



МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

1. Что такое человеческая деятельность?
2. Отличия деятельности человека от активности животных.
3. Структура деятельности:
 - а. субъект и объект;
 - б. цель, средства, действия, результат.
4. Мотивы деятельности:
 - а. потребности;
 - б. социальные установки;
 - с. убеждения;
 - д. интересы;
 - е. влечения.
5. Сознательное и бессознательное в деятельности.
6. Основные виды деятельности:
 - а. игра;
 - б. учеба;
 - с. труд;
 - д. общение.



ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

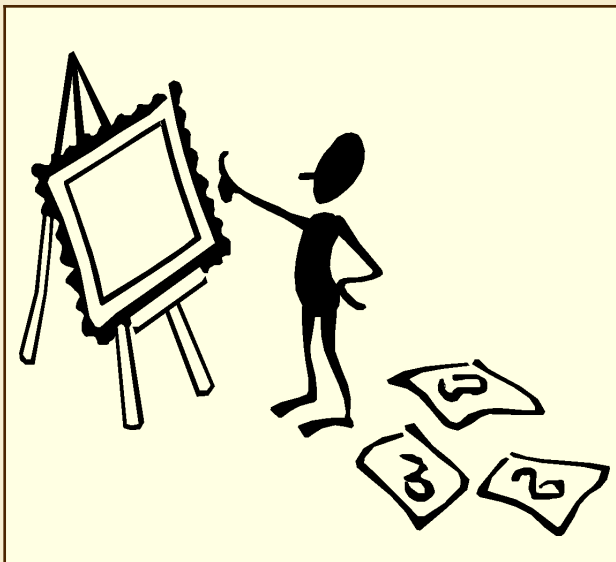
1. ЧТО ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ?
2. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ:
 - a. опосредованный характер;
 - b. обобщенность.
3. ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ:
 - a. абстрактное (теоретическое);
 - b. образное (художественное).
4. ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:
 - a. анализ и синтез;
 - b. сравнение;
 - c. абстрагирование;
 - d. обобщение и конкретизация.
5. ЭТАПЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - a. суждение, умозаключение, понятие;
 - b. индукция и дедукция.
6. МЫШЛЕНИЕ И ЯЗЫК.
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



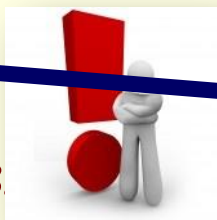
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

активность человека, направленная на преобразование им окружающего мира и самого себя.

КАКИЕ ЯВЛЕНИЯ МОЖНО НАЗВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ?



*ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРИСУЩА ТОЛЬКО
ЧЕЛОВЕКУ И ОБЩЕСТВУ*



- СОЗНАТЕЛЬНАЯ
- ПРОДУКТИВНАЯ
- ОРУДИЙНАЯ
- ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ
- ОБЩЕСТВЕННАЯ
(СОЦИАЛЬНАЯ)

ОТЛИЧИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ОТ АКТИВНОСТИ ЖИВОТНЫХ



ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ	АКТИВНОСТЬ ЖИВОТНОГО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
	ЗАДАЕТСЯ	ЗАДАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ИНСТИНКТОМ
- Животные тоже добывают себе пищу, но только человек придумал кулинарию. - Животные тоже строят себе дома, но только человек придумал архитектуру.		
	С ЗАДАННОЙ	И ОПРЕДЕЛЯТЬ

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СУБЪЕКТ – это тот, кто осуществляет деятельность (человек или общество).

ОБЪЕКТ – это тот, над кем или то, над чем осуществляется деятельность.

**ОПРЕДЕЛИТЕ СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

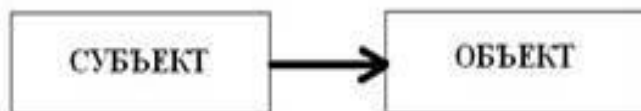


СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

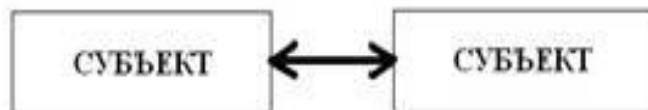
По соотношению субъекта и
объекта можно выделять:

СООТНЕСИТЕ СИТУАЦИИ
С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБРАТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МАМА МЫЛА РАМУ

МАМА МЫЛА РУКИ

**МАМА РАЗГОВАРИВАЕТ
С ПАПКОЙ**

**МАША ИЗУЧАЕТ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

МАМА КРИЧАЛА НА ПАПКУ

СТРУКТУРА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИЗ КАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ
СОСТОИТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЦЕЛЬ



СРЕДСТВ



ДЕЙСТВ
ИЯ



РЕЗУЛЬТ
АТ

ДЕЙДСТВ — это активное
результат — это осознанный образ,
результат — продукт
деятельности индивида.
Направленность — это то, на что
направлена деятельность и действий.
состояния.

ДЕЯТЕЛЬНО

ПРАКТИЧЕСКАЯ -
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛЬНО
СУЩЕСТВУЮЩИХ В
ПРИРОДЕ
И ОБЩЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ
(производство продуктов питания,
строительство зданий и пр.)

ДУХОВНАЯ -
ВСЕ, ЧТО МЕНЯЕТ
СОЗНАНИЕ ЛЮДЕЙ
(получение образования, занятия
наукой, музыкой и пр.)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИГРА



УЧЕБА



ТРУД



ОБЩЕНИЕ

МОТИВЫ

МОТИВ – это побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей.

ПОТРЕБНОСТЬ – нужда человека в чем-либо.

Проиллюстрируйте примером каждый мотив деятельности.





РЕНЕ ДЕКАРТ

(1596—1650).

Французский философ,
математик, механик, физик и физиолог.
Художник Франс Халс .

Cogito, ergo sum (лат. — «**МЫСЛЮ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СУЩЕСТВУЮ**») — философское утверждение Рене Декарта, фундаментальный элемент западного рационализма Нового времени.

МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБЫ



ЧУВСТВЕННОЙ ОСНОВОЙ МЫШЛЕНИЯ
ЯВЛЯЮТСЯ ОЩУЩЕНИЯ,
ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

МЫШЛЕНИЕ –

высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности. Позволяет получать знания, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания.

МЫСЛЬ – отдельный акт мышления, а также его содержание, результат (продукт)

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

ОПОСРЕДОВАНН
ЫЙ ХАРАКТЕР

ОБОБЩЕННОСТЬ

*Проиллюстрируйте примерами
особенности мышления.*

одни свойства через
другие, неизвестное –
через известное.

обобщение.
Общее существует и
проявляется лишь в



• **ABAP** (Application Business Programming)

МІШОВИЦЯ

Стадия	Возраст	Содержание стадии развития мышления
Стадия сенсомоторного интеллекта НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ	1–2 года	Развитие способности воспринимать и познавать предметы реального мира. К концу этой стадии ребенок становится субъектом — выделяет себя из окружающего мира
Стадия операционального мышления НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ	2–7 лет	Развивается речь, активизируется процесс интериоризации внешних действий. Развитие эгоцентризма мышления (трудность принятия позиций других людей)
Стадия конкретных операций СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ	От 7–8 до 11–12 лет	Возможность давать логические объяснения своим действиям, переходить с одной точки зрения на другую. Понимание двух важных логических формул: если $A = B$ и $B = C$, то и $A = C$ и $A + B = B + A$. Способность объединять предметы в классы
Стадия формальных операций АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ	От 12–15 и далее	Способность выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий

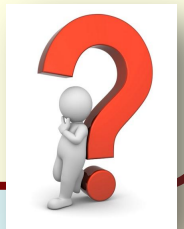
ТИПЫ ВСПОМНЕНИЯ

АБСТРАКТНОЕ
(ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

ОБРАЗНОЕ
(ХУДОЖЕСТВЕННОЕ)



Биологический тест «Кто я?»



СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ



АНАЛИЗ - мысленное разложение целого на части.

СИНТЕЗ – объединение частей в единое целое (операция, обратная анализу).

СРАВНЕНИЕ – установление сходства и различия предметов и явлений.

АБСТРАГИРОВАНИЕ – мысленное выделение какой-либо важной стороны предмета, временное отвлечение от других, мешающих сосредоточению на главном, сторон.

ОБОБЩЕНИЕ - это мысленное выделение, фиксирование только общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ – процесс мысленного сосредоточения на любой, даже второстепенной, детали и отвлечения от других сторон.

СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Мышление человека протекает в форме суждений и умозаключений.

СУЖДЕНИЕ – форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

ПОНЯТИЕ – это отражение существенных признаков



В приведенных примерах найдите суждение и умозаключение:

- 1. Все люди братья.*
- 2. Все люди хотят мира.*
- 3. Если все люди братья и все хотят мира, значит война есть преступление против человечества.*



СОДЕРЖАНИЕ МЫШЛЕНИЯ



Процесс получения умозаключения называется **РАССУЖДЕНИЕМ**.

ИНДУКЦИЯ – рассуждение от частного (единичного) к общему.

ДЕДУКЦИЯ – рассуждение от общего к частному (единичному).



В приведенных примерах найдите индуктивное и дедуктивное рассуждение:

- 1. Любой человек мыслит. Иван мыслит. Следовательно Иван – человек.*
- 2. Иван – человек. Иван мыслит. Следовательно любой человек мыслит.*

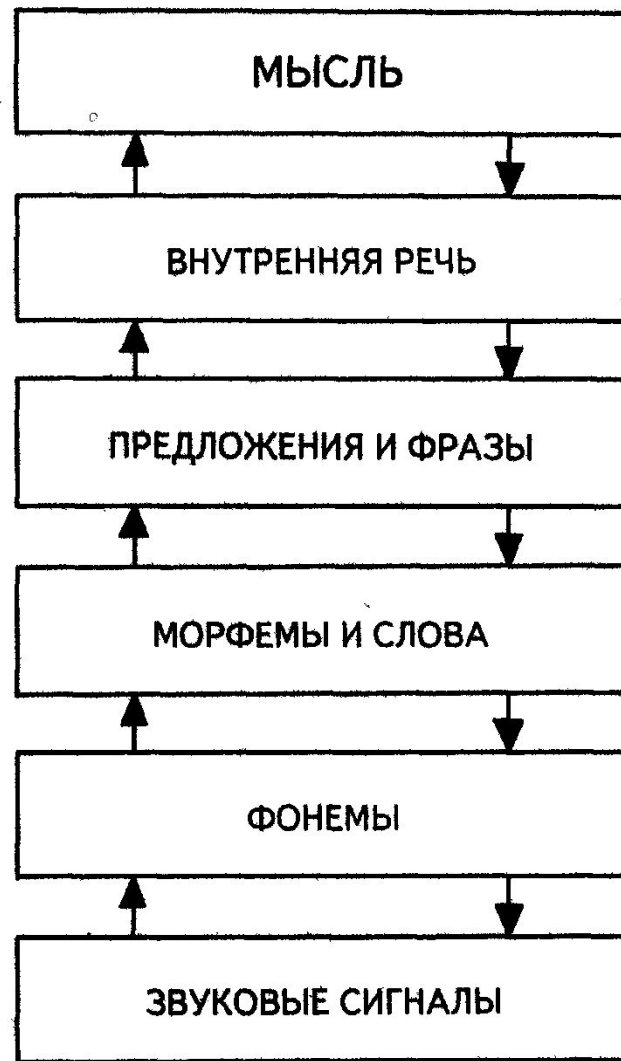
МЫШЛЕНИЕ И ЯЗЫК

язык – объективная
материальная форма
мышления.

Мышление и язык (речь) –
едины. Мысль становится
мыслью только через слово –
устное или письменное.



ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ И ЕЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ В МЫСЛЬ



ЗАРОЖДЕНИЕ МЫСЛИ И ЕЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ В СЛОВО

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О МЫШЛЕНИИ

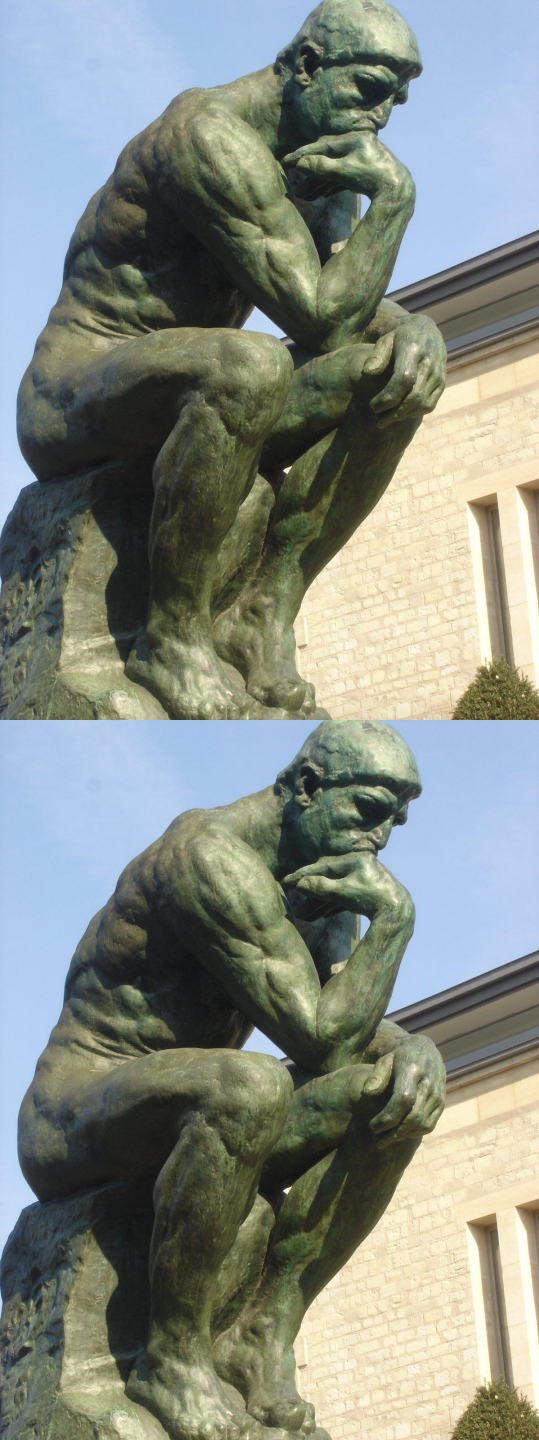
- По различным оценкам, объем человеческой памяти равен примерно от единицы с семью нулями до единицы с 21 нулем.

Если исходить из того, что одна книга объемом в 10 печатных листов содержит 432 000 знаков, то мозг человека может хранить информацию, равную по объему от 23 тысяч до 300 триллионов книг.

Для сравнения: фонд одной из крупнейших библиотек мира – Национальной библиотеки конгресса США – составляет 100 миллионов книг.

- В среднем любой человек с помощью тренировок может улучшить качество своего мышления минимум в 4 раза (в 4 раза быстрее читать, придумывать, разгадывать...).
- Лучший способ развития мозга - заниматься тем, что вы еще никогда не делали (танцы, пение, новая еда, науки и т.д.). Например, если вы правша, то учитесь писать левой рукой.





ТЕРМИНОЛОГИЯ:

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - активность человека, направленная на преобразование им окружающего мира и самого себя.
- **СУБЪЕКТ** – это тот, кто осуществляет деятельность (человек или общество).
- **ОБЪЕКТ** – это тот, над кем или то, над чем осуществляется деятельность.
- **ЦЕЛЬ** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
- **СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - предмет, явление, процесс, используемые человеком в его деятельности, т.е. все то, что служит орудием действий.
- **ДЕЙСТВИЕ** — это активное поведение людей, основанное на рациональном целеполагании и направленное на объект с целью сохранения или изменения его состояния.
- **РЕЗУЛЬТАТ** - продукт деятельности индивида.
- **МЫШЛЕНИЕ** - высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности. Позволяет получать знания, которые не могут быть непосредственно восприняты

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МАТЕРИАЛЫ:

- http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/1.html - текст учебника Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень.
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

- <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/deyatelnost?seconds=0> - ИнтернетУрок «Деятельность».
- <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/10-klass/bchelovekb/struktura-deyatelnosti?seconds=0> - ИнтернетУрок «Структура деятельности».

САЙТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ:

- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный портал ЕГЭ (календарь экзаменов; кодификатор, спецификация, демоверсия; шкала перевода баллов; личный кабинет).
- <http://fipi.ru> – открытый банк заданий ЕГЭ.
- <http://soc.reshuege.ru> – банк заданий ЕГЭ, возможно проверить ответы, есть комментарии ко всем вопросам.
- <http://stupinaoa.narod.ru/index/0-20> - здесь можно найти развернутые планы и критерии оценивания по различным темам курса обществознания.

