



Семинар для педагогов Китовской МСОШ

1-2 классы

«Профессии наших родителей»

| | |
|---|---|
| Знакомство с профессиями родителей | -Классные часы – встречи -Рассказ о профессии |
| Формирование положительного отношения к трудовой деятельности | -Экскурсии -Профориентационные игры -Беседы о труде -Внеклассные мероприятия |

3-4 классы

«Мир профессий»

| | |
|---|--|
| <p>- Знакомство с профессиями расширение представлений о мире профессии</p> | <p>-составление каталога профессий -классные часы-встречи -экскурсии на предприятия, в учреждения города -Профориентационные игры, путешествие по миру профессий</p> |
|---|--|

5 класс

«Кем я хочу быть?»

| | |
|--|--|
| <p>-Формирование основ профессиональной направленности</p> | <p>-Анкетирование учащихся -Психологическое тестирование</p> |
| <p>-Осознание учащимися своих интересов</p> | <p>-Игры -Классные часы</p> |

6 класс

«Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»

| | |
|--|--|
| <p>-Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий</p> | <p>-Психологические тренинги, тестирование</p> <p>-Классные часы</p> <p>-Профориентационные игры</p> |
|--|--|

7 класс

Самоопределение в области «человек-труд-профессия»

| | |
|---|---|
| <p>-Формирование профессионального самопознания</p> | <p>-Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости</p> |
| <p>-Определение личностного смысла выбора профессии</p> | <p>-Консультации -Психологические тренинги, тестирования</p> |

8 класс

пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- Расширение и углубление знаний о мире профессий
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

9 класс

Предпрофильная подготовка

- Определение индивидуальной стратегии образования.
- Организация практико-ориентированной помощи.
- Изучение образовательных запросов учащихся.
- Конкретизация запросов учащихся.
- Расширение сфер познания.
- Повторное проведение диагностики.
- Выбор профиля обучения.