

О промежуточных результатах апробации курса ОРКиСЭ в 2010 г.



**Анализ итогов
апробации курса ОРКСЭ
на 1 этапе**

**позволяет выявить
ряд промежуточных
результатов**

Промежуточные результаты

- 1.** Наиболее значимым результатом может являться четкий, устойчивый, согласованный характер взаимодействия всех участников апробации на федеральном, регионально-муниципальном и школьном уровнях.
- 2.** Общим положительным результатом апробации следует признать сформированное позитивное отношение к курсу ОРКСЭ в 19 апробируемых территориях.

Промежуточные результаты

2. Проведенный мониторинг хода и результатов апробации позволяет сделать ряд выводов по отношению к преподаванию ОРКСЭ различных категорий населения.

	Положительно	Отрицательно	Затруднились ответить
Родители	88,1	2,6	9,3
Учителя	93,5	1,0	5,5
Руководители школ	92,8	4,5	2,7
Органы исполнит власти	91,0	4,5	4,5

По мнению учащихся

тексты пособий :

понятны – **81%**

не совсем понятны – **19 %**

Учащиеся считают, что уроки
ОРКСЭ

- очень интересные – **82%**

- не очень интересные – **13%**

-не интересные – **5%**

**Учащиеся определили причины,
по которым им было неинтересно
на уроках ОРКСЭ:**

непонятно, много незнакомых слов – 22,9%

на уроках было скучно – 3%

я много уже знал(а) – 13,2%

не хочу учиться по этому предмету – 1,1%

Целесообразность преподавания курса

в школах после окончания апробации:

да – 76%

нет – 11 %

затрудняюсь ответить – 13%

**С какого класса следует преподавать курс
ОРКСЭ:**

с начальных (1-4) кл. – 43%

со средних (5-6) кл. – 43%

со средних (7-9) кл. – 5%

затруднились с ответом – 2%

Промежуточные результаты

3. В ходе апробации повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями.



Наряду с этими результатами
анализ итогов 1 этапа
апробации выявил
ряд различных **ПРОБЛЕМ.**



ПРОБЛЕМЫ

- 1) множественные замечания по текстам учебных пособий:
 - перегружены терминами, сложными для восприятия младшими подростками,
 - мало литературных примеров,
 - недостаточно иллюстративного материала;
 - отсутствие необходимой рабочей тетради для учащихся.
 - книга-справочник для учителя содержит значительный объем информации не всегда пригодной для использования при подготовке к урокам

ПРОБЛЕМЫ

2) профессиональные дефициты в работе учителя, особенно начальной школы: отсутствие необходимых базовых знаний по религиозным культурам, что потребует дополнительного углубленного повышения квалификации педагогов и оказания необходимой консультативной помощи с привлечением представителей научной общественности, вузов и религиозных организаций;

ПРОБЛЕМЫ

3) в процессе ознакомления с курсом младшие школьники получают эмоциональную перегрузку, не успевают «прожить» в теме одного урока, как через день-два следует «переключаться» на тему другого, с аналогичным уровнем новизны. При двух часах в неделю у учителей не хватает времени для качественной подготовки к уроку. Для большинства учителей при ежедневной смене темы требуется серьезная и длительная по времени подготовка.

***на подготовку одного урока
учитель тратит около 5
часов, создавая презентации,
подбирая иллюстративный и
раздаточный материалы,
разрабатывая рабочие
тетради для учащихся.***

наиболее актуальными задачами апробации курса в ЭТОМ ГОДУ являются:

□ **совершенствование** и доработка учебно-методического комплекта по курсу ОРКСЭ;

□ **создание условий** для своевременного и качественного повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации курса ОРКСЭ, с привлечением необходимой консультативной помощи представителей высшей школы и религиозных организаций;

□ **перераспределение** нагрузки на школьников и преподавателей в рамках преподавания курса (предлагается в 5 классе продолжить обучение по ранее начатой схеме в течение 2 ч. в неделю 1 четверть, а в 4 классе приступить к обучению с начала 3 четверти по 1 часу в неделю в течение двух учебных четвертей).

Решения МКС от 28.09.2010

- Начать обучение учащихся 4х классов с III четверти 2010-2011 учебного года по 1 часу в неделю
- Организовать дополнительные курсы ПК на региональном уровне для преподавателей курса ОРКиСЭ .

Варианты дальнейших перспектив курса по окончании апробации

1. Добавление по 1 часу во все параллели до 11 класса с расширением содержания.
2. Интеграция курса в различные предметные гуманитарные модули : историю, литературу и т. д.
3. 4-5 кл. – основы православной культуры
6 кл. – основы исламской культуры
7 кл. – история религий России
8 кл. - история религий мира
9 кл. – основы светской этики

**Спасибо за
внимание!**

