

Онтогенез (индивидуальное развитие).

Три сферы развития человека

- Биологическое (биосоциальное) развитие.

Включает в себя рост и изменения человеческого тела и факторы наследственности, окружающей среды и здоровья, влияющие на эти изменения и рост. Развитие моторных навыков (от способности удерживать игрушку до вождения автомобиля) также входят в эту сферу.

- Когнитивное развитие.

Развитие способностей к получению знаний об окружающем мире и их интерпретации. Важным элементом когнитивного развития является обучение – не только в рамках учебных заведений и программ, но и неформализованное.

- Психосоциальное развитие.

Развитие темперамента, социальных навыков, способности выражать и распознавать эмоции. На него влияют семья, круг общения, культурный уровень общества в целом.

Основные теории развития

- Психоаналитические.

Предполагают, что в основе человеческого поведения лежат иррациональные бессознательные мотивации, зачастую возникающие ещё в раннем детстве.

- Бихевиористские.

Развитие способностей к получению знаний об окружающем мире и их интерпретации. Важным элементом когнитивного развития является обучение – не только в рамках учебных заведений и программ, но и неформализованное.

- Когнитивная.

- Социокультурная.

Развитие темперамента, социальных навыков, способности выражать и распознавать эмоции. На него влияют семья, круг общения, культурный уровень общества в целом.

Психоаналитические теории

Зигмунд Фрейд (Freud, 1856-1936)

Структура личности по Фрейду:

- Оно (Ид)
 - (биологическая) сфера влечений
- Я (Эго)
 - поле борьбы между Оно и Сверх-Я
«репрессивность культуры», сублимация
- Сверх-Я (Супер-Эго)
 - установки общества



Психосексуальная теория развития Фрейда:

Основы структуры личности закладываются в первые 6 лет, когда развитие проходит 3 стадии:

- Оральная (младенчество, до 1 года);
- Анальная (раннее детство, 1-3 года);
- Фаллическая (дошкольный период, 3-6 лет).

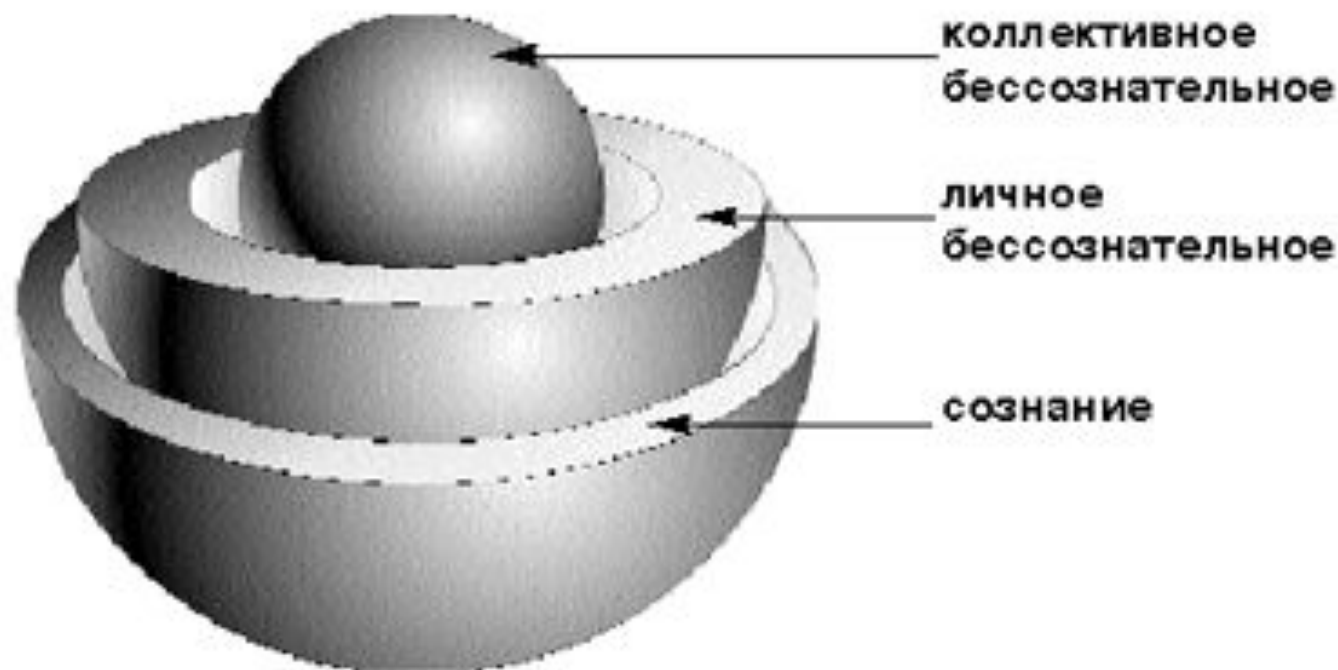
Затем следуют латентная (6-11 лет) и генитальная (старше 11 лет) стадии.

Психоаналитические теории

Карл Густав Юнг (Jung, 1875—1961)



Модель личности Юнга:



Личное бессознательное содержит в себе локальные проблемы, конфликты, порожденные в течение одной отдельной жизни.

Коллективное бессознательное ставит перед человеком проблемы иного — экзистенциального — уровня, решение которых даже в индивидуальном порядке важно для выживания и эволюции всего вида. *..архетипы..*

Психоаналитические теории

Эриксон (Erikson, 1902—1994)

Психосоциальная теория развития Эриксона.

Основные этапы развития проходят через серию конфликтов:

- Доверие vs. недоверие (до 1 года)
- Автономность vs. неуверенность и стыд (1-3 года)
- Инициатива vs. вина (3-6 лет)
- Деятельность vs. (комплекс) неполноценности (6-11)
- Самоидентификация vs. ролевой конфликт (подростковый возраст)
- Близость vs. изоляция (молодость)
- Генеративность vs. стагнация (средний возраст)
- Целостность vs. отчаяние (старший возраст)



Бихевиористские теории

Уотсон (Watson , 1878—1958)

Поведению обучаются.

Всё поведение – результат поэтапного научения.

- Обусловливание

Процесс, благодаря которому определённый ответ связывается с определённым стимулом.

- Классическое обусловливание

- человек или животное обучается связывать нейтральный (условный) стимул с важным (безусловным) стимулом.

- Оперантное (инструментальное) обусловливание

- процесс научения, при котором определённое действие вызывает определённое последствие; если это последствие желательно, человек/животное научается повторять это действие, если последствие имеет аверсивный характер – избегать.

- Подкрепление

- способ обусловливания – последствие действия при оперантном обучении, безусловный стимул – при формировании классического условного рефлекса.



Бихевиористские теории

Теория социального обучения

Помимо механизмов научения с помощью подкрепления, акцентирует внимание на роли поведения других людей.

- Моделирование – центральный процесс социального обучения, при котором человек наблюдает за действиями других людей и повторяет их.

«зеркальные нейроны»

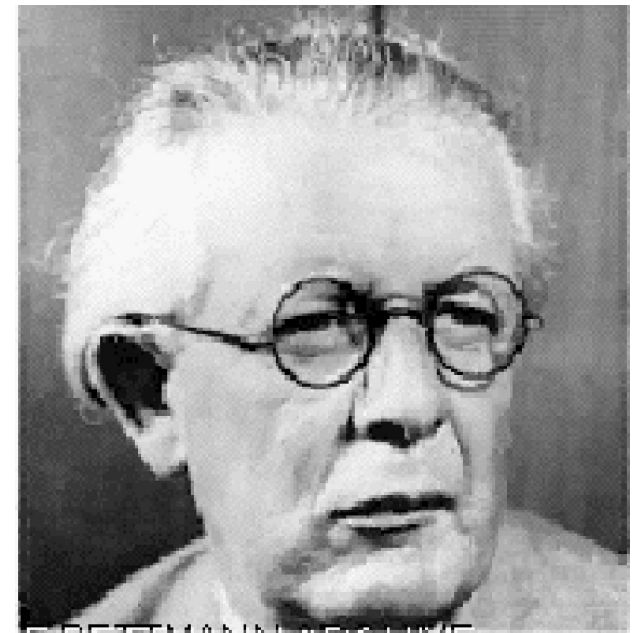


Индивидуальное развитие
когнитивных способностей:
Теории Ж. Пиаже и Л. Выготского

Жан Пиаже

(Jean Piaget)

1896-1980



- Родился в Швейцарии
- Защитил диссертацию в 21 год (по биологии)
- Биология > Философия > Психология
- Работал в лаборатории Бине (разработчик теста IQ), исследуя развитие интеллекта у детей:
 - обратил внимание на типы ошибок, допускаемых детьми при тестировании;
 - отверг *количественное* определение интеллекта;
 - предложил концепцию качественно отличающихся уровней развития.

«...наконец я нашёл свою область исследований...»

Развитие – это попытки ребёнка осмыслить мир.

Развитие:

упорядоченные, качественные,

адаптивные изменения:

- Физические
- Личностные
- Социальные
- Интеллектуальные.

Основные факторы, влияющие на развитие

Созревание

Активность

Социальные взаимодействия.

Основные мыслительные операции

Организация

- Балансировка
- Разбалансировка

Адаптация

- Ассимиляция
- Аккомодация

Четыре стадии интеллектуального развития

Сенсорномоторная

Младенчество: 0-2 года

Дооперациональная

Дошкольный возраст: 2-7 лет

Конкретных операций

Начальная школа: 7-11 лет

Формальных операций

Средние и старшие классы: 11-15 лет

Сенсорномоторная стадия

(0-2 года)

Основные характеристики:

Мир «здесь и сейчас». Отсутствие языка и мышления на ранних стадиях. Понимание объективной реальности отсутствует.

Субстадия 1. Рефлексы (от рождения до 6 недель). Связь младенца с миром осуществляется с помощью рефлексов, например, сосательного, хватательного, глазодвигательного.

Субстадия 2. Первичные циркулярные реакции (6 недель — 4мес). Первые навыки, например, сосание пальца, поворот головы на звук.

Субстадия 3. Вторичные циркулярные реакции (4—8мес). Целенаправленное поведение, например, зрительно контролируемое дотягивание до объекта.

Сенсорномоторная стадия

(0-2 года)

Основные характеристики:

Мир «здесь и сейчас». Отсутствие языка и мышления на ранних стадиях. Понимание объективной реальности отсутствует.

Субстадия 4. Координированные вторичные циркулярные реакции (8—12

мес). Появление намеренного, целенаправленного поведения; действия имеют значение и направление; появление имитации, жестов и слов. Начало практического интеллекта.

Субстадия 5. Третичные циркулярные реакции (12—18мес). Это последняя «чисто» сенсомоторная стадия, характерно наличие представления об объекте; развитие символических функций. Ребенок может менять привычные схемы, руководствуясь принципом «давай посмотрим, что будет».

Субстадия 6. Репрезентация (18—24мес). Способность к символизации, подражанию; попытки символических игр.

Дооперациональная стадия

(2-7 лет)

Основные характеристики:

Эгоцентрическое мышление. Анимизм. Восприятие доминирует над рассудком. Скорее интуитивное, чем логическое мышление.

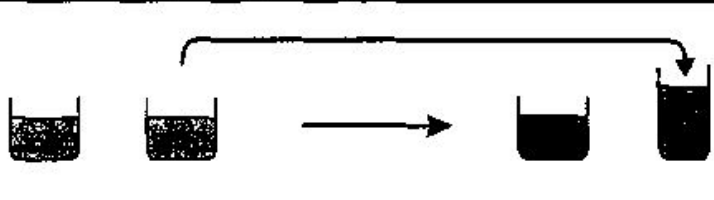
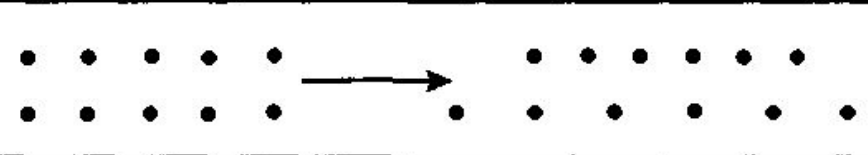
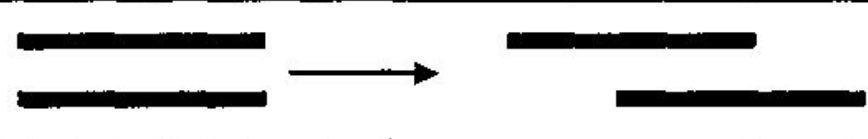
Субпериод 1. Доконцептуальный (2-4 года). развитие символических функций, языка, воображения, способности действовать «понарошку». Так, ребенок может использовать объекты, заменяющие реальные: кормить куклу палочкой, как ложкой; укладывать спать на кусочек материи, как на подушку, и т.п.

Субпериод 2. Интуитивный (4-7 лет). ребенок способен выполнять ментальные операции (классификации, количественное сравнение объектов) интуитивно, не осознавая принципов, которые он использует.

Дооперациональная стадия

(2-7 года)

Субпериод 1. Доконцептуальный (2-4 года).

Свойства	Условие 1	Условие 2
Объем (жидкость в стаканах)		
Количество (фишки в каждом ряду)		
Длина (каждого стержня)		

- Непонимание законов сохранения

Эгоцентризм:

«Как тебя зовут» – «Ваня»

«У тебя есть брат» — «Да».

«Как его имя?» — «Вова».

«У Вовы есть брат?» — «Нет».

... задача про поиск игрушки...

Коллективный монолог:

разговор в группе, но каждый говорит своё, почти без связи с тем, что говорят другие.

Дооперациональная стадия

(2-7 года)

Субпериод 2. Интуитивный (4-7 лет).

- Появляется понимание законов сохранения, частично преодолевается эгоцентризм.

Трансдукция:

Лодки плавают, потому что они легкие, а большие корабли — потому что они тяжелые.

Трудности в задаче на сериацию:

Удаётся упорядочить по возрастанию не более 2-х объектов.

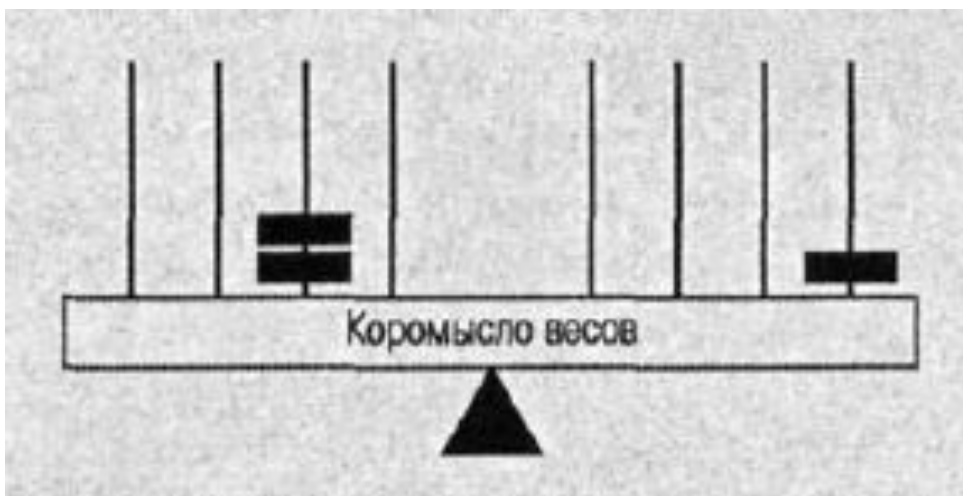
Стадия конкретных операций

(7-11 лет)

Основные характеристики:

Понимание законов сохранения. Способность выделять классы и устанавливать отношения. Понимание чисел. Конкретное мышление. Развитие обратимости в мышлении

В возрасте примерно семи лет умственные действия ребенка превращаются в операции, т.е. группируются в уравновешенную замкнутую систему.



Но при этом ребёнок не может координировать несколько мысленных схем в схему более высокого уровня

Стадия формальных операций

(формируется в 11-15 лет)

Основные характеристики:

Способность к обобщению. Логическое мышление.
Способность рассматривать гипотезы. Способность к абстрагированию

Достигается в областях, в которых есть опыт и к которым есть интерес

Ограничения в теории Пиаже

Недооценивал способности детей

Полагал стадии развития
фиксированными

Практически не учитывал роль
культурного и социального
окружения.

Лев Выготский

1896-1934



- Родился в Орше (черта оседлости)
- Окончил гимназию с золотой медалью
- Выиграл лотерею на поступление в Московский университет (попал в 3% квоту для евреев)
- Умер в 38 лет от туберкулёза
- Первые переводы появились в 1962 году
(книга *Мышление и речь*)

Выготский:

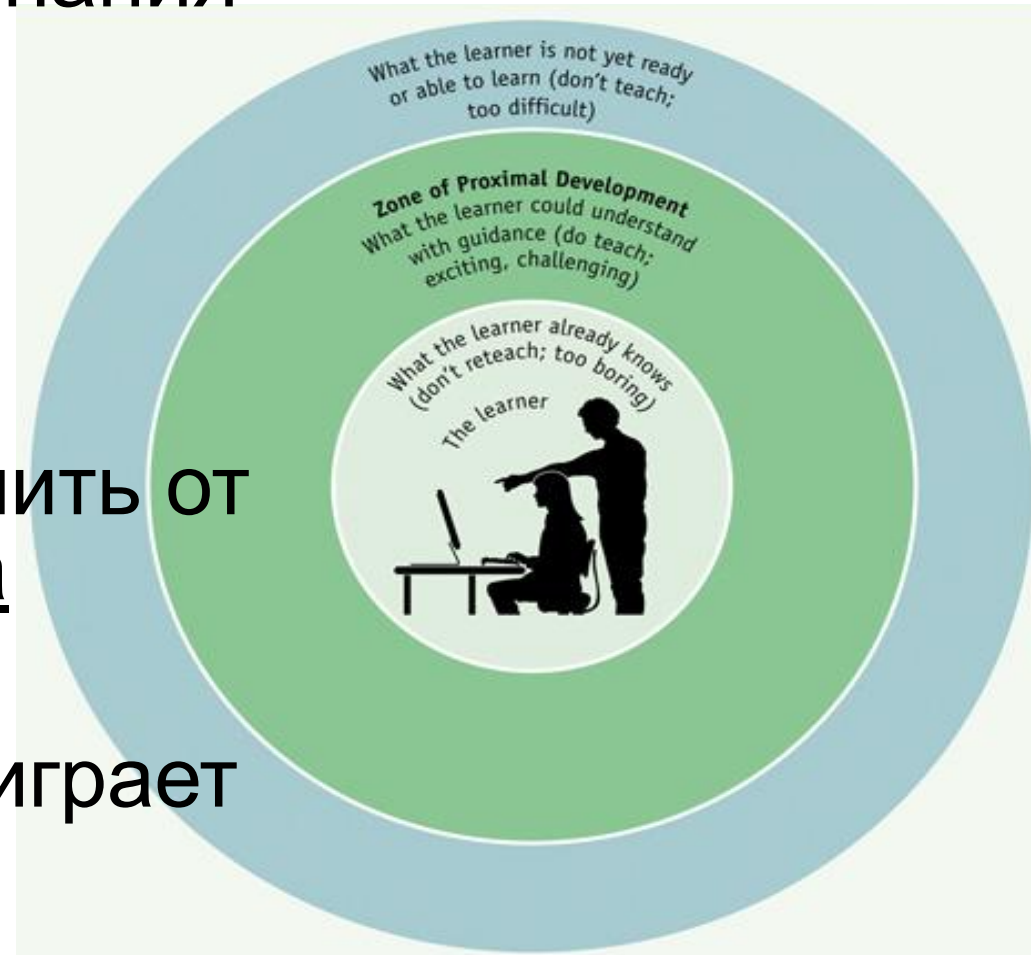
Социокультурная теория индивидуального развития

Индивидуальное развитие является
результатом **динамического**
взаимодействия между личностью и
окружающими её социокультурными
условиями.

Социокультурная теория индивидуального развития.

Основные принципы

- Дети конструируют знания
- Обучение может вести развитие за собой
 - Зона проксимального (ближнего) развития
- Развитие нельзя отделить от социального контекста
- Центральную роль в умственном развитии играет язык и речь.



Социокультурная теория индивидуального развития и обучение

Нужно ставить вопросы, прямо касающиеся учащихся

Структурное обучение и основные концепции:
Факты лучше запоминаются при сравнении с другими фактами; от общего к частному.

Нужно понять исходную точку зрения ученика

Нужно адаптировать задания так, чтобы они адресовались к имеющимся предположениям учеников.

