

Подготовка к ГИА

Тренировочные упражнения

9 класс

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

Задание № 1. Укажите предложение, в котором содержится фразеологизм.

1. Баба Настасья изумлённо посмотрела на ребят.
2. И от этого родного запаха щемит сердце.
3. У них окоп пахнет пашней, а у нас пашня пахнет окопом.
4. Письмо как бы стало общим, принадлежало всей деревне.

Задание № 2. Укажите предложение, в котором содержится фразеологизм.

1. Маленькие ребячьи очки в металлической оправе.
2. - Значит , вы думаете, я всё же могу надеяться?
3. Я полистал списки других кружков и не поверил глазам своим: в каждом наталкивался на фамилию Княжнин.
4. И на уроках он был рассеянным и даже похудел.

Задание № 3. В каком предложении синтаксическим средством выразительности является градация.

1. Ею восхищались, её превозносили, перед ней преклонялись, её боготворили.
2. Ей дарили драгоценности, машины, а она продавала их и на вырученные деньги строила госпитали.
3. По словам матери Терезы, мир описывается всего в двух терминах: «любовь» и «нелюбовь».

Задание № 4. В каком предложении средством выразительности является эпитет.

1. Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек.
2. Старшей, Инне, уже исполнилось шестнадцать лет, а самой младшей, Люсеньке, только шесть.
3. Рыбки были золотые и очень красивые – розовые прозрачные плавники с голубыми жилками на блестящих лунах и полулуниях.

Задание № 5. Из предложений 13-17 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

(13) И вдруг золотые рыбки стали исчезать. (14) Их оказалось сперва девять, потом восемь. (15) В углу обнаружили обглоданные головы. (16) Девочки изумлённо разглядывали в аквариуме золотые луны и полулуния, но рыбки не могли говорить. (17) они только шевелили задумчиво радужными плавниками.

Задание № 6. Из предложений 3, 45 выпишите слова, в которых правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах страдательных причастий пишется НН, если есть зависимое слово».

(3) В корзинках у нас лежали свежееиспечённый хлеб с луком, варенные вкрутую яйца, огурцы с собственного огорода, а у меня – книга.

(45) А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги, правленные карандашом:

- Мальчик, здесь на некоторое время остаётся часть наших воспитанников.

Задание № 7. Из предложений 12-14 выпишите слово, правописание приставки ПРЕ- в котором зависит от лексического значения слова.

(12) Ею восхищались, её превозносили, перед ней преклонялись, её боготворили.

(13) Что же такого совершила эта прекрасная женщина.

(14) Более полувека назад мать Тереза с несколькими помощницами организовала Орден милосердия и поначалу пыталась в одиночку противостоять человеческим бедам: помогать нищим, умирающим, неизлечимо больным.

Задание № 8. Из предложений 1, 3 выпишите слово, правописание приставки ПРЕ- в котором зависит от его лексического значения.

(1) Ролевые компьютерные игры, которых сейчас предостаточно, интересны человеку тем, что дают ему, сидящему перед компьютером, иллюзию активных действий, наполненных различными эмоциями. (3) В средствах массовой информации сегодня нередко можно прочесть о случаях, когда люди буквально падают от истощения возле компьютера после десятков часов непрерывного пребывания в виртуальном мире.

Задание № 9. выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах и предложениях.

Я в ту пору всегда таскал за собой книжки,(1) особенно я любил фантастику. Эта книга,(2) как сейчас помню,(3) тоже была фантастическая.

Сейчас наша страна переживает трудное время,(4) и мы видим много людей,(5) которые только и знают что хныкать,(6) ныть и причитать,(7) вспоминая прежние,(8) лучшие времена,(9) которые,(10) кстати сказать,(11) вовсе не были лучшими.

Хлебных крошек,(12) конечно,(13) не было,(14) рыбкам сыпали кусочки казеинового клея,(15) меняли им воду или просто любовались через толстое зелёное стекло.

Задание № 10. Выпишите цифру(-ы),
обозначающую(-щие) запятую(-тые)
между частями сложносочинённого
предложения.

Она не поверила своим ушам и глазам,(1)
и слёзы буквально застыли на щеках.

Мальчишка приветливо улыбнулся.

- Я вообще-то Лизке купил,(2) ей кутёнков
кормить надо. Но ничего,(3) у ней ещё
кости есть,(4) да и сама она молодец.

Задание № 11. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-щие) запятую(-тые) между частями сложноподчинённого предложения.

В общем, (1) там какие-то люди прилетели на Луну и на особых аппаратах продвигались к тому месту, (2) где начиналась неведомая часть планеты, (3) потому что луна повернута к нам одной стороной. Я как раз успел прочитать строки, (4) как они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого и их глазам открылось совершенно необычное зрелище...

Задание № 12. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-щие) запятую(-тые) между частями сложноподчинённого предложения.

- Я видел,(1) я видел гремучую змею! – сказал Димка. – Она ползла,(2) тихо пошёптывая,(3) и я слышал её шипение. Я хотел её тут же убить,(4) чтобы добыть яд для лекарств. Но потом я подумал,(5) что вам тоже будет интересно посмотреть на живую змею.

Ключ

1. 2
2. 3
3. 1
4. 3
5. Изумлённо
6. Варенные (вкрутую), правленные (карандашом)
7. Преклонялись
8. Пребывание
9. 2, 3, 10, 11, 12, 13
10. 1, 4
11. 2, 3, 4
12. 4, 5