



Тема урока: «Общие сведения о сборочных чертежах».

Цель урока:

- Изучить общие сведения о сборочных чертежах

Задачи урока:

- Развивать логику, интуицию
- воспитывать трудолюбие, умение сотрудничать друг с другом, интерес к предмету

1 этап. Мотивация учебной деятельности

- Организационный момент (настроение).
- Актуализация опорных знаний.

2 этап. Формирование знаний, умений, навыков

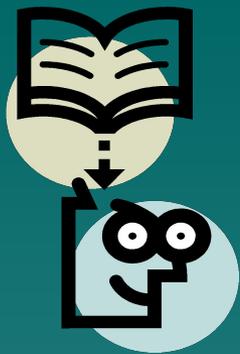
- Решение задач на построение логики.
 - Решение задач на интуицию.
 - Анализ чертежа.
 - Анализ простейшего сборочного соединения.
 - Объяснение нового материала.
- здоровьесберегающая пауза. Рефлексия (настроение)см. приложение №1

3 этап. Индивидуальная работа

- Вопросы для закрепления
- Работа по степени сложности выполнения заданий.

4 этап. Заключительный.

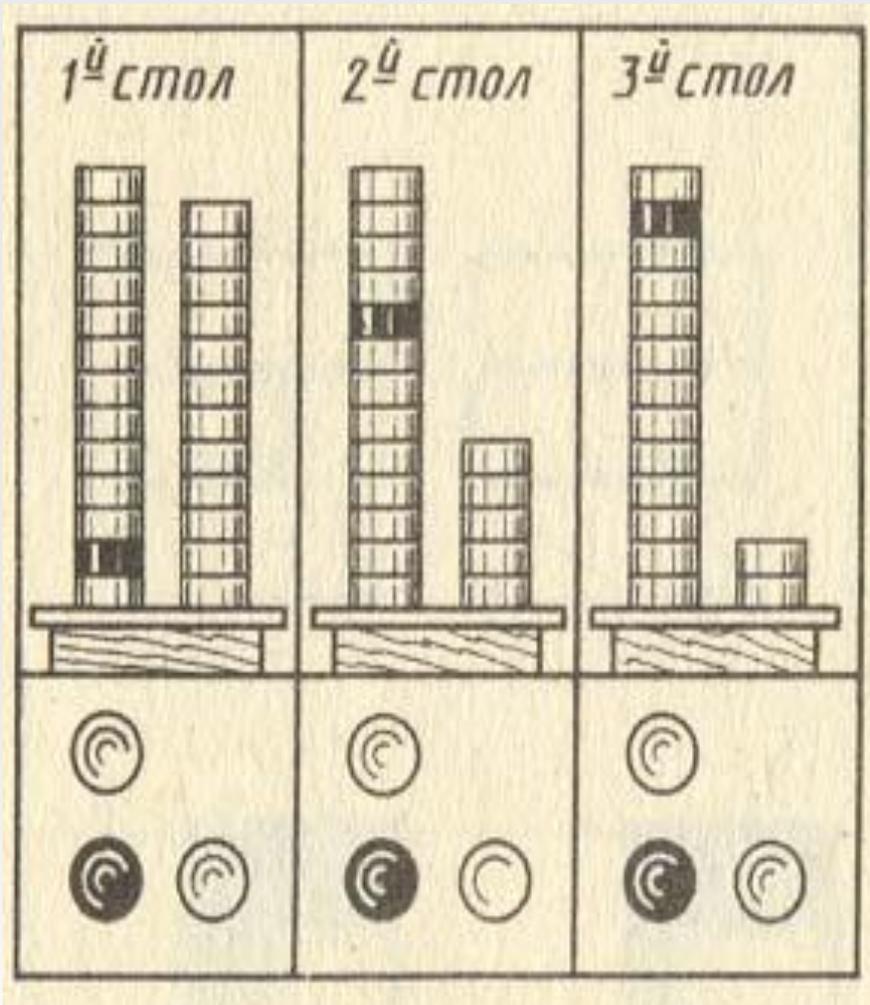
- Подведение итогов (закрепление)
- Рефлексия (настроение)
- Задание на дом



Мы это знаем!

- ◆ Вид – это.....
- ◆ Разрез – это.....
- ◆ Сечение – это
- ◆ Разъемные
соединения - это.....
- ◆ Неразъемные
соединения- это.....

Решение задачи на логику

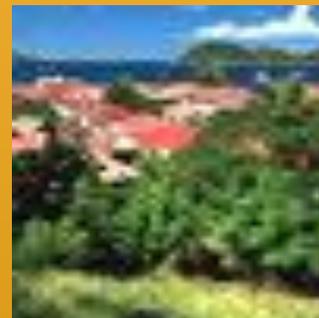
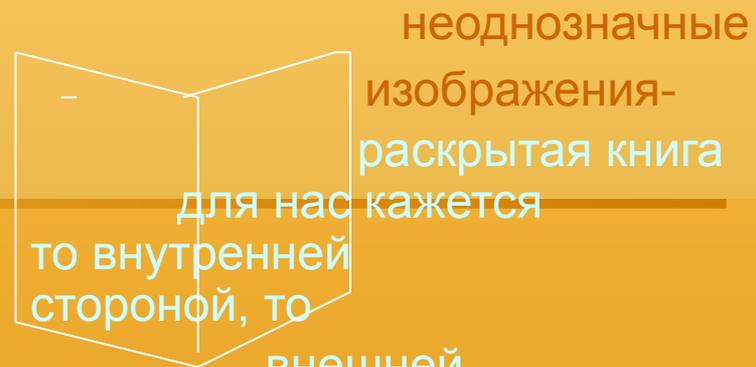


Определите, на каком
столе шашек
больше всего – на
столе 1,2 или 3

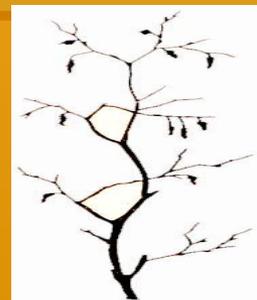


■ При выполнении чертежей, технических рисунков, надписей вам полезно знать об оптических иллюзиях. Можно выделить следующие случаи изображений: неоднозначные, парадоксальные, кажущиеся искаженными.

■ Например:



внешней парадоксальные изображения – картина на которой, даны плоскими.



неопределенные изображения – глядя на дерево, на рисунке мы не можем сказать как распределено оно в пространстве.

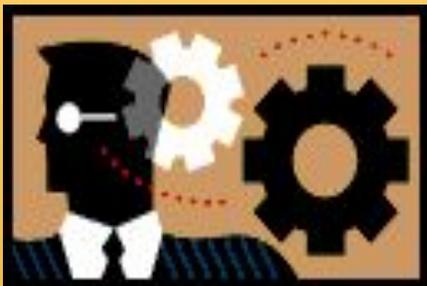


Решение задачи на интуицию

Даны три рисунка:

1. Проставьте на циферблате часов цифры 3, 6, 9 и 12.
2. Левая туфля или правая перед вами?
3. Найди ошибку в рисунке шахматной доски.

см.приложение №2



Проанализировать чертеж

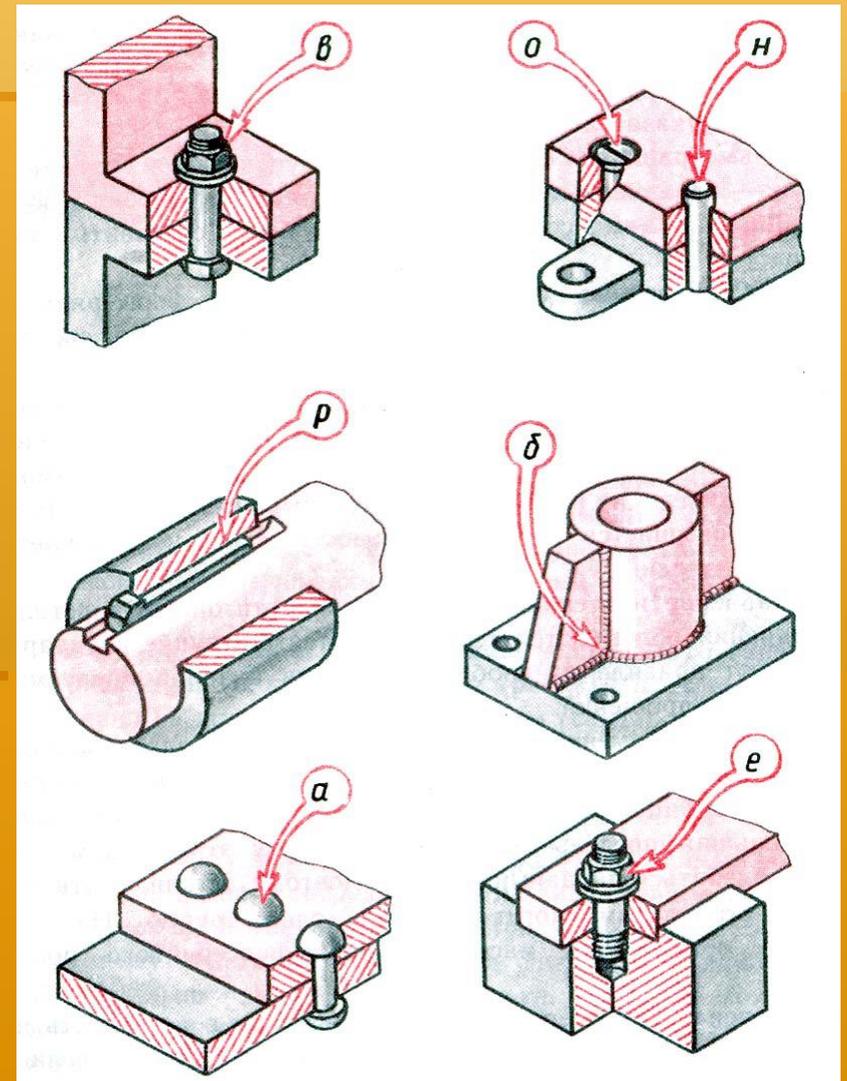
- Вопросы:
 1. Что изображено на чертеже?
 2. Какие линии используются для чертежа?
 3. Какие габаритные размеры у данной детали?
 4. Какую геометрическую форму имеет деталь?
 5. Какой геометрической формы вырезы в детали?
 6. Имеет ли данная деталь сопряжения?
 7. Какой разрез можно применить для данной детали?

работа по группам
См. приложение №3

Работа с рисунком из учебника

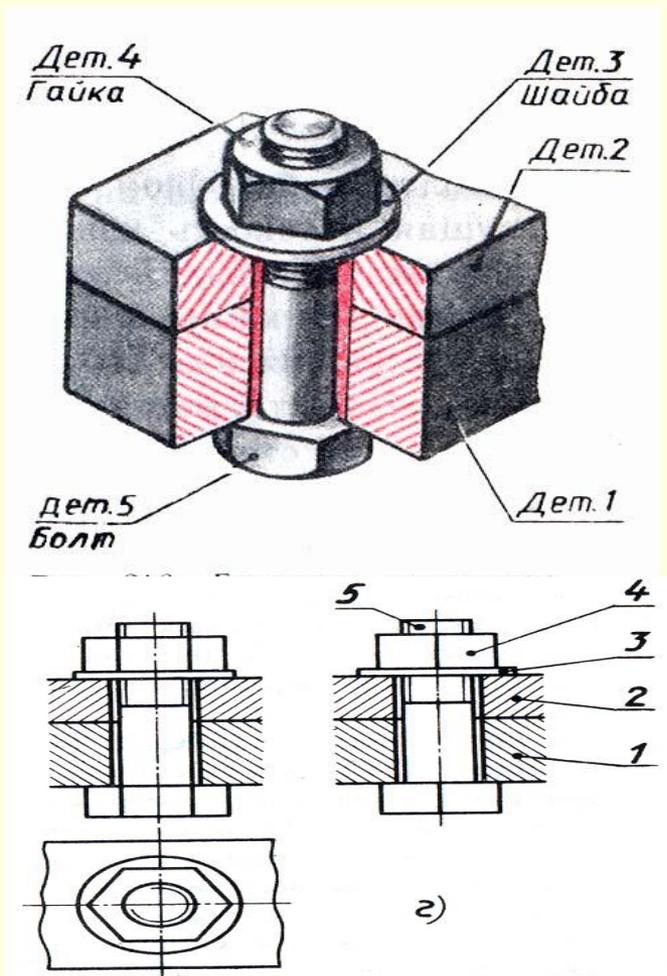
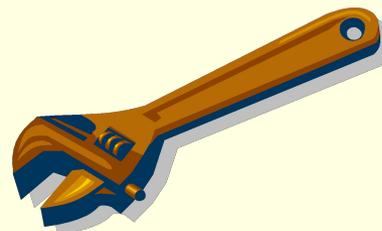
- По рисунку запишите разъемные и неразъемные соединения и их названия в 2 столбика.

Запись внесите в информационную карту.



Болтовое соединение

(простое сб.соединение)



- Вопросы к чертежу:
 1. К какому типу соединений относится болтовое соединение?
 2. Сколько деталей содержит болтовое соединение?
 3. С помощью чего происходит соединение деталей?

Сборочный чертеж кулачкового механизма

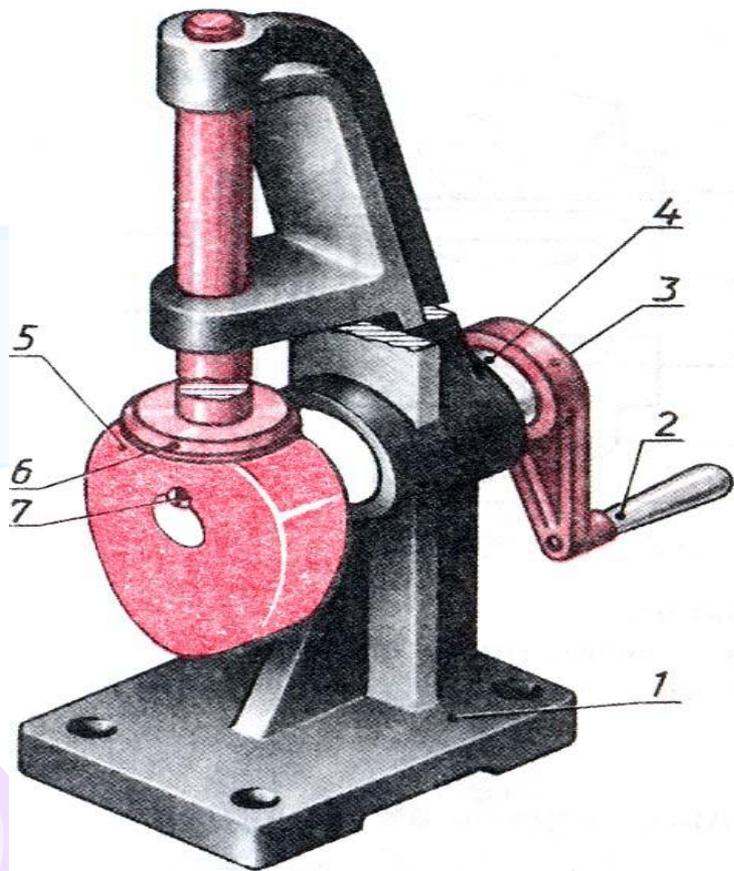


Рис. 231. Кулачковый механизм

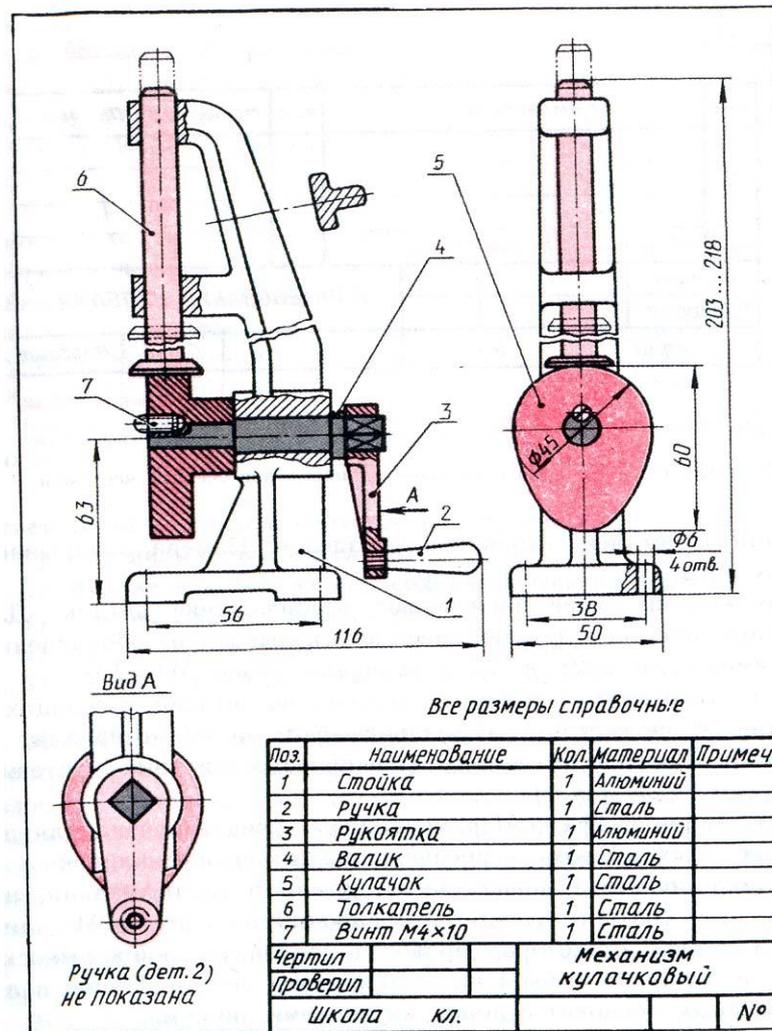


Рис. 232. Сборочный чертеж кулачкового механизма

Спецификация и линии выноски на сборочных чертежах

Поз.	Наименование	Кол.	Материал	Примеч.
1				
2				
3				
Чертил		НАИМЕНОВАНИЕ ИЗДЕЛИЯ		
Проверил				
Школа	кл.	Дата	№ задания	

Рис. 233. Спецификация с основной надписью для учебных чертежей

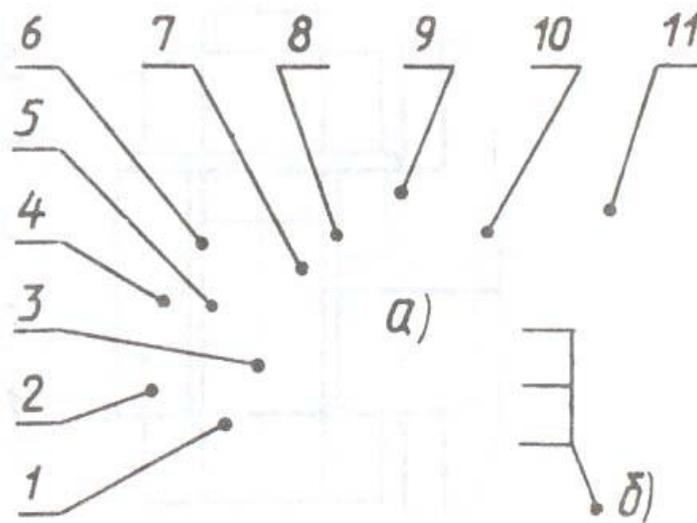
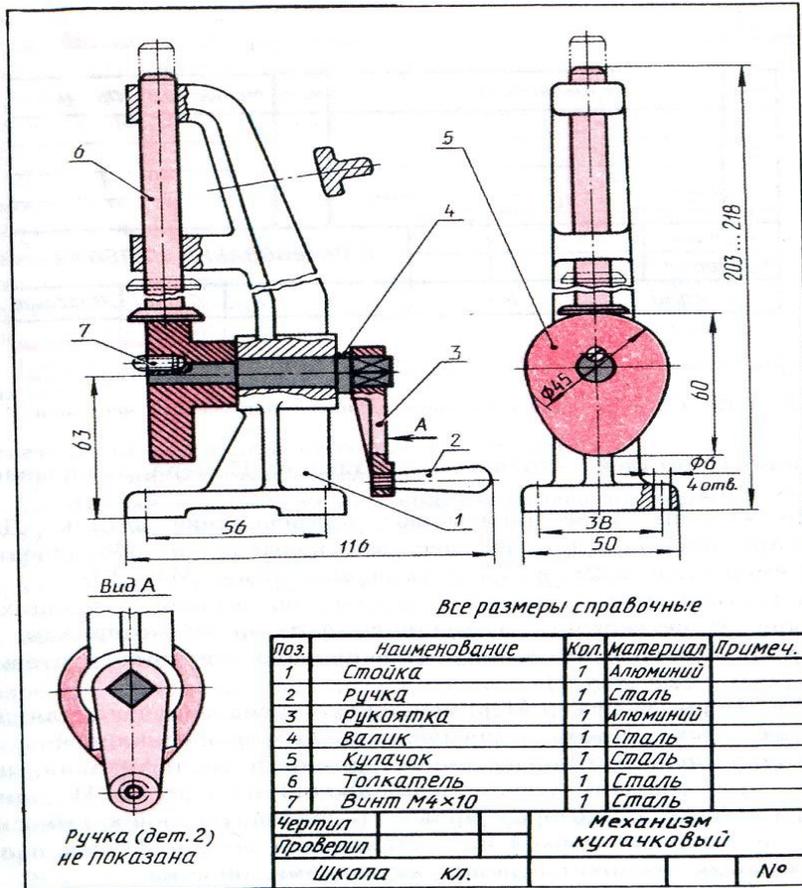


Рис. 234. Расположение линий-выносок с номерами позиций: а — общее правило; б — для группы деталей

Вопросы для закрепления



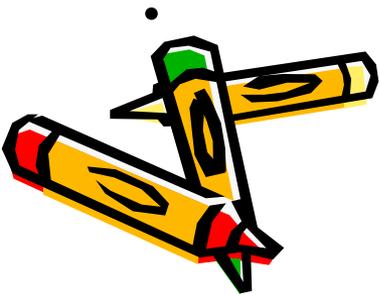
1. Почему на чертеже не заштрихован толкатель?
2. Можно ли вынесенное заштрибовать в противоположную сторону, не меняя направление штриховки у стойки (дет. 1)?
3. В каких случаях можно зачернить сечение?
4. Для какой цели выполнен местный разрез на изображении валика?
5. Попал ли в плоскость разреза винт? Почему он не заштрихован?

Рис. 232. Сборочный чертёж кулачкового механизма

Таким образом на одном чертеже, можно выполнить различные типы чертежей и требований:

- Соединение части вида и разреза, виды, местный разрез;
- Кол-во размеров должно быть наименьшим;
- Применение различных типов чертежа в одном позволяет экономить время и поле чертежа; см.приложение №4 (ответы учащихся)

Задание на дом: №34, стр.183 задание № 5
(в тетради) а,б,в



Урок подготовила учитель
черчения МОУ СОШ №40 Лосева Т.Д.

