайн банк
заданий**

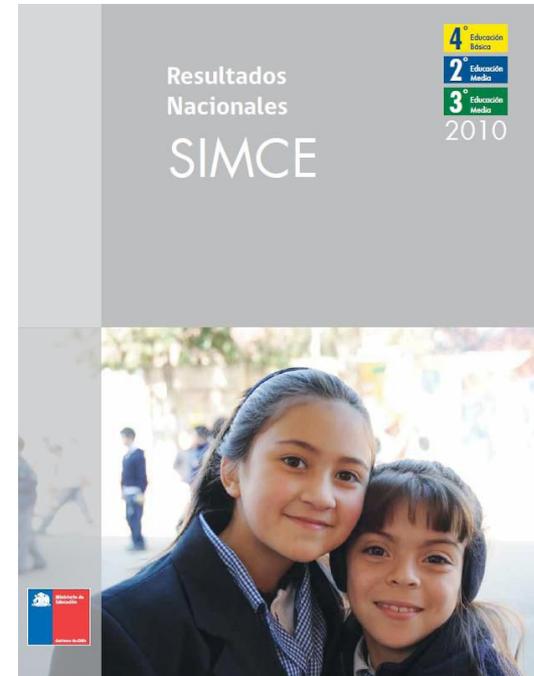
Используется с 2007
г.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Увеличение информированности
о качестве и справедливости в
предоставлении образования

Нацеленность на школы с
низкими достижениями

Оценка влияния реализуемых
программ и действий



Национальный
доклад
С 2006 г

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДОТЧЁТНОСТИ

Los 25 mejores municipales

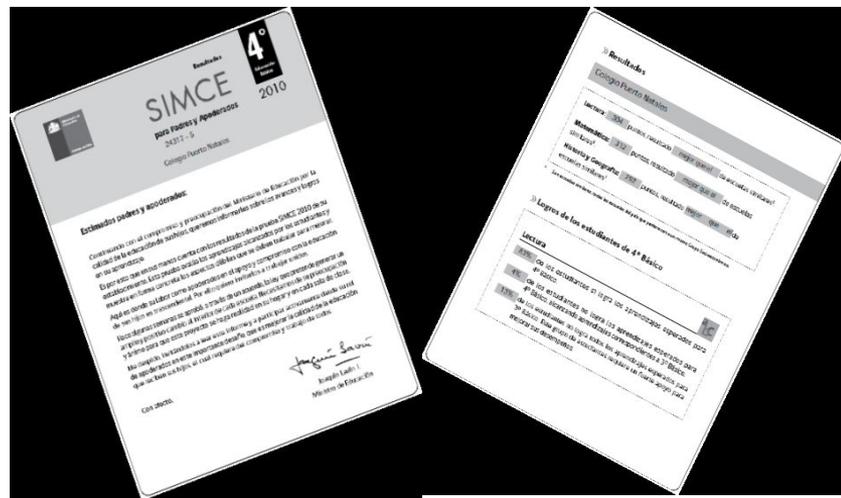
Liceos tradicionales
El Liceo 1 se incluye en la lista de establecimientos municipales emblemáticos que mantienen buenos resultados.

**SMERLA CARRETA
LICEOS '71**

Colegio	Comuna	Puntaje
1 Carreta Casvaj de Plat	Providencia	97,5
2 Instituto Nacional	Santiago	97,1
3 Liceo Jarra a Carera	Santiago	94,5
4 Liceo Abato Molina	Tauca	93,0
5 Liceo Luis Saavedra	Providencia	89,8
6 Liceo Juan Bautista Condard	Punta Arenas	88,5
7 Liceo Manuel Barros Borgoño	Santiago	87,3
8 Inst. Sup. de Comercio	Santiago	85,5
9 José Vicentino Lasterra	Providencia	85,1
10 Liceo de Asunción	Santiago	82,1
11 Liceo Manuel Montt	Puerto Montt	79,1
12 Liceo Octavio Palma Pérez	Arica	75,0
13 Liceo Tajarar	Providencia	74,1
14 Liceo Armando Robles Rivera	Valdivia	72,5
15 Instituto Sup. de Comercio	Punta Arenas	72,1
16 Instituto de Hírtos	Concepción	72,1
17 Liceo Carolina Silva Denoso	Ñuñoa	68,3
18 Amelia Vial de Comba G 122	Huastote	67,1
19 Liceo República de Siria	Ñuñoa	63,0
20 Invernado Mar. Barros Arana	Santiago	62,9
21 Escuela Profesional	La Unión	58,8
22 Diego Portales Palazuelos	Los Angeles	57,3
23 Liceo Politécnico Curibó	Caucho	50,8
24 Liceo Int. O'Higgins del Brasil	Frutillar	50,8
25 Colegio Republica del Brasil	Concepción	56,5

Публикация в газетах рейтингов и результатов тестирования в государственных школах.

Отчёт для родителей (с 2005 г.)



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДОТЧЁТНОСТИ

Экономические стимулы

Для учителей школ, демонстрирующие самые высокие результаты (1995)

Для школ предоставляющих услуги слабо успевающим школьникам (2008)

Закон по обеспечению качества (2011). Направлен на помощь наиболее слабым школам.

Какие условия обеспечивают возможность использования результатов?

- Образование, как национальный приоритет
- Лидерство (сильное руководство)
- Достижение консенсуса между заинтересованными группами
- Наличие законодательства
- Наличие финансирования и человеческих ресурсов
- Доступ к базам данных (важно обучать людей пользоваться этими базами)
- Потенциал для проведения статистического анализа
- Участие в международных программах оценки

УРОКИ

Что важно

Политический контекст

Необходимо находить баланс между различными политическими целями

Постепенность изменений

Стабильность (регулярно распространять информацию, например).

Приоритеты в стратегии распространении результатов (например, информация для проведения инспекции)

Выявление слабых школ (*важно публиковать информацию по условиям, в которых работает школа*)

Культура проведения оценивания

Грамотность в оценивании

Институциональные условия

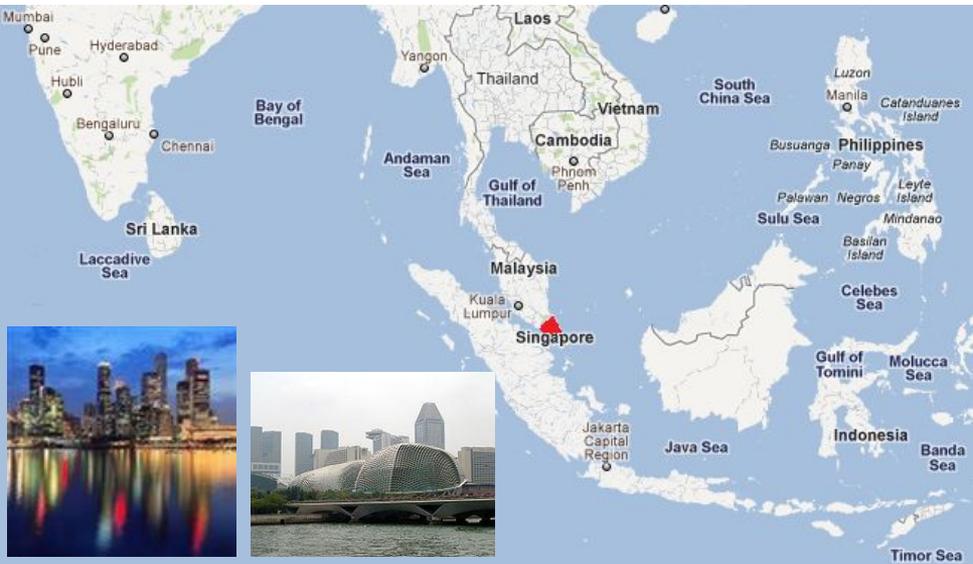
ПРИМЕР: выявление и помощь слабым школам

В 1990 году в Чили было проведено тестирование, по результатам которого было выявлено 10% школ, наиболее отстающих по средним показателям успеваемости по чтению и математике.

Была разработана компенсационная программа, направленная на обеспечение этих школ учебными пособиями, создание школьных библиотек, подготовку вспомогательного персонала и повышение квалификации учителей.

Около 70% этих школ в дальнейшем добились повышения средних показателей успеваемости первоначально

СИНГАПУР



О стране

Площадь – 700 кв. км.

Население - 4,7 млн. жителей

ВВП на душу - \$ 43,300

Школьное образование в Сингапуре

500 000 учащихся

30 000 учителей

900 директоров и заместителей школ

Школы

- 173 начальные школы (1 – 6 классы)
- 155 средних школ (1– 4 классы)
- 13 Началь
- 15 Школ с



Оценка учебных достижений

Международные исследования

TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011

PIRLS: 2001, 2006, 2011

PISA: 2009

Результаты международных исследований не привлекают особого внимания общественности и имеют незначительное влияние на систему оценки в школе.

Национальные экзамены

Экзамен повышенного уровня на получение сертификата о среднем образовании (12-й класс)

Оценка на уровне школы

Экзамен обычного уровня на получение сертификата о среднем образовании (10-й класс)

Оценка на уровне школы

Экзамен по окончании начальной школы (6-й класс)

Оценка на уровне школы

Оценка учебных достижений

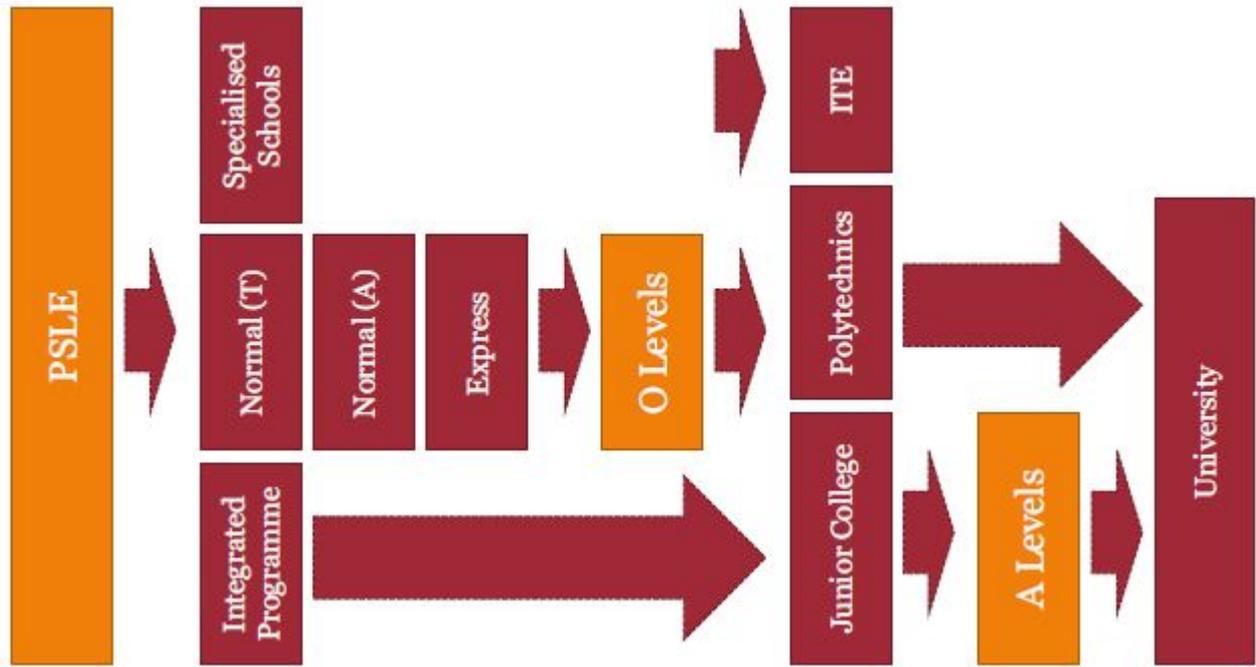
Система образования Сингапура стремится быть меритократической, отсюда такое доверие к результатам национального теста.

Заинтересованные группы	Цель оценки
Родителей и ученики	Распределение учащихся для продолжения образования
Школы	Сравнение себя с другими школами
Правительство	Мониторинг достижений школ, представителей этнических групп и учащихся из семей с различным социально-экономическим статусом
Работодатели	Показывать какими способностями обладают

Изменение подходов к использованию оценки

От ...	К ...
Ограниченное использование результатов экзаменов национальных экзаменов	Многовариантные способы оценки школьников. Несмотря на то, что результаты национальных экзаменов остаются важными, всё больше используются и другие инструменты. Пример: Direct School Admission - Secondary (DSA-Sec) – испытание для поступления в среднюю школу (учитывает разные достижения и таланты учащихся).
Использование экзаменов для учащихся. результатов для распределения	Результаты экзаменов используются для поддержки обучения. Пример: Специализированные школы.
Оценка на уровне школы имеет тенденцию национальным экзаменам. «подражать»	Оценка на уровне школы более целостная и всесторонняя. Пример: Целостная оценка (NAPre) .
Школы оцениваются в основном по результатам экзаменов.	Школы оцениваются на основании широкого списка критериев. Пример: Модель совершенной школы

Роль национальных экзаменов



Распределение учащихся по наиболее подходящим образовательным маршрутам

Использование других программы оценки для поддержки обучения

1. Программы поддержки обучения английскому языку и математике в начальной школе (LSM and LSP at Primary 1 & 2).

Оценка в начале обучения в начальной школе позволяет определить, нуждается ли школьник в дополнительной поддержке (обучение в классах с малым числом учеников, помощь специалиста) по основным предметам – английский язык и математика. В 1 и 2 классах начальной школы существуют специальные программы поддержки обучения по этим предметам.

2. Базовые предметы в начальной и основной школе (Foundation Subjects at Primary 5 & 6 and Normal Courses).

Школьные экзамены помогают определить, будут ли школьники лучше учиться за счёт дифференциации содержания. Наименее академически успешные школьники могут изучать базовые предметы в более удобном режиме (изучается меньшее число учебных тем и выделяется больше времени).

Использование других программы оценки для поддержки обучения

3. Неформальные дополнительные занятия по коррекции обучения в начальной и основной школе.

Традиционно дважды в год проводятся школьные экзамены для определения школьников, которые нуждаются в дополнительных занятиях.

4. Отбор детей для обучения по программе для одарённых (Gifted Education Programme).

Проводится тест в 3 классе начальной школы. Он состоит из двух раундов. Первый – для всех школьников, а второй – для специально приглашённых учеников, с целью отбора на программу обучения одарённых в 4-6 классах начальной школы.

Движущие силы и уроки

Учебный план устанавливает направление развития системы образования (Думающие школы, Обучающаяся нация).

Национальные экзамены являются сильным стимулом для движения в выбранном направлении.

Система профессионального развития педагогов обеспечивает поддержку движения в выбранном направлении (Обучающиеся профессиональные сообщества).

Постоянное наблюдение за состоянием системы образования с целью её совершенствования.

Если в стране нет экспертного опыта в проведении оценки, участие в международных исследованиях позволит накапливать этот важный опыт.

Не тестируй, если в этом нет необходимости. Тестировать следует по завершению цикла/ступени обучения.

Высокая важность учительской оценки, оценки на уровне класса.

ПОЛЬША



О стране

Население - 38 млн. жителей

Из них - 38.7% в возрасте до 29 лет;

12.5% в школах

ВВП на душу - \$ 19,752

Член ЕС с 2004 г.

Система школьного образования

98% школ - государственные

Обязательное образования до 18 лет

Финансируется в основном из гос. бюджета через гранты местным правительствам

Школьные директора и учителя имеют автономию в выборе учебного плана, учебников, методов преподавания и внутренней оценки обучения.

НО строго регулируется законом занятость и зарплаты учителей.

Образовательный бум – более 50% в высшем образовании

Национальная система экзаменов

Нац. экзамены

- 1) по завершению начальной и основной школы – с 2002
- 2) Выпускной экзамен MATURA, даёт право поступления в вуз – с 2005

Международные исследования

PISA: все циклы

PIRLS: 2006

CIVED

age		grade
6	Нулевой класс (начальная школа или детский сад)	0
7	Всеобщая начальная школа	I
8		II
9		III
10		IV
11		V
12		VI
	Итоговый стандартизированный тест – НЕ ДЛЯ ОТБОРА	
13	Всеобщая основная школа <i>Is (gimnazjum) ISCED 2A</i>	I
14		II
15		III
	Итоговый стандартизированный тест – ДЛЯ ОТБОРА	
16	ISCED 3A	I
17		II
18	ISCED 3B	III
19	ISCED 3B	IV
		ISCED 3C

Проф. экзамен → рынок труда ^t

Новая MATURA → высшее образование/рынок труда

Использование экзаменов для поддержки обучения

- Национальные экзамены обеспечивают объективную оценку знаний и навыков учащихся.
 - Экзамен между начальной и основной школой имеет исключительно информационную ценность.
 - Экзамен после основной школы даёт возможность понять учащимся, какую школу они могут выбрать.
 - Внешняя оценка обычная поддерживается слабо успевающими школьниками, которые не уверены в своих знаниях и часто несут печать неудачника и недооцениваются учителями.
- Внешние экзамены обычно слишком ограничены, чтобы использоваться для всесторонней оценки сильных и слабых сторон работы учителей.
- Кроме того, практически невозможно оценивать эффективность работы конкретного, так как
 - Экзамены мультидисциплинарны

Итоги: национальные экзамены

- Национальные экзамены обеспечивают объективную оценку знаний и навыков учащихся.
 - Они создают стимулы и дают учащимся и школам ценную обратную связь.
- Система развивается с течением времени за счёт введения большего числа экзаменационных предметов, предоставления баллов добавленной стоимости и дополнительных инструментов понимания результатов.
- Последующие задачи
 - Предоставление больше полезной информации учителям.
 - Предоставление более подробных и более надёжных результатов.

Итоги: международные исследования

- Международные исследования позволяют рассматривать национальные результаты в международной перспективе.
- PISA продемонстрировала позитивное влияние образовательной реформы 1999 года, также как и возможности для дальнейших улучшений, особенно в математике.
- Последующие задачи
 - Дальнейшее использование доступных данных.
 - Увеличение инвестиций не только в сбор данных, но и в их анализ (инвестиции в развитие аналитического потенциала).
 - Комбинирование данных из нескольких исследований для ответа на ключевые вопросы образовательной политики

Уроки и рекомендации для других стран

- Введение национальных экзаменов и получение данных – это первый шаг для сбора объективной и надёжной информации о достижениях школьников.
- Неправомерно сравнивать школы и учителей на основе линейного рейтинга (по баллам экзамена).

Две школы/два учителя, равноценные по качеству работы, могут демонстрировать разные результаты в рамках экзаменов. И это только потому, что их ученики из семей с очень разным социально-экономическим статусом.

- Система добавленной стоимости даёт гораздо лучшие свидетельства эффективности работы школы. Она учитывает не начальные баллы ученика, но и другие его

Уроки и рекомендации для других стран

- Необходимо делать инвестиции для использования собранной информации в целях политики и улучшения работы учителей.
- Польша, как и многие другие страны, имеет недостаточный исследовательский потенциал для всестороннего изучения полученных данных.

ГЕРМАНИЯ



О стране

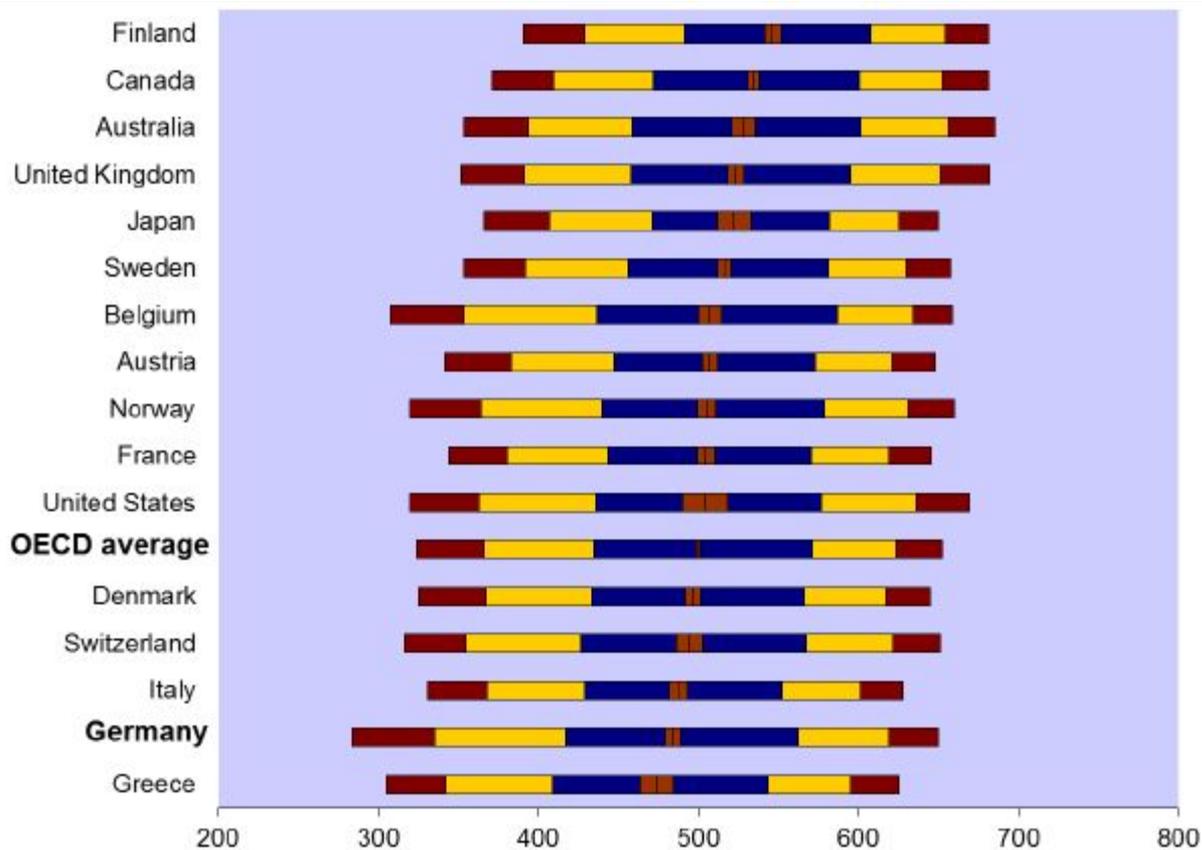
Федеральная Республика
(Берлин)

Площадь – 357 111 кв.км

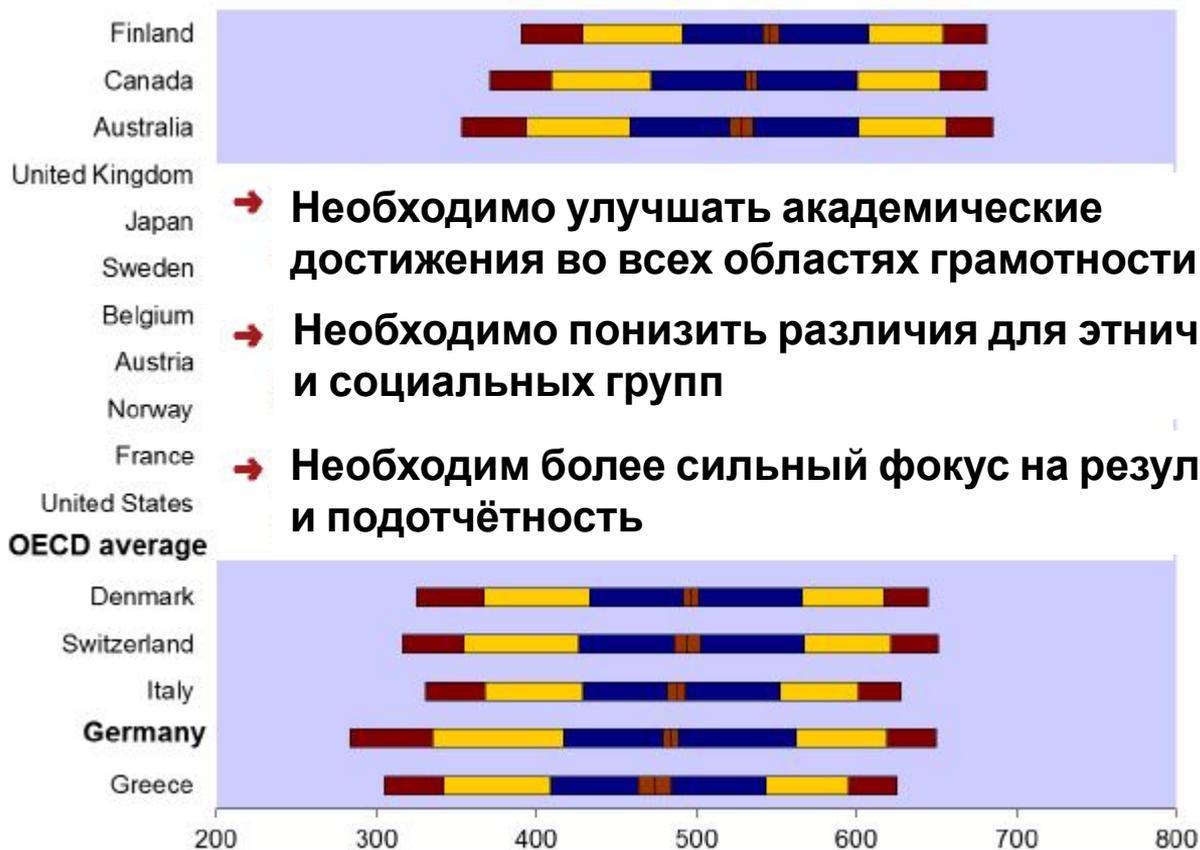
численность – 81 752 млн



PISA 2000 – ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ



Германия после PISA 2000



→ Необходимо улучшать академические достижения во всех областях грамотности

→ Необходимо понизить различия для этнических и социальных групп

→ Необходим более сильный фокус на результаты и подотчётность

Германия после PISA 2000

- Определение стратегических целей и программы действий в 16 федеральных землях Германии
- Введение различных инициатив по обеспечению подотчётности и оценки школ в федеральных землях
 - Стандарты.
 - Оценка деятельности системы образования (мониторинги).
 - Централизованные экзамены.
 - Введение стандартизированной системы оценки (Vergleichsarbeiten) на уровне земель в начальной и основной школе (3 и 8 классы).
 - Увеличение школьной автономии.
 - ...
- Создание нац. института прогресса в образовании (IQB)

Региональное тестирование VERA - TEST

Ежегодный тест, 3 и 8 классы, проводится учителями, все ученики

Быстрая обратная
связь



На уровне класса

На уровне ученика



На уровне
ШКОЛЫ

8c



УРОКИ

Для изменения ситуации нужна комплексная реформа, а не единичные действия.

Система оценки должна быть частью этой реформы.

Наличие автономии школы и централизованных измерений результатов обучения значительно повышает результаты обучения (PISA, TIMSS).

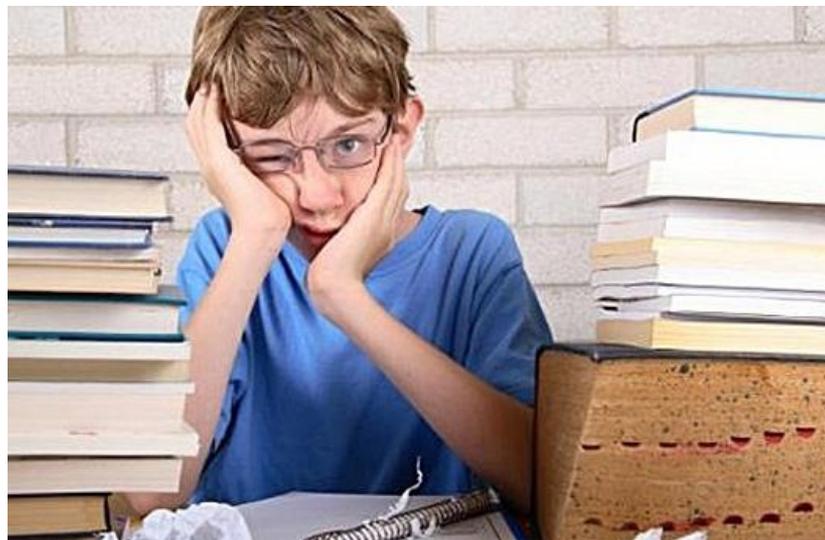
Важно вовлечение всех заинтересованных лиц в оценку качества крайне важно.

Важно! Оценка на уровне класса и диагностика индивидуального прогресса ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: О чём следует помнить

Сам по себе сбор точной и достоверной информации не может улучшить учебные показатели школьников. Все самые важные перемены происходят в «черном ящике» школьного класса...

... а ещё в семье, во дворе и в других интересных местах...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

iavaldman@gmail.com