



Семинар для педагогов Китовской МСОШ

# 1-2 классы

## «Профессии наших родителей»

Знакомство с профессиями родителей	-Классные часы – встречи -Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	-Экскурсии -Профориентационные игры -Беседы о труде -Внеклассные мероприятия

# 3-4 классы

## «Мир профессий»

<p>- Знакомство с профессиями расширение представлений о мире профессии</p>	<p>-составление каталога профессий -классные часы-встречи -экскурсии на предприятия, в учреждения города -Профориентационные игры, путешествие по миру профессий</p>
---	--

# 5 класс

## «Кем я хочу быть?»

<p>-Формирование основ профессиональной направленности</p>	<p>-Анкетирование учащихся -Психологическое тестирование</p>
<p>-Осознание учащимися своих интересов</p>	<p>-Игры -Классные часы</p>

# 6 класс

«Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»

<p>-Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий</p>	<p>-Психологические тренинги, тестирование</p> <p>-Классные часы</p> <p>-Профориентационные игры</p>
--	--

# 7 класс

## Самоопределение в области «человек-труд-профессия»

<p>-Формирование профессионального самопознания</p>	<p>-Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости</p>
<p>-Определение личностного смысла выбора профессии</p>	<p>-Консультации -Психологические тренинги, тестирования</p>

# 8 класс

## пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- Расширение и углубление знаний о мире профессий
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

# 9 класс

## Предпрофильная подготовка

- Определение индивидуальной стратегии образования.
- Организация практико-ориентированной помощи.
- Изучение образовательных запросов учащихся.
- Конкретизация запросов учащихся.
- Расширение сфер познания.
- Повторное проведение диагностики.
- Выбор профиля обучения.