

Воспитательная концепция

"Мы - родственники по детству"



«Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?»

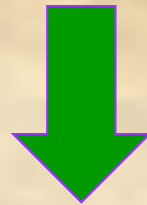
В.А.

Сухомлинский

Воспитательная концепция школы

"Системное построение процесса воспитания"

(на основе концепции Караковского В.А.)



Воспитательная концепция класса

"Мы - родственники по детству"

(на основе концепции

"Воспитание на основе потребностей человека". Авт. Сазонов В.П. и

"Самовоспитание школьников". Авт. Селевко Г.К.)

Воспитательная цель школы:

Формирование активной личности, ориентированной в себе, в людях, в мире, в обществе, в культуре, в политике, в творчестве, в науке, в искусстве, в спорте, в труде, в семье, в школе, в обществе, в мире.



Моя цель, как классного руководителя:

Формирование активной личности, ориентированной в себе, в людях, в мире, в обществе, в культуре, в политике, в творчестве, в науке, в искусстве, в спорте, в труде, в семье, в школе, в обществе, в мире.



8«А» класс –
народ со своими
обычаями и
традициями



Проект "ЮИД"
Формирован
ие
потребности
в охране
жизни _____ и
здоровья

Личностный рост
социализация

□ Мобильна (постоянно
корректируется,
дополняется, изменяется)

□ состоит из трех компонентов:

- ✓ личность;
- ✓ коллектив;
- ✓ проект «ЮИД»

Обеспечить рост
каждой личности

Личность

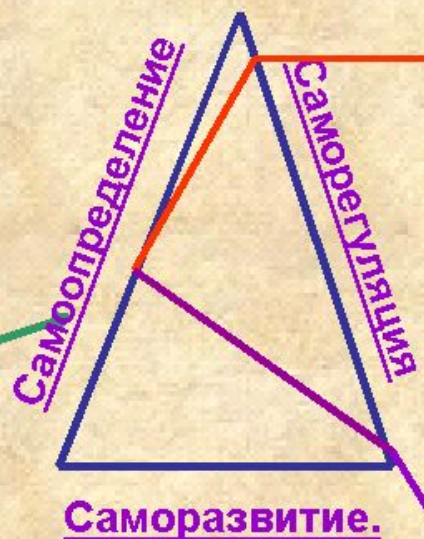
Коллектив

Воспитательная программа

Личность

Личностный рост и социализация

Зона индивидуальных интересов



Ребенок - призма



самопринятие;



самопознание;



эмоциональная и интеллектуальная независимость;



креативность;



толерантность, готовность прийти на помощь;



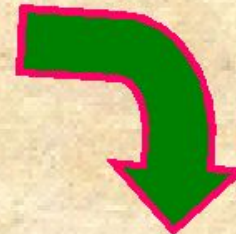
включенность в настоящее, способность быть счастливым;



Самосознание, самооценка себя как личности



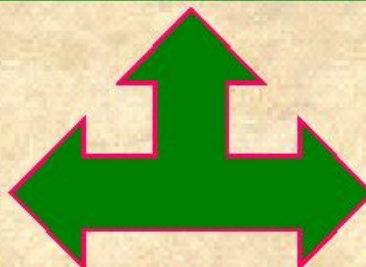
Личность



Результат:

Активная и свободная личность, способная самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовая к творческой деятельности, заботящаяся о своем здоровье, психическом равновесии, с развитым чувством собственного достоинства, способная сочувствовать как людям вообще, так и конкретным людям, среди которых живет.

Родители



Классный
руководитель
и классный
коллектив

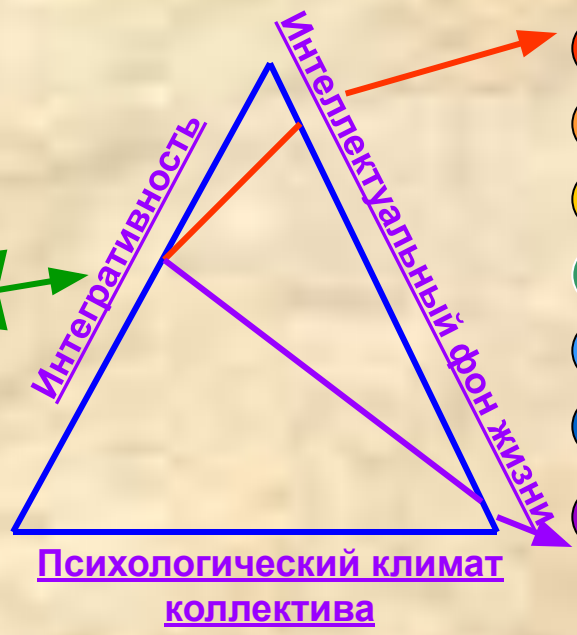
Позиция: понимающе-помогающе-поддерживающая.

Присоединиться, помочь, вовремя отойти в сторону, позволяя детям идти своим путем

Внешний мир

Коллектив

Обеспечить рост каждой личности в основе взаимных интересов



- Направленность коллектива
- Эмоциональная коммуникативность
- Интеллектуальная коммуникативность
- Волевая коммуникативность
- Организованность
- Референтность
- Лидерство

Коллектив - призма



Классный руководитель

Основа: искренний интерес к личности ребенка.
Роль: помощник, защитник интересов и прав, доверенного лица, носитель педагогической поддержки коллектива индивидуальностей.
Содержание: уважительное отношение к каждому, открытость к контактам, учет мнений каждого



Результат:

«начинает сиять каждая личность».
Самореализация каждого в формах жизнедеятельности коллектива

Мои моральные обязательства перед классом, перед каждым ребенком

Не обижать, не унижать, не оскорблять, стараться быть справедливым.

Мой личный контракт-обязательство перед коллективом индивидуальностей:

- ☺ поощрение высказываний, декларация ценности любого мнения;
- ☺ авансирование достоинства ребенка на фоне доброжелательного отношения;
- ☺ создание ситуации лидерства для каждого ребенка;
- ☺ показывать востребованность, значимость каждого ребенка в коллективе;
- ☺ создание условий, в которых каждому ребенку станут очевидны его лучшие человеческие качества, подтверждение чему он сможет находить среди коллектива, среди других людей

Контракт-обязательство каждого ребенка перед
классом -
«Знаю, принимаю, поступаю»

- ☺ каждый имеет право голоса, умеет слушать других;
- ☺ отстаивая свою позицию, не позволяй оскорблять других;
- ☺ уважение к силам и возможностям каждого;
- ☺ уважение индивидуальной позиции;
- ☺ взаимопомощь, взаимоподдержка;
- ☺ знать, уметь, хотеть и успевать делать то, что надо и что полезно, а не то, что вздумается;
- ☺ мои успехи и неудачи в делах зависят прежде всего от меня самого

Два мира есть у человека –
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил

Н.Заболоцкий