


Модель системы оценки достижений обучающихся





Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

- 24) Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; (пп. 24 введен Федеральным законом от 08.11.2010 N 293-ФЗ)



Качество образования

- **Соответствие условий и результатов образования требованиям ФГОС ОО**
- Описание результатов и способов их получения представлено в разделах **ООП НОО**.
- Раздел основной образовательной программы **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»:**




Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов

- Система оценки **личностных достижений**
- Система оценки **учебных достижений**

НОРМАТИВЫ

- Результаты итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- Раздел основной образовательной программы **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»:**




Система оценки личностных результатов

- Под личностными достижениями обучающегося понимаются личностные результаты, отраженные в портрете выпускника начальной школы и уточненные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

Целями оценки личностных достижений обучающихся в гимназии признаны:

- выявление особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- определение уровней личностных достижений.



Система оценки личностных результатов

Таблица 2.

Обучающиеся	Уровни личностных достижений (в % человек)			
	1-й	2-й	3-й	4-й
2-го класса	не более 40	не более 30	не менее 30	-
3-го класса	не более 10	не более 10	не менее 40	не менее 40
4-го класса	не более 5	не более 15	не менее 30	не менее 50

Ведущие

критерии задачи социального (личностного) развития

ребенка


главные задачи педагогического

сопровождения

социального (личностного) развития ребенка

Динамику овладения обучающимися


основами



Система оценки личностных результатов


Учет оценки личностных достижений обучающихся начиная с
окончания второго года обучения

Учебный год	Обучающиеся/ Ф.И.О. учителя	Уровни личностных достижений (в %)				Примечание ¹
		1-й	2-й	3-й	4-й	
201__/ 201__	2 «__» класса Учитель:					
201__/ 201__	3 «__» класса Учитель:					
201__/ 201__	4 «__» класса Учитель:					




Система оценки личностных результатов первоклассников

Вопрос	Желательные варианты ответов	Норма ответов в %
1 Кем ты себя считаешь	В ответе дети перечисляют свои социальные роли (ребенок, ученик, сын и т.д.) от одной до нескольких. Чем больше, тем лучше.	90 – 100
2 Перечисли пять своих важных прав	В ответе дети перечисляют свои права, а не обязанности. От одного до нескольких. Права могут носить формализованный характер (право на образование, на медицинское обслуживание, на семью, на труд и т.д.)	90 – 100
3 Используя слова, расскажи о себе	В рассказе дети указывают социальные качества (добрый, веселый и т.д.) Рассказ о себе должен показывать наличие у ребенка социального «образа Я»	90 – 100
4 Используя слова, расскажи о своем классе	В рассказе дети перечисляют социальные характеристики класса как детского коллектива (класс добрый, дружный, шумный и т.д.) или ответ содержит двойкий смысл данного слова как кабинета и как детского коллектива.	90 – 100



Система учебных достижений обучающихся

- Под учебными достижениями обучающегося понимаются метапредметные и предметные результаты, отраженные в разделе основной образовательной программы начального общего образования «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».




Система учебных достижений обучающихся

- Целью процедуры оценки учебных достижений обучающегося является определение в процессе **стандартизированной письменной работы** уровня усвоения им формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.



Устав гимназии

- Письменной формой аттестации является стандартизированная письменная работа, которая проводится в виде контрольной работы, тестирования и исследовательской работы.
- Устными формами проведения аттестации являются зачет, экзамен: по билетам, собеседование.



Система учебных достижений обучающихся

- К уровням учебных достижений обучающегося относятся:
- **НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся не может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как не смог овладеть предметными и метапредметными знаниями, установленными в Учреждении для данной ступени образования;
- **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как за год (годы) смог овладеть большей частью предметных и метапредметных знаний от объема, установленного в Учреждении для данной ступени образования;
- **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ:** обучающийся может продолжать обучение в следующем классе (ступени), так как смог овладеть предметными и метапредметными знаниями в объеме, установленном в Учреждении для данной ступени образования.



Система учебных достижений обучающихся начальной ШКОЛЫ

Таблица 1.

Классы	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Годовая	Годовая
Сроки итогового контроля						
Количество видов заданий ¹	5	7	9	11	13	
Нулевой уровень ²	1	1	1	2	2	
Первый уровень	3	4	5	4	4	
Второй уровень	1	2	3	5	7	
% соотношение уровней ³	20 ⁴ /60 ⁵ /20 ⁶	14/57/28	11/55/33	18/36/45	15/31/54	



Система учебных достижений обучающихся начальной школы

Оценка учебных достижений младших школьников по результатам стандартизированной письменной работы

№	Ф.И. младшего школьника	Критерии ¹			Уровень ²	Режим успешного развития ³
		«+»	«±»	«-»		
1						
2						

Режим успешного развития⁴ – _____ чел. (_____ %)

Соотношение уровней: _____ %⁵ – _____ %⁶ – _____ %⁷
(при норме⁸ _____ % – _____ % – _____ %)



Система учебных достижений обучающихся начальной школы

ШКОЛЫ

Таблица 2.

Класс	Позиция	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
Сроки итогового контроля		Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Годовой	Годовой
Количество видов заданий		5	7	9	11	13	
Второй уровень	А	+ от 2 ± не важно	+ от 3 ± не важно	+ от 4 ± не важно	+ от 6 ± не важно	+ от 8 ± не важно	
	Б	+ 1 ± от 3 до 4	+ 2 ± от 4 до 5	+ 3 ± от 5 до 6	+ 5 ± от 4 до 6	+ 7 ± от 4 до 6	
Первый уровень	В	+ 0 ± от 3 до 5	+ 2 ± от 0 до 3	+ 3 ± от 0 до 4	+ 5 ± от 0 до 3	+ 7 ± от 0 до 3	
	Г	-	+ 1 ± от 4 до 6	+ 2 ± от 5 до 7	+ 4 ± от 4 до 7	+ 6 ± от 4 до 7	
Нулевой уровень	Д	+ 0 ± от 0 до 2	+ 1 ± от 0 до 3	+ 2 ± от 0 до 4	+ 4 ± от 0 до 3	+ 6 ± от 0 до 3	



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Нормы выявления уровня учебных достижений при проведении стандартизированной письменной

работы на 10 (14,16,24) видов заданий

Таблица 1	По классу	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Второй уровень (2 ¹)	А	+ от 6 ± не важно	+ от 6 ± не важно	+ от 7 ± не важно	+ от 8 ± не важно	+ от 8 ± не важно
	Б	+ от 4 до 5 ± 5 и более	+ от 4 до 5 ± 5 и более	+ от 5 до 6 ± 4 и более	+ от 6 до 7 ± 3 и более	+ от 6 до 7 ± 3 и более
Первый уровень (1 ²)	В	+ от 4 до 5 ± 0 до 4	+ от 4 до 5 ± 0 до 4	+ от 5 до 6 ± 0 до 3	+ от 6 до 7 ± 0 до 2	+ от 6 до 7 ± 0 до 2
	Г	+ 3 ± 3 и более	+ 3 ± 3 и более	+ 4 ± 2 и более	+ 5 ± 1 и более	+ 5 ± 1 и более
Нулевой уровень (0 ³)	Д	+ 3 ± 0 до 2	+ 3 ± 0 до 2	+ 4 ± 0 до 1	+ 5 ± 0	+ 5 ± 0
	Е	+ до 2 ± не важно	+ до 2 ± не важно	+ до 3 ± не важно	+ до 4 ± не важно	+ до 4 ± не важно



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Оценка учебных достижений школьников ___ класса
по предмету _____
Результаты годовой (четвертной) работы или текущей работы по теме:
_____ на _____ видов заданий от «__» _____ 201__ г.

№	Ф.И. обучающихся	Критерии ¹			Уровень ²	Режим успешного развития ³
		«+»	«±»	«-»		
1						
2						
3						
4						

Итого:

Опрошено: ___ человек

0 уровень⁴ – ___ чел. (0%)

1 уровень⁵ – ___ чел. (0%)

2 уровень⁶ – ___ чел. (100%)

Режим успешного развития⁷ – ___ чел. (___%)

Соотношение уровней: А %⁸ – Б %⁹ – В %¹⁰ –

(при норме¹¹ ___% – ___% – ___%)



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Таблица 1	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество видов заданий	16	16	16	16	16
Всего % соотношение уровней учебных достижений по классу	0 ¹ /40 ² /60 ³	0/30/70	0/10/90	0/10/90	0/0/100



Система учебных достижений обучающихся основной школы

Положение

о контроле, оценивании

и индивидуальном учете результатов

освоения обучающимися

образовательных программ

- разработано с целью определения общих правил проведения процедуры контроля, оценивания и учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в Учреждении.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является основой объективности текущего, промежуточного и итогового контроля** в период освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.
- Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под итоговым контролем понимается **выставление оценок** по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы **на конец каждого учебного года** начиная со 2 класса.
- Под итоговым контролем понимается процедура **определение уровня образовательных достижений** школьников в соответствии с принятой в Учреждении моделью («Модель индивидуальной итоговой оценки достижений ребенка (по годам обучения на ступенях начального и основного общего образования»).



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под промежуточным контролем понимается выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти/ триместра, полугодия




Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Под текущим контролем понимается оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти (триместра), полугодия по предметам учебного плана.




Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Балльное текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным
- Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или администратором Учреждения в момент принятия ребенка в Учреждение.
- Учреждение осуществляет индивидуальный учет на бумажных и электронных носителях результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.




Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Текущее оценивание ответов и работ обучающегося в Учреждении осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:
 - «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета Гимназии не предполагается балльное оценивание;
 - «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
 - «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
 - «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
 - «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
 - «5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).



Система учебных достижений обучающихся основной школы

- Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
- Учитель имеет право по своему усмотрению поставить обучающемуся более высокую оценку, чем та, которая указана в п.2.2 данного Положения.
- Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
- Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.



Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и требования к ведению документов

- К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся **классные журналы**, папки учета индивидуальных образовательных достижений школьников, личные дела обучающихся, книги учета..... (по аттестатам), аттестаты об окончании основного и среднего (полного) общего образования.



Внимание!

- Образовательный процесс в **первых классах** осуществляется **без балльного оценивания** **знаний обучающихся и** **домашних заданий.**
- Общеобразовательные программы в Гимназии осваиваются в **очной** **форме.**

Центр оценки качества

