

Одаренные дети



Подпрограмма МОУ СОШ№21

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества **«хорошая школа»**?



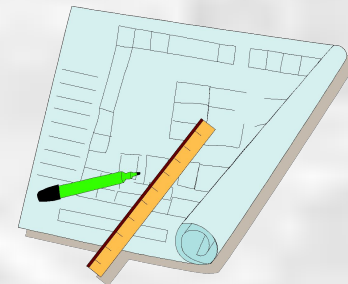
В результате проведенного соцопроса в нашей школе мы получили следующие ответы на данный вопрос:

- * это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- * в этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- * в школе должны быть свои традиции.
- * школа должна давать современное образование.
- * в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.



Одаренность



- - Качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;
- - Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие общую широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- - Умственный потенциал или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных способностей к учению;
- - Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- - Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности;
- **Многозначность термина одаренности указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей человека.**

- **ОДАРЕННОСТЬ – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

Одаренный ребенок

- – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда **результат** сложного взаимодействия

наследственности (природных задатков) и **социальной среды**, опосредованного

деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

- При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.



- Важным моментом теории **является классификация по видам одаренности**. Выделяются



АКАДЕМИЧЕСКАЯ — способность учиться

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ - умение анализировать, мыслить

ЛИДЕРСКАЯ одаренность.

ТВОРЧЕСКАЯ - не шаблонное мышление

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ - музыка, живопись, хореография и т. п.

ПСИХОМОТОРНАЯ — спортивная



Цели программы

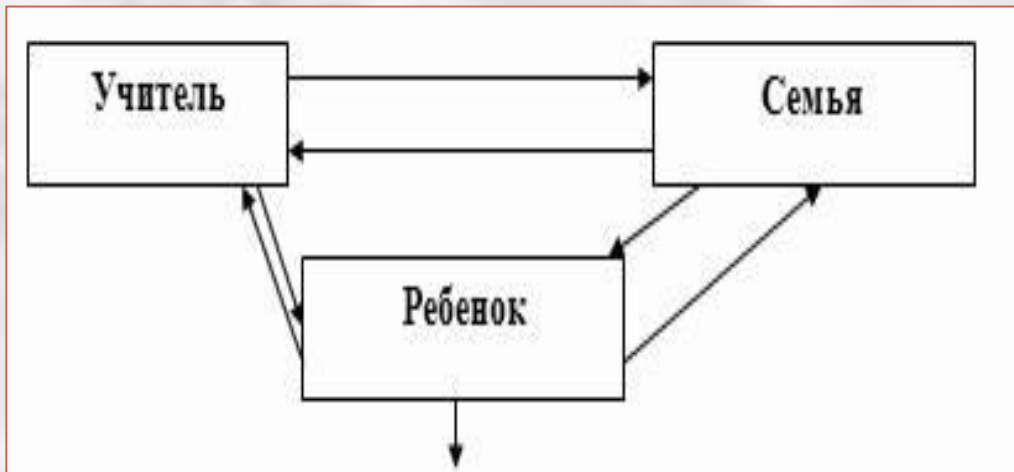
- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи

- создание системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, обучающихся в МОУ «СОШ №21»;
- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения ;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;

Формирование одаренности ребенка **невозможно без комплекса воспитательных мер** со стороны

- семьи;
- без школьного и дополнительного образования;
- без личностно-ориентированной педагогики;
- должного социального окружения и условий;
- собственного труда юного дарования.



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- · принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- · принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- · принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- · принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- · принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Учитель должен быть:



- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- Быть проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

МЕТОДЫ:

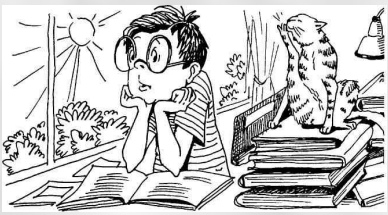
частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творчески заданий, решение нестандартных задач);

исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);

проблемный;

проектный.





Формы работы с одаренными учащимися

- - проведение нестандартных форм уроков;
- · творческие мастерские;
- · групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- · факультативы;
- · кружки по интересам;
- · занятия исследовательской деятельностью;

· интеллектуальные игры, конкурсы («Ученик года», «Учение с увлечением», «Победа над собой», школьный поэт, лучшая газета, Игры по станциям ,...)

- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах; (школьные, международные-«Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Познание и творчество...»)
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, этно-культурной школой, ВУЗами.
- смотры знаний
- предметные недели
- экскурсии
- праздники, концерты
- использование современных средств информации
- создание детских портфолио

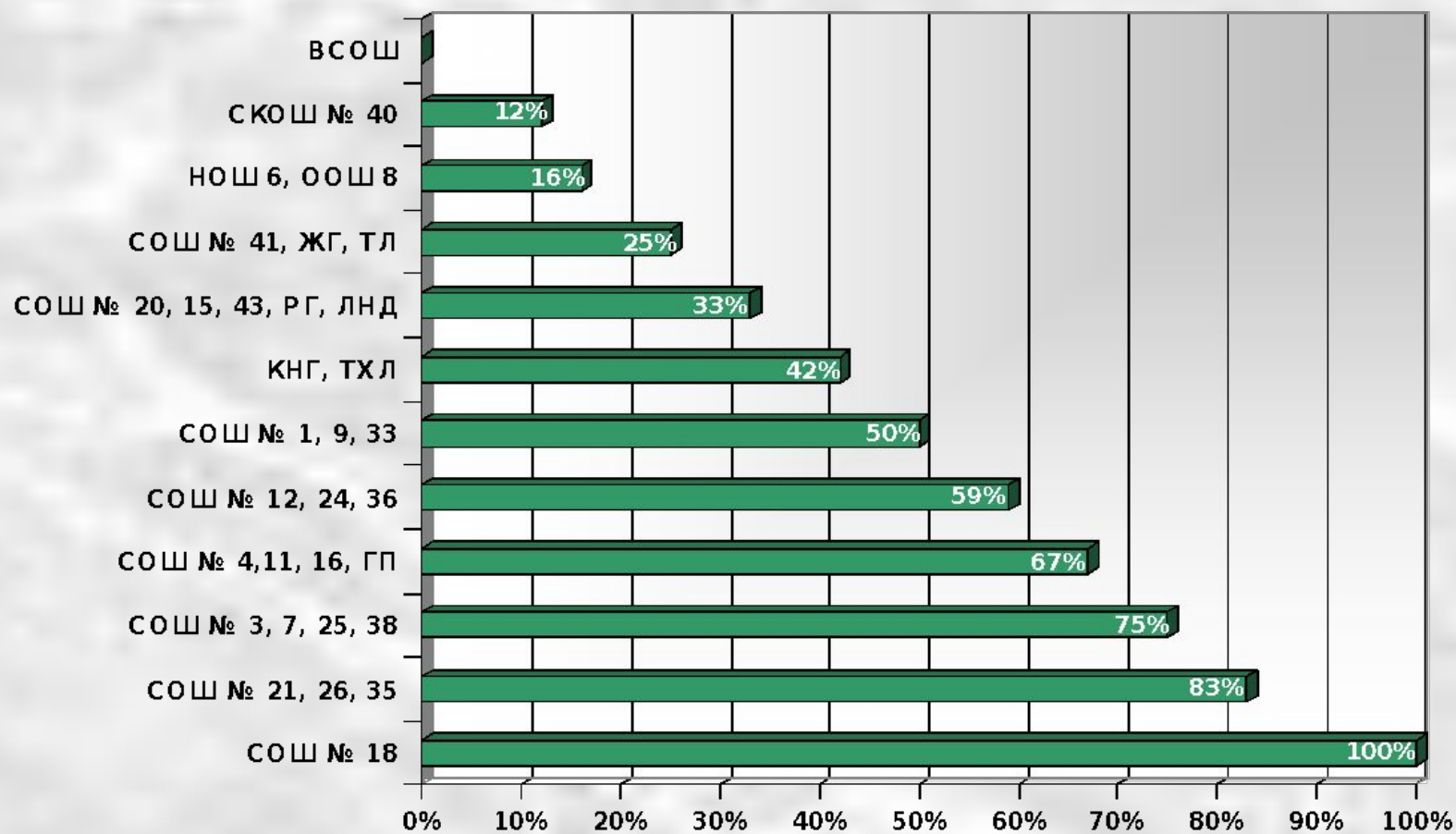


Информация об участии в олимпиадах, конкурсах разного уровня
2010-2011 г.

| Интеллектуальной направленности | | Социальной направленности | | Спортивной направленности | |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|
| | | Кол-во конкурсов | Кол-во победителей | Кол-во конкурсов | Кол-во победителей |
| Кол-во конкурсов | Кол-во победителей | | | | |
| 10 | 21 | 5 | 19 | 8 | 12 |



На графике виден рейтинг участия школы в городских мероприятиях в 2010 году



Проблемы :

- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.
- недостаточное количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме работы с одарёнными и талантливыми детьми.

В области поддержки творчества и одаренных обучающихся:

- отсутствие единой концепции творческого развития обучающихся на школьном уровне;

недостаточная развитость инфраструктуры сопровождения одаренных детей.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Джоан Фриман, английский писатель, психолог

Памятка родителям по развитию одаренности у ребенка

Развивайте у ребенка самостоятельность, самодисциплину, навыки самоуправления.

Порицать за неуспех нежелательно, надо разбирать этот неуспех, анализировать вместе с ребенком.

Обеспечьте насыщенную и интересную жизнь и ежедневное общение с другими детьми.

Преодоление препятствий дает ребенку ощущение радости, снимает страхи перед неизвестным, закаляет волю.

Взрослым надо помнить, что самая яркая характеристика любого одаренного ребенка – **стремление к познанию и любознательность!**



Корректируя взгляд на данную проблему, формулируем понятие

- **детская одаренность** – это комплекс потребностей детей в выявлении, определении и реализации собственных способностей, склонностей и образовательных интересов.
- То есть, **проявление одаренности ребенка связана с кругом его личных интересов и мотивации деятельности.**
- Ибо цели и результаты его деятельности в государственных образовательных стандартах не являются необходимой составляющей, и таким образом, мы **НЕ МОЖЕМ** требовать от школьника обязательного в нем участия.
- Говорим скорее о **ПОТРЕБНОСТЯХ** детей - отсюда вытекает **главная цель общества по отношению к одаренным детям:**
- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ** собственных внутренних потребностей молодого человека.



Библиография

Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике/Внимание!
Одаренность//Детское творчество -№- 2007-с.2-3.

- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
- Огнева Н.Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей./Внимание! Одаренность// Детское творчество- №- 2007 – с.2-4.
- Семанчёв Р.Ю. Детская одаренность как социальное явление/Внимание! Одаренность//Детское творчество - № - 2007-с. 2-5.
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии или реальность. М.: Просвещение, 1996.
- Юркевич В.С. Родители как великие инквизиторы одаренности/ Внимание! Одаренность// Детское творчество. - № - 2007 – с.2-6.
- Дети индиго // <http://indigo.e-puzzle.ru>