

# НЕЛЮБОВНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИЛИ КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?



*Круглый стол:  
учителя, ученики, родители (МКОУ  
Чуноярская СОШ №13),  
подготовлен: Якименко Д.Ю., классный  
руководитель 10 класс, ноябрь, 2011год*

# Стороны учебного процесса

- ▣ Ученик
- ▣ учитель
- ▣ родитель

# Стороны учебного процесса

- ▣ 24 учащихся . Из них: 1- 17 лет, 17 человек по 16 лет, 7 – 15 лет.
- ▣ 13 учителей предметников + администрация школы и социальный педагог
- ▣ 35 человек родителей

# Нелюбовный треугольник

- Учитель недоволен учеником  
(6 официальных докладных за 3  
месяца)
- Родители в претензии к  
учителю.
- Ученик в оппозиции и к  
учителю, и к родителям.

Конфли

КТ

# Конфликт

- Это способ преодоления противоречий, способ взаимодействия сложных систем (каковой является педагогический процесс).
- могут выполнять позитивную и негативную функцию.
- может нарушать порядок, поддерживать порядок, устанавливать новый порядок.
- как разъединения, так и объединения, групповой солидарности.
- управлять (прогнозировать, предупреждать, направлять их развитие, разрешать).
- сложная система эмоционально окрашенного противоборства со слабо предсказуемым поведением конфликтующих.

# Правила поведения в конфликте

- не отвечайте на агрессию агрессией;
- не оскорбляйте и не унижайте ни словом, ни жестом, ни взглядом;
- дайте возможность высказаться, внимательно выслушав его претензии;
- старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими трудностями;
- не делайте скоропалительных выводов,
- предложите обсудить проблемы в спокойной обстановке.

# Кто виноват?

▣ Родитель?

▣ Ученик?

▣ Учитель?



# Конфликты типа

## «ученик — родители»

- ▣ плохая учеба детей: мало занимаются уроками дома, много гуляют или смотрят телевизор, прогуливают уроки в школе и т. д.;
- ▣ взаимное непонимание детей и родителей;
- ▣ грубость, несдержанность в отношениях;
- ▣ борьба ребенка за самостоятельность, расцениваемая родителями, как непослушание;
- ▣ невыполнение детьми просьб и поручений родителей;
- ▣ неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье (пьянство, конфликты между родителями).

# Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учителя)

- нарушение дисциплины на уроке:
- Телефоны(Рукоусуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукоусева И., Смолина К.)
- Непрекращающиеся разговоры во время урока: (Рукоусуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукоусева И., Смолина К, Григорьева Н. , Рукоусев Д. , Юзман В.)

# Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учителя)

- ▣ неподготовленное домашнее задание или плохое выполнение домашних заданий;
- ▣ нездоровые отношения между учениками
- ▣ Грубость по отношению к учителю
- ▣ пропуск уроков ( 26 дней пропусков без уважительной причины).

Конфликттың типі  
«учитель – ученик»  
(по мнению учителя)

# Конфликты типа «учитель – ученик» (по мнению учеников)

- необъективность при оценке знаний;
- оскорбления со стороны учителя, грубость, несдержанность;
- неинтересное ведение урока учителем;

# Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не контролируют детей  
(из 24 учащиеся родители  
только 5 учеников  
позвонили классному  
руководителю и спросили :  
«Как дела у моего ребенка?»)

# Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не воспитывают в них чувство ответственности за свое поведение, за свои поступки, за свой внешний вид и т.д.(систематические опоздания на первые уроки, между уроками, невыполнение домашних заданий, не учат учебный материал. материал

# Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не заглядывают в дневники Где роспись родителей!!!
- В октябре только у троих учащихся
- В ноября у 7 учеников
- Каждые две-три недели выставляются оценки классным руководителем
- Не сдали на проверку дневники: ХлудневЖ.,



# Конфликты типа

## «учитель — родитель»

- ▣ Верят в МИФ, что уроки в 10 классе не задают(по стандартам 30% информации дает учитель-остальные -70% добывает сам ученик)Когда они это делают???
- ▣ Только 7 учеников записаны домашние задания и то не по всем предметам (результат - 177 «2»)

# Что делать

- ▣ 50% — разрешают конфликты методом проведения индивидуальной работы с учащимися
- ▣ физические наказания, ограничения личной свободы ребенка, различного рода запреты и т. д.).
- ▣ Другая крайность — это полное попустительство и/или безразличие родителей к судьбе ребенка-ученика.

# Пути решения конфликта

- ▣ Добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга
- ▣ Диалог
- ▣ Взаимодействие

# Дорогие учителя!

- ▣ Не избегайте родителей.
- ▣ Мы вместе делаем одно дело – учим и воспитываем детей.
- ▣ Сотрудничая, мы можем достичь многого.
- ▣ Большинство родителей – вполне вменяемые люди, которые только порадуются, если почувствуют в учителе союзника. В последствие

# родители!

- ▣ Подумайте, какие установки по отношению к учебе и учителю вы формируете в своих детях.
- ▣ важное качество, которые определяют жизненную успешность, – это умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с людьми. От того, как вы налаживаете, зависит ваше благосостояние, карьера, самочувствие.
- ▣ Учитель может быть в чем-то неправ, но все равно надо поддерживать корректные рабочие отношения.
- ▣ Учитель – человек, у него могут быть свои слабости и недостатки. Но норм делового общения это не отменяет.

Дорогие  
ученики!

# Схема взаимодействия

