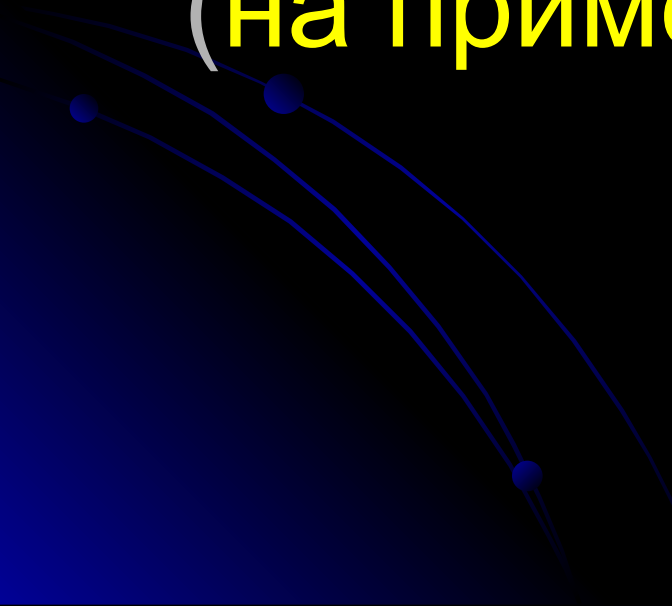


Основные этапы исследовательской деятельности



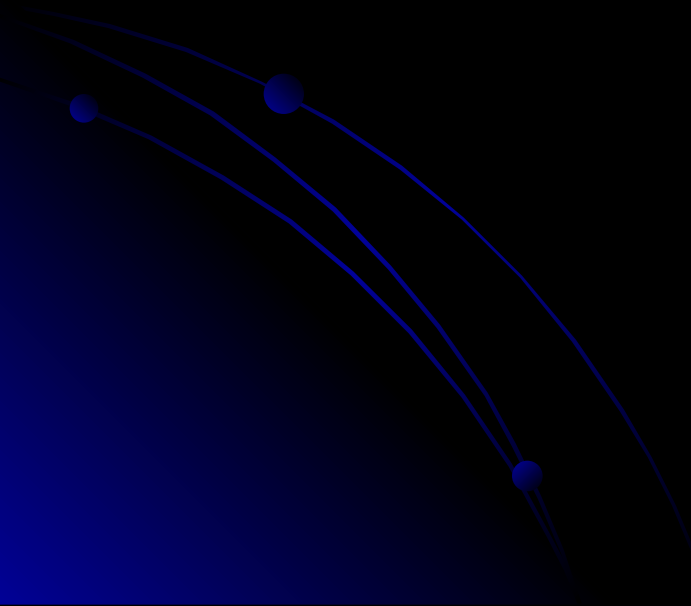
Боеспособность пехотных
соединений русской армии в
русско-турецкой войне
1877-1878 гг.

(на примере N-ской дивизии)



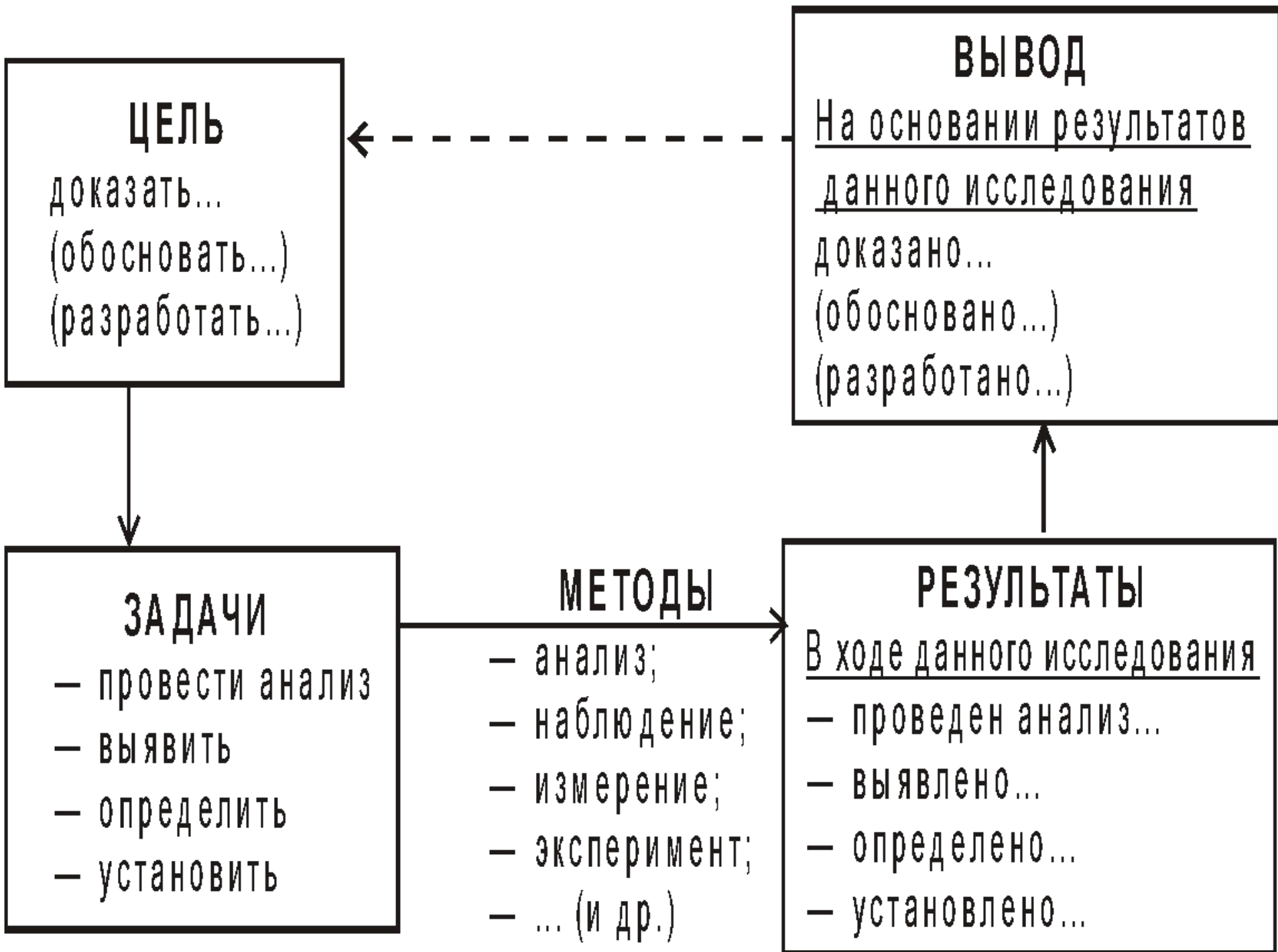
Проблема

Укрепление обороноспособности русской армии в ходе реформ 60-70-х гг.

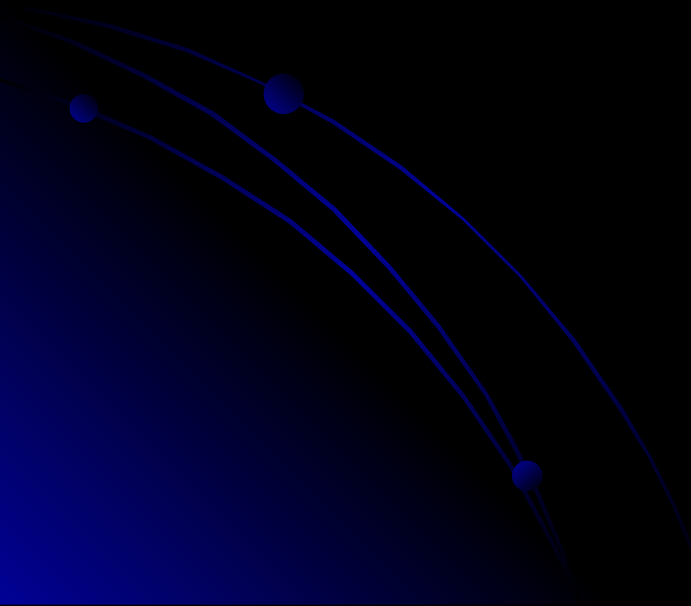


Ход научного исследования

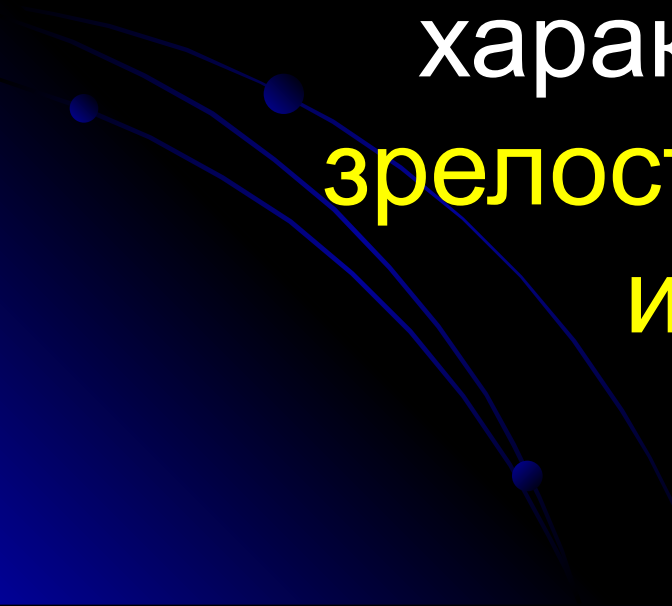
- Обоснование **актуальности** выбранной темы.
- Постановка **цели** и конкретных **задач** исследования.
- Определение **объекта и предмета** исследования.
- Формулировка **гипотезы**
- Выбор **метода** (методики) проведения исследования.
- **Описание процесса** исследования.
- Обсуждение **результатов** исследования.
- Формулирование **выводов** и оценка полученных результатов.



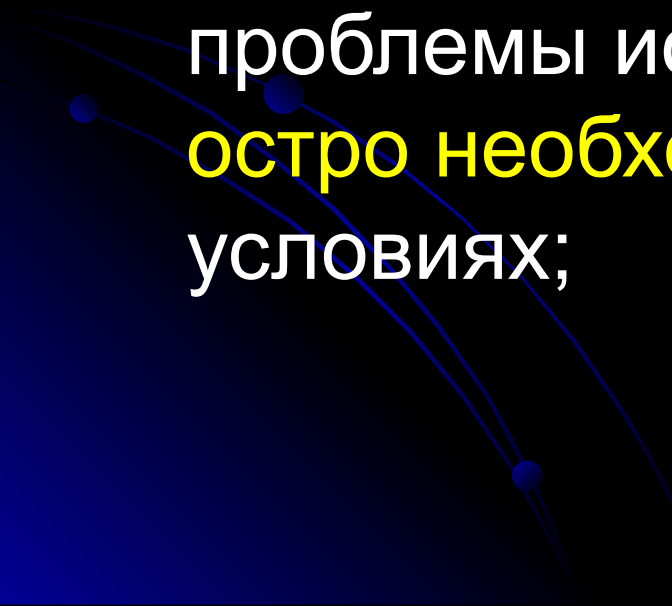
Обоснование актуальности
выбранной темы —
начальный этап любого
исследования



В применении к учебно-исследовательской работе понятие «актуальность» имеет одну особенность: выбор и формулировка темы характеризует **научную зрелость и компетентность исследователя**



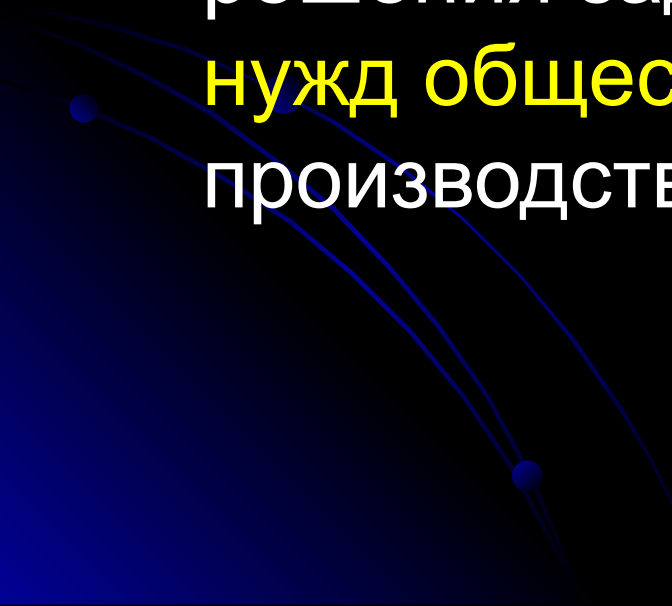
Актуальность в научном аспекте

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы **для объяснения новых фактов;**
 - уточнение, развитие и разрешение проблемы исследования **возможны и остро необходимы** в современных условиях;
- 

Актуальность в научном аспекте

- теоретические положения исследования **позволят снять существующие разногласия** в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в исследовании, **позволяют обобщить известные ранее и полученные** Вами эмпирические данные.

Актуальность темы в прикладном аспекте

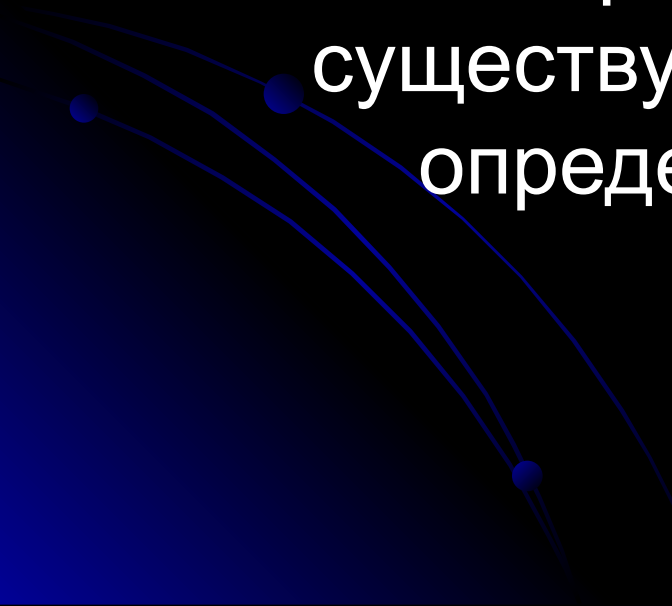
- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
 - существует настоятельная потребность решения задач исследования **для нужд общества**, практики и производства;
- 

Актуальность темы в прикладном аспекте

- исследование по данной теме **существенно повышает качество разработок** творческих, научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в исследовании **могут войти в учебные программы**

Научная новизна - одно из главных требований к теме исследования

Это значит, что оно должно содержать
решение новой научной задачи или
новые разработки, расширяющие
существующие границы знаний в
определенной отрасли науки



Новизна исследования и тема органично связаны

- При этом должна существовать гипотеза (прогноз) новизны исследования, что обеспечивает выход на круг вопросов, образующих ядро исследования и обладающих существенными признаками новизны, оригинальности. Иногда это ядро исследования называют "изюминкой" исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

- Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования, с анализом его исторического развития.
- Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач исследования часто приводят к новым или компромиссным решениям.

Что позволяет выявить и определить новизну:

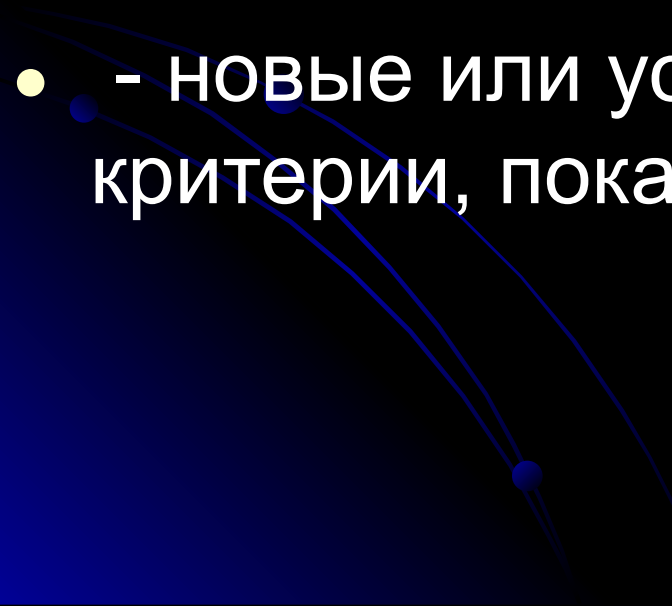
- Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента - это уже заметная заявка на оригинальность.
- Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении объекта, приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Что позволяет выявить и определить новизну:

Можно вычлениить следующие элементы новизны, которые могут быть представлены в исследовании:

- - новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- - новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- - новый метод решения;

Что позволяет выявить и определить новизну:

- - новый метод решения;
 - - новое применение известного решения или метода;
 - - новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
 - - новые или усовершенствованные критерии, показатели.
- 

Новизна может быть связана как со старыми идеями, что выражается в их углублении, конкретизации, дополнительной аргументации, показом возможного использования в новых условиях, в других областях знания и практики, так и с новыми идеями, выдвигаемыми лично Вами.

Объяснение *актуальности*
должно быть не многословным

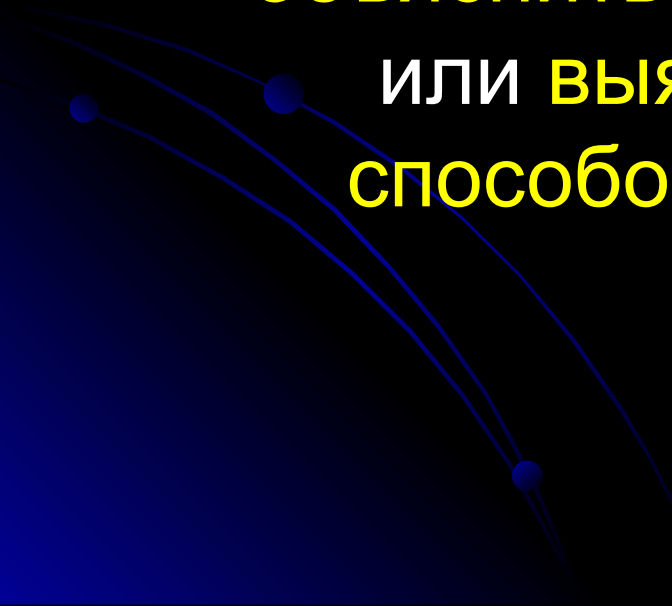
**Главное - показать суть
проблемной ситуации**

ПРОБЛЕМА = противоречие

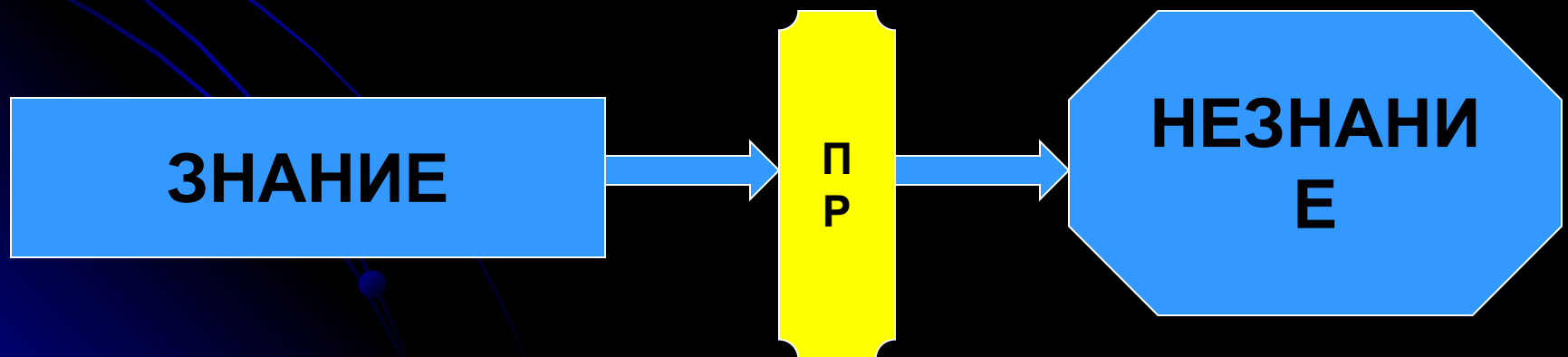


Формулировка проблемной ситуации

— важная часть введения. Любое научное исследование проводится для того, чтобы **преодолеть трудности** в процессе познания новых явлений, **объяснить ранее неизвестные факты** или **выявить неполноту старых способов** объяснения известных фактов.

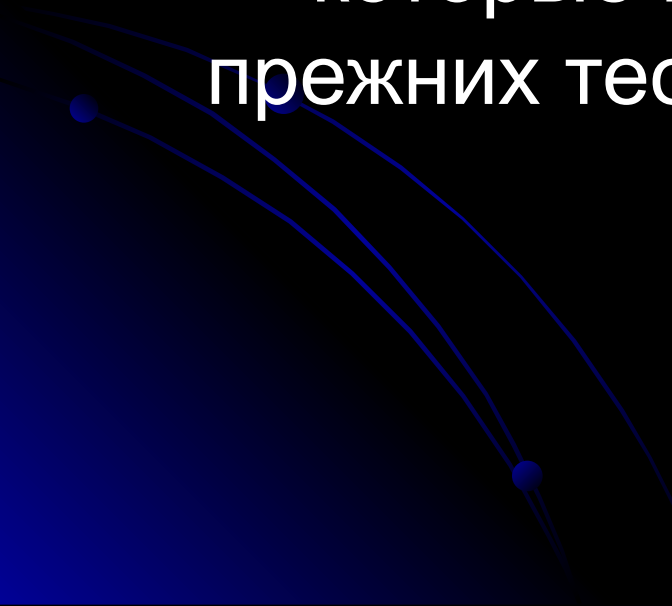


Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы.



Проблема в науке

это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые не укладываются в рамки прежних теоретических представлений.



Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение

Они если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что **сформулировать научную проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного**, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Начинающие исследователи часто избегают брать узкие темы. Это в корне неверно

Работы, посвященные широким темам, часто
бывают поверхностными и мало
самостоятельными. **Узкая же тема
прорабатывается более глубоко и детально.**

Вначале кажется, что и писать не о чем.

Но по мере ознакомления с материалом это
опасение исчезает, исследователю
открываются такие стороны проблемы,
о которых он раньше и не подозревал.

- От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке *цели* предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решать. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т. п.).

- Объект – боеспособность
- Предмет – пехотная дивизия

