

# **«ОСЛОЖНЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**



# Трудные дети

(С. Давидович)

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?*

*Вечный вопрос и больной, как нарыв.*

*Вот он сидит перед нами глядите,*

*Сжался пружиной отчаялся он,*

*С миром оборваны тонкие нити,*

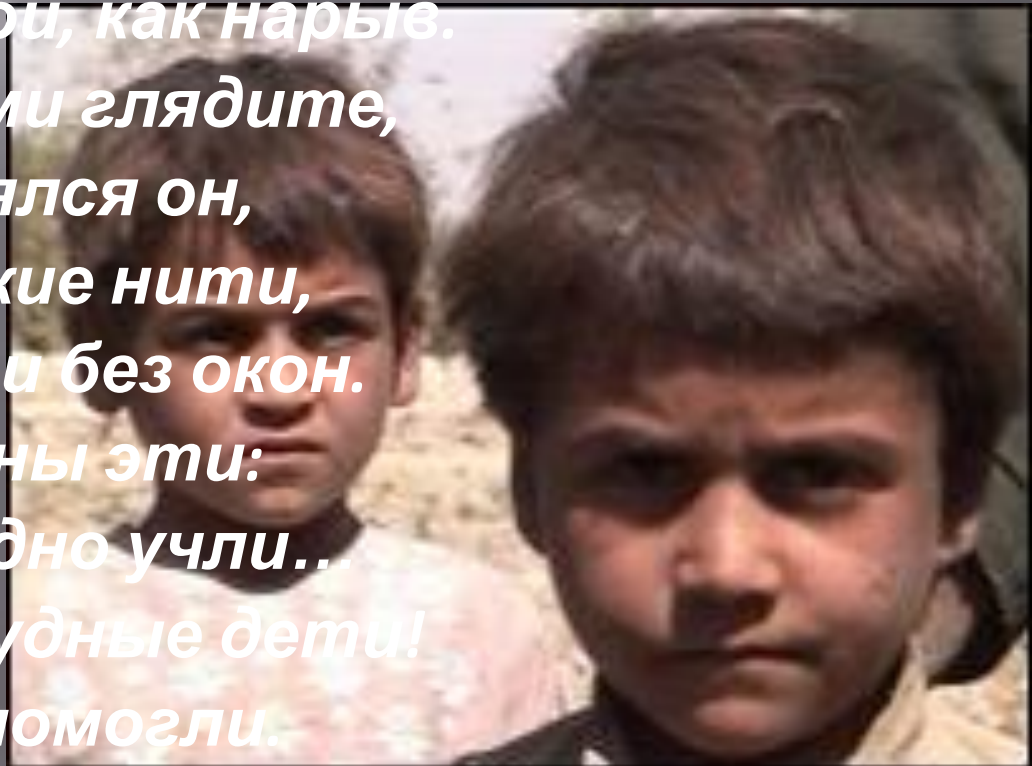
*Словно изба без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили... поздно учли...*

*Нет! Не рождаются трудные дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*



## Причины порождающие «трудных» подростков:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияние псевдокульткры;
- неблагоприятные семейные- бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.



## Работа классного руководителя и воспитателя с «трудными» учащимися:

### Первый этап:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания.

Третий этап индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель и воспитатель проектируют развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Четвертый этап – продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей.

Пятый этап индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование.

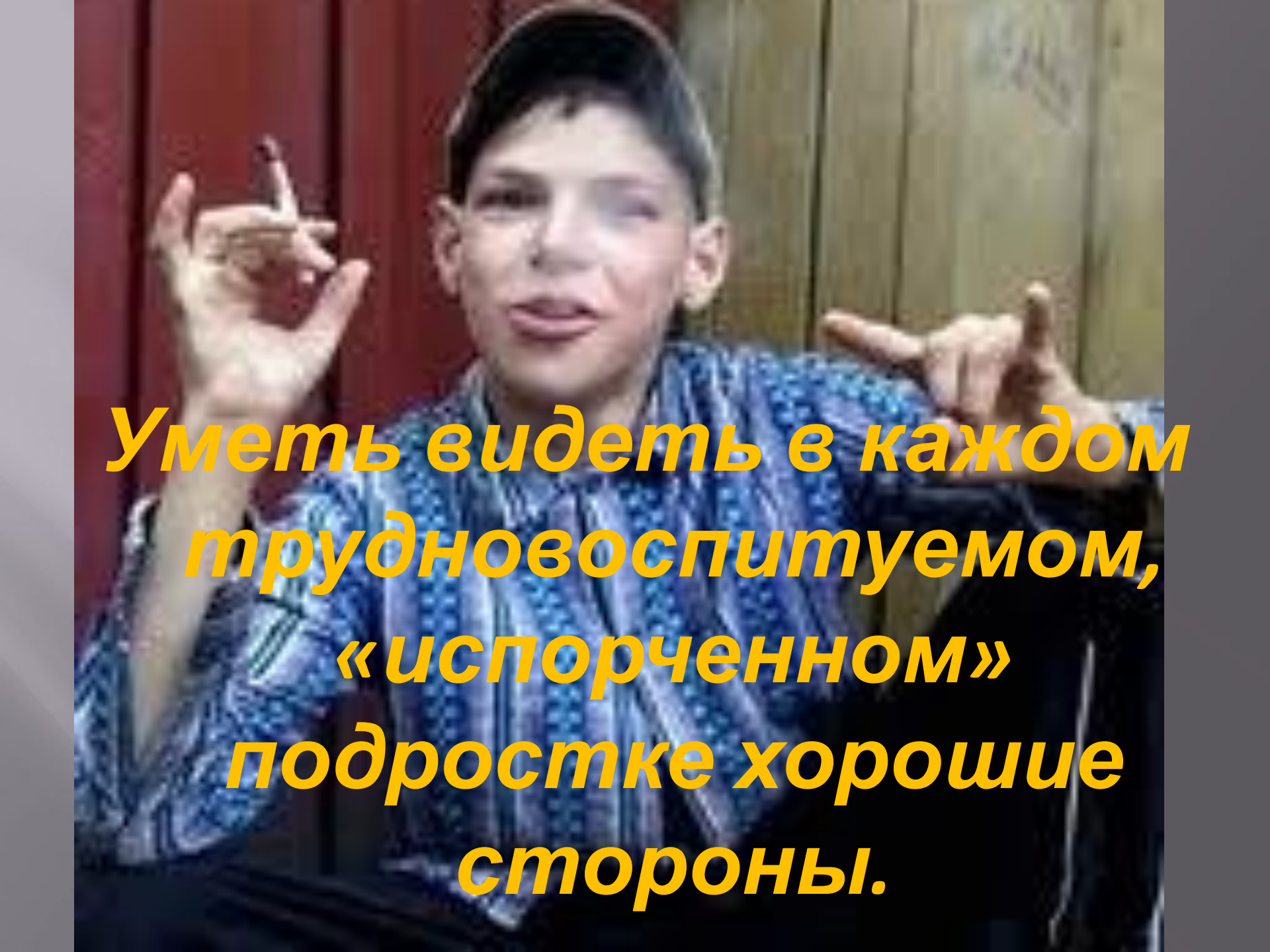
# «Трудный подросток». Что же делать родителям и педагогам?

- не злоупотребляйте наказаниями и запретами;
- усильте познавательный интерес;
- разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения;
- замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно;
- необходимо найти сильные качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания;
- в ребенка необходимо верить — это главное!
- цените их откровенность, искренне интересуйтесь проблемами;
- не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию;
- помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой — стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!





[www.preobrinfo.ru](http://www.preobrinfo.ru)

A young boy with dark hair, wearing a black cap and a blue patterned shirt, is shown from the chest up. He is holding a lit cigarette in his right hand, which is raised. His left hand is also raised, pointing towards the camera. The background consists of vertical wooden planks. The text is overlaid on the image in a bold, yellow, sans-serif font.

**Уметь видеть в каждом  
трудновоспитуемом,  
«испорченном»  
подростке хорошие  
стороны.**