Основные задачи и содержание работы социально-психологической службы

Общие положения

* 1.1. Социально-психологическая служба (далее СПС) – является структурным подразделением школы;
* СПС в своей работе руководствуется:
* • конституцией РФ;
* • конвенцией ООН о правах ребенка;
* • нормативными документами МО РФ, РС(Я)
* • нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса;
* • решениями органов управления образования;
* • программой социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.
* 1.2. Деятельность СПС школы направлена на социально-психологическую поддержку учащихся и обеспечение их психического здоровья; Сотрудники СПС (психологи, социальный педагог, логопед) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Основные направления работы

* Диагностическое направление

В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:

* углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе

* выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.

*Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

* **Специалисты СПС осуществляют:**

* проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;

* изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

* проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

Профилактическое направление

* Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, педагогики. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта; осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «Здоровье»; создание правового пространства школы;
* Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

Развивающее и коррекционное направление

* Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов СПС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи СПС - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.

* Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное и просветительское направление

* Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СПС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

Социально-медицинское направление

* Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

Функции службы

* 1. СПС координирует работу психологов, социального педагога школы;
* 2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися;
* 3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.
* 4. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными учреждениями

Функции службы

1. Социально-педагогическая: Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи кадету в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

Социально-правовая: Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-психологическая: Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния. Организация социально-психологической консультации для кадет, педагогов, родителей.

Социально-профилактическая: Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

Социально-диагностическая: Изучение и анализ моральнопсихологического фона учебного заведения с целью выявления его воздействия на личность кадета и разработка мер по его оптимизации.

Социально-информационная: Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-медицинская: Участие в контроле за организацией и качеством питания, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации режима дня с целью поддержания здоровья кадет.

Работа социального педагога с семьей

* **Главная цель -** мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Контакт с родителями помогает эффективнее осуществлять необходимую помощь и поддержку.

Работа социального педагога с детьми «группы риска»

* Под понятием «дети группы риска» подразумеваются следующие категории детей:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

* дети из неблагополучных семей, асоциальных семей:
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке:
* дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Спасибо за внимание!!!