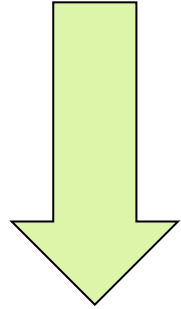


Образование как общественное явление и педагогический процесс

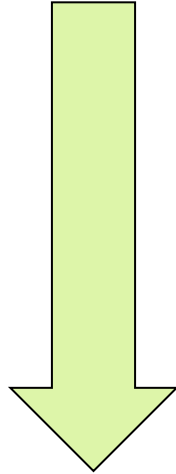
Лекция 3

Образование

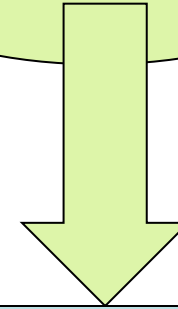
Социокульту
рный
феномен



Передача
социального
опыта



Передача
культурных
ценостей




Образование выделилось
из других видов
жизнедеятельности
общества
и стало особой сферой
деятельности
специалистов, которые
занимаются обучением
и воспитанием
профессионально

Педагогический процесс

- **Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное принести в преобразование личностных свойств и качеств воспитанников.**

Структура педагогического процесса



```
graph TD; A[Структура педагогического процесса] --- B[целевой]; A --- C[содержательный]; A --- D[операционно-деятельностный]; A --- E[оценочно-результативный]
```

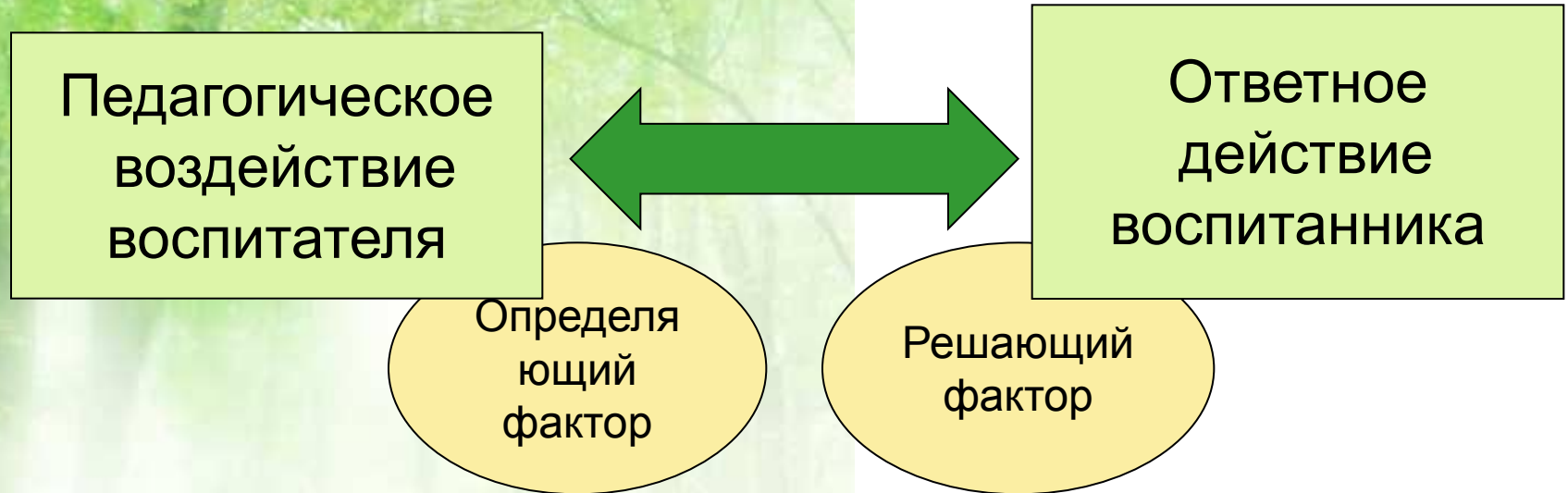
целевой

содержательный

операционно-
деятельностный

оценочно-
результативный

Двусторонность педагогического процесса



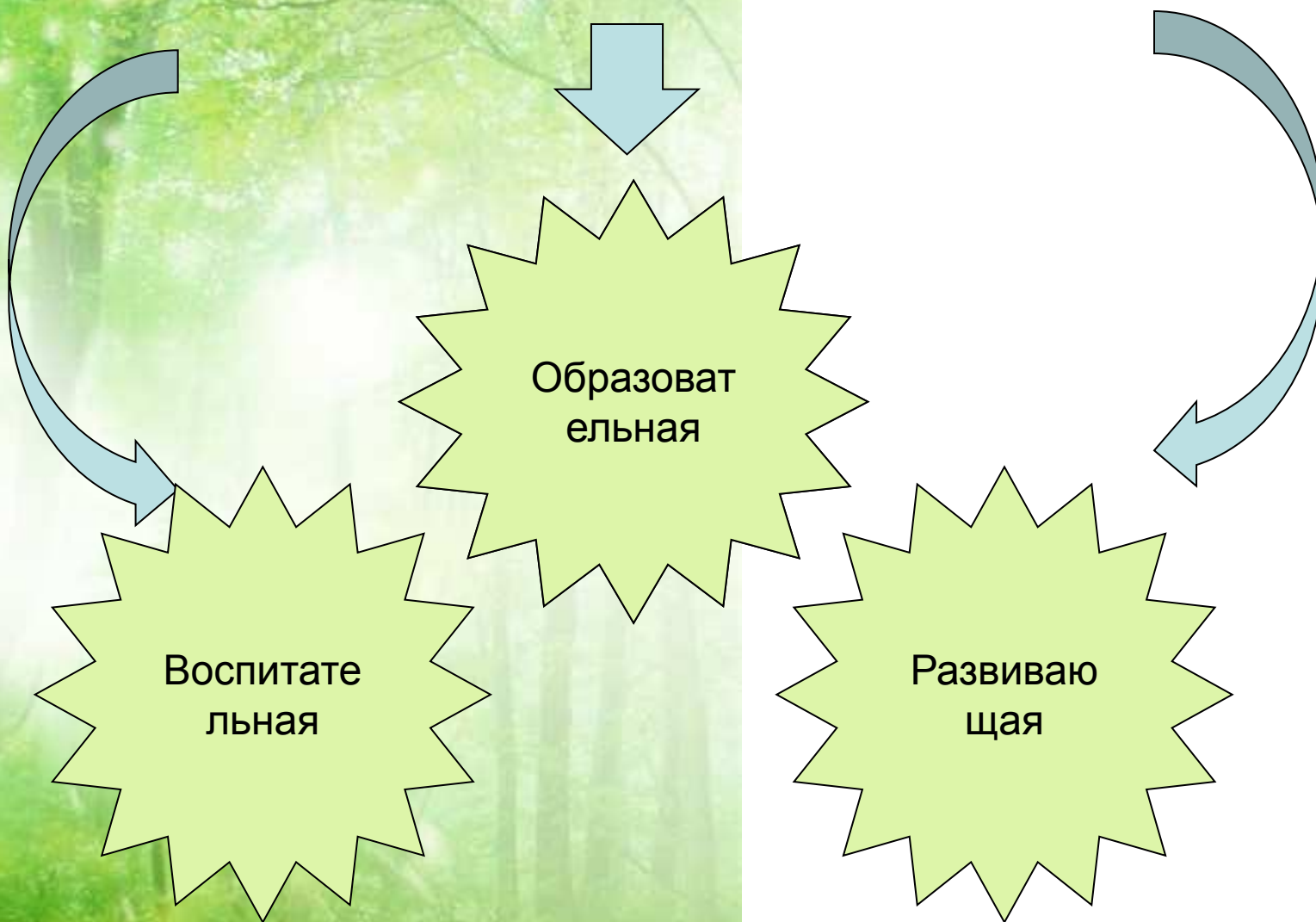
2. Определяет формы, содержание, технологии, результаты воспитательной работы

1. Ставит цели

3. Участвует в

2. Воспринимает и преобразовывает информацию и делает ее известной, корректирует ее проявляя инициативу и творчество.

Функции педагогического процесса



Образова
тельная
функция

реализуется через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей.

Воспита
ющая
функция

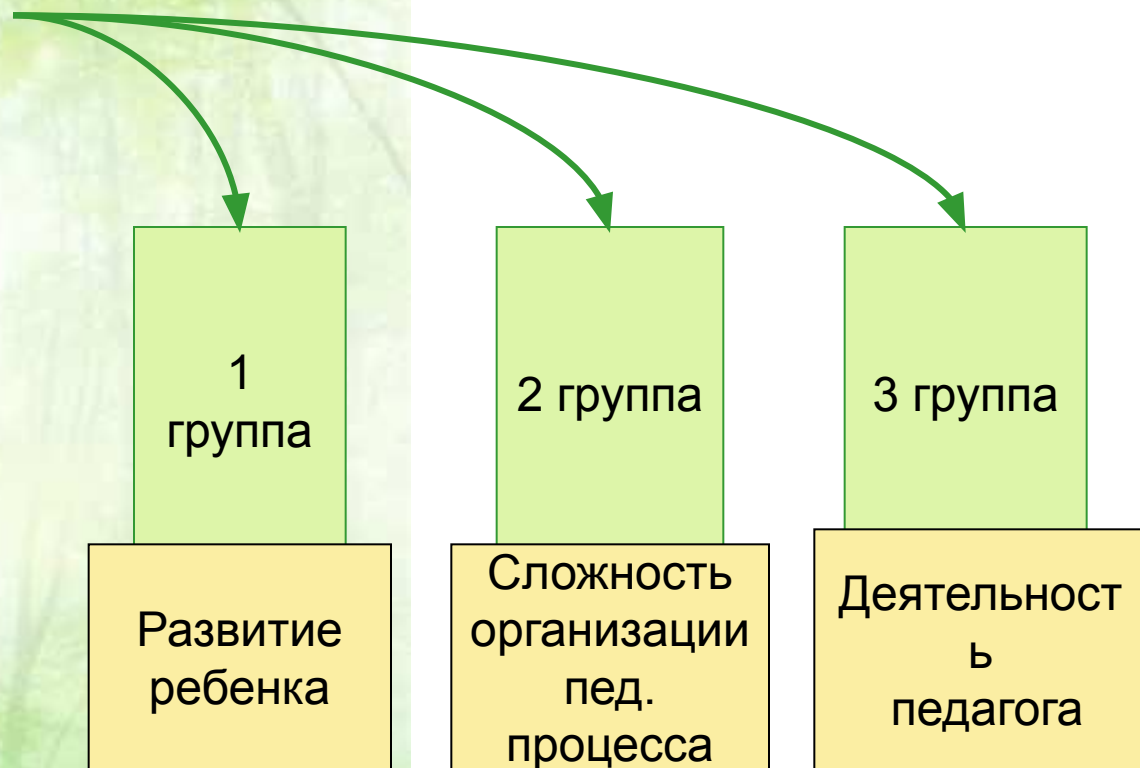
заключается в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения.

Развивающ
ая
функция

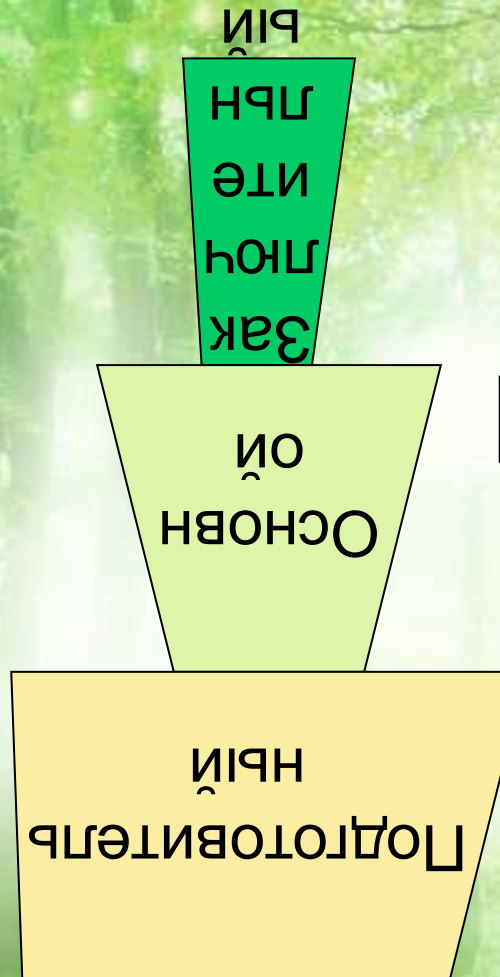
представляет собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей.

Движущие силы педагогического процесса

Противоречия:



Этапы педагогического процесса



Полученные в ходе исследования данные анализируются, интерпретируются, делаются обобщения и выводы и результативности, в целом, проведенного исследования

Разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса, создание благоприятных условий, осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников, обеспечение связи педагогического процесса с другими процессам

Происходит выделение и постановка конкретных задач, изучение (диагностика условий) развития процесса, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Принципы педагогического процесса

Единство знаний и поведения

Индивидуальный подход

Демократизация

Гуманизация

Систематичность и последовательность

Культуросообразность

Научность

Наглядность

Связь теории и практики

Доступность в обучении и воспитании

Прочности, осознанности, действенности результатов воспитания и обучения

Активность

Сознательность

Сотрудничества

Педагогическая деятельность -

- профессиональная деятельность, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого действия;
- деятельность по обучению, развитию и воспитанию детей;
- деятельность по созданию условий саморазвития и самообразования людей.

Требования к педагогу

