

Районное методическое объединение
учителей истории и обществознания

Мастер - класс

Подготовка учащихся к
олимпиадам по истории,
обществознанию, праву и
экономике

Учитель истории и обществознания Мозговая Инна Борисовна

Цели и задачи занятия

Цель занятия:

Рассмотреть методы и приёмы организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам на уроках социально-гуманитарного цикла и во внеурочное время.

Задачи:

- 1) Актуальность работы с одаренными учащимися.
- 2) Всероссийские предметные олимпиады.
- 3) Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам.

Характеристика качеств «идеального» ученика

Задание: Из предложенного списка выберите, на ваш взгляд, наиболее актуальные, значимые черты современного ученика, не более 5-и.

- | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| -ум | -энергичность | - критичность |
| - грамотность | - заинтересованность | -креативность |
| - сообразительность | - общительность | - независимость |
| - знания | - гибкость | - оригинальность |
| -способности | - сотрудничество | - инициатива |
| - кругозор | - быстрота | -самооценка |
| - продуктивность | - выносливость | - самостоятельность |

Характеристика представлена тремя группами качеств:

- эффективности усвоения знаний (1);
- активности учащегося в учебной деятельности (2);
- самореализация «Я» учащегося (3).

Личностно – ориентированное обучение

- Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.
- Модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению.

Одаренные дети

- **имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;**
- **имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;**
- **испытывают радость от умственного труда.**

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей можно разделить на три категории :

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигшие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Всероссийские предметные олимпиады

Портал Всероссийской олимпиады школьников - Windows Internet Explorer

http://www.rusolymp.ru/

Поиск "Live Search"

Портал Всероссийской олимпиады школьников

Страница Сервис

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию

История олимпиады | Нормативные документы | Руководящие органы | Новости | Форум

Олимпиады:

- Математика
- Химия
- Физика
- Биология
- Информатика
- География
- Астрономия
- Экология
- Литература
- Экономика
- Русский язык
- Политехническая
- Английский язык
- ОБЖ
- История
- Технология
- Физическая культура

История олимпиады

Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако история олимпиадного движения в России начинается гораздо раньше. Так, например, еще в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской Империи. К сожалению, до нас не дошли подробности олимпиадного движения тех лет... [подробнее](#)

Приветствие

Министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко

«Подготовка талантливой молодежи, способной обеспечить России достойное место в мире, начинается еще в школе. Важную роль в этом играют...» [подробнее](#)

Важная информация

С НОВЫМ ГОДОМ!
Новогоднее поздравление пользователям портала "Русолимп". [подробнее](#)

Новости

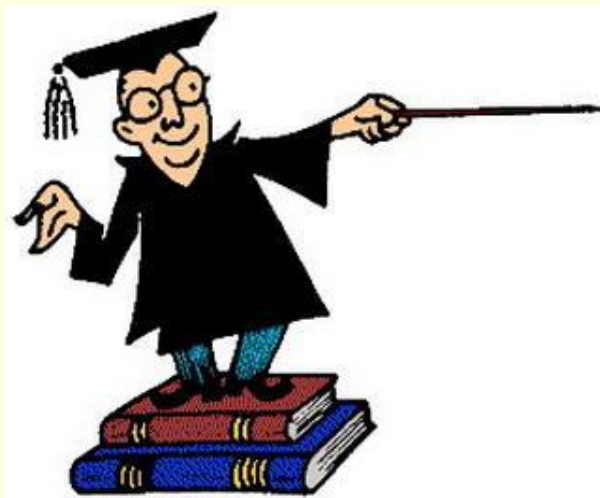
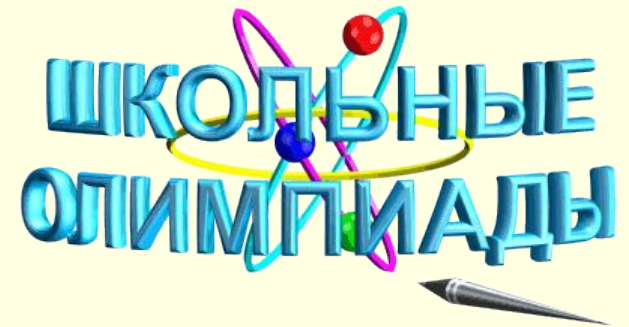
24.12.2009
Публикован [показать](#)

Интернет 100%

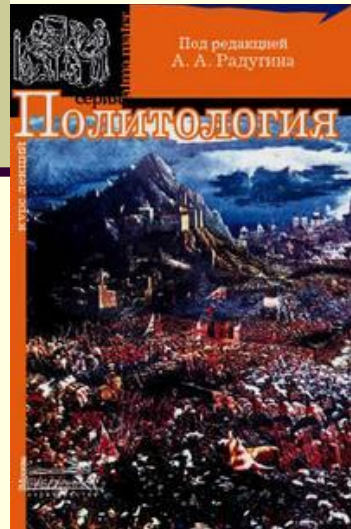
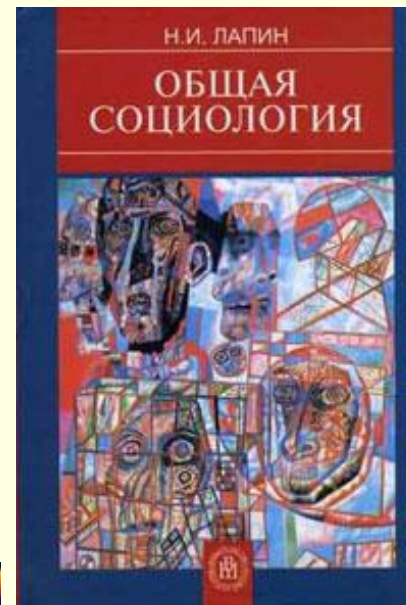
пуск KINGSTON (G:) 4 Internet Explorer Документ1 - Micros... Master-_klass_N91_... Презентация1 RU 23:35

Всероссийские предметные олимпиады

1. Школьный этап
2. Муниципальный этап
3. Региональный этап
4. Всероссийский этап



Литература



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЕ
ОЛИМПИАДЫ

Выпуск 2



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Ресурсы Интернет


Гербы городов Российской Федерации - Windows Internet Explorer

http://heraldy.hobby.ru/frame/map.html

Гербы городов Российской Федерации

Главная страница Статьи Губернии Карта

Гербы городов Воронежской области




English version

Российские города и районы в алфавитном порядке

- Атласский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край
- Ивановская область
- Иркутская область
- Кабардино-Балкарская

Герб Воронежской области был утвержден в мае 2005 года.

Старый герб Воронежской области был утвержден 1 июля 1997 года, повторно утвержден 10 июля 1998 года. Описание герба: Герб Воронежской области представляет собой изображение на красном геральдическом щите золотой горы, исходящей из бока щита, на которой серебряный кушан, изливающий такую же воду. Щит увенчан золотой пятибашенной стеной короны и окружен дубовыми листьями, соединенными голубой лентой. Над пятибашенной стеной короны - вензель Петра Первого"



Президент России - Windows Internet Explorer

http://www.kreml.ru/

РОССИЯ ГОСУДАРСТВО МБАВЕДЕ СОБЫТИЯ ЕДИГ ПИСАМА КРЕМЛЬ ДЕТЯМ

Президент России

Среда, 30 декабря 2009

Новости Выступления и стенограммы Документы Поезда Визиты Телеграммы Фото Видео Аудио

В Кремле состоялась церемония вручения государственных наград
29 декабря 2009 года, 14:00

Заседание Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России
25 декабря 2009 года, 14:30

Переход к использованию всех форм электронного правительства может занять 5-6 лет
23 декабря 2009 года, 15:00

Итоги года с Президентом России
24 декабря 2009 года

Новости » Документы » Прямая речь »

Рабочая встреча с заместителем Председателя Правительства - Министром финансов Алексеем Кудриным
29 декабря 2009 года, 14:00

Внесены изменения в закон о государственной поддержке кинематографии
29 декабря 2009 года, 09:00

Олимпиады - Полезные ссылки - Windows Internet Explorer

http://hist.rusolymp.ru/default.asp?ID=592

История России - Windows Internet Explorer

http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

Материалы русской истории

Основные материалы для изучения русской истории

- Н.М. Карамзин. История государства Российского
- В.О. Ключевский. Курс русской истории
- Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей
- С.М. Соловьев. История России с древнейших времен
- В.Н. Татищев. История Российская
- М.Макарий. История Русской церкви
- С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории
- ... и другие материалы

Ключевский. Курс русской истории

Лекция 1	Лекция 21	Лекция 41	Лекция 61	Лекция 81
Лекция 2	Лекция 22	Лекция 42	Лекция 62	Лекция 82
Лекция 3	Лекция 23	Лекция 43	Лекция 63	Лекция 83
Лекция 4	Лекция 24	Лекция 44	Лекция 64	Лекция 84
Лекция 5	Лекция 25	Лекция 45	Лекция 65	Лекция 85
Лекция 6	Лекция 26	Лекция 46	Лекция 66	Лекция 86
Лекция 7	Лекция 27	Лекция 47	Лекция 67	


СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ - Windows Internet Explorer

http://www.gov.ru/

ОФИЦИАЛЬНАЯ РОССИЯ

СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

30.12.2009



- ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
- ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ЦЕНТРАЛЬНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- СЧЕТНАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ГЕНЕРАЛЬНАЯ ПРОКУРАТУРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- УДОЛОВОЖДЕНЫЙ ПО ПРИЗВАН ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 1) содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде.
- 2) системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим.
- 3) практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:

- 4) деятельностный подход – процесс подготовки к олимпиаде должен быть ориентирован не столько на передачу знаний учителем, сколько на самостоятельный поиск, отбор и анализ учащимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений.
- 5) значимость процесса познавательной деятельности учащихся (а не только ее конечного результата), возможность их самореализации.
- 6) организация рефлексии.

Формирование хронологических знаний

Обучающее задание

Посмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1584 – 1684 | 4) 1302 - 1399 |
| 2) 1781 – 1700 | 5) 1600 - 1501 |
| 3) 1899 – 189 | 6) 1000 – 1001 |

Сформулируйте правило соотнесения года с веком.
Составьте подобное задание и задайте его другу.

Формирование хронологических знаний

Стандартная хронологическая задача

В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? Какой столб старше: первый, или тот, что простоял у дороги 2234 года? В каком году был поставлен второй столб?

Нестандартная хронологическая задача

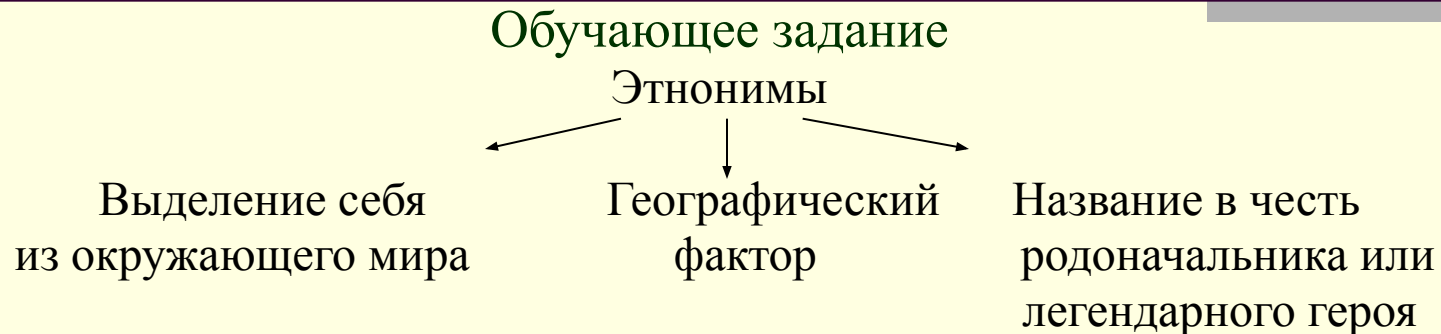
В лето 6367-е варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма». В каком году по христианскому календарю это было?

Формирование хронологических знаний

Задания на диагностику сформированности хронологических знаний и умений

- тест на определение даты по событию
- тест на определение события по дате
- кто из перечисленных исторических деятелей был современником
- расставьте в хронологической последовательности
- соотнесите событие и дату
- определите принцип образования хронологического ряда
- какое событие произошло раньше (позже)
- какое событие произошло в царствование...
- хронологические уравнения
- вставьте пропущенные в текст даты

Формирование картографических знаний и умений



«украинцы» - Украина – окраина, в XII веке пограничные земли Киевской Руси

«эстонцы» - в переводе с балтийских языков «жители воды»

«армяне» - самоназвание «Хай» - в честь бога солнца, от которого пошел армянский народ

«казахи» - возможно, от тюркского слова «казак», т.е. «вольный»

«англичане» - angle – угол. До VI в. германское племя англов проживало на крайнем юге Ютландии

«арабы» - по названию п-ва Аравия, где обитали племена кочевников в I тыс.

«турки» - «Терюк» - человек

Как вы думаете, почему только меньшая часть этнонимов получила свое научное объяснение? Почему у некоторых народов существует несколько версий происхождения их названия? Проведите самостоятельное исследование происхождения народов вашего региона и стран – соседей.

Формирование картографических знаний и умений

Познавательное задание

Прочитайте фрагмент русской летописи, выделите древние географические названия и дайте их современные варианты.

«...Был путь из Варяг в Греки и их Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок по Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того же озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река...».

Формирование картографических знаний и умений

Задания на диагностику сформированности картографических знаний и умений

- тесты с географическими названиями
- соотнесение регион и название княжества или государства (регион и название племени)
- картографический диктант
- контурная карта
- интерактивные карты
- выбрать лишнее картографическое название
- вставить слова, подходящие по смыслу

Приемы работы со статистическими данными

1. Старинные меры веса, длины, объема.

- 1) По рисункам определите названия древнерусских мер длины и их примерное значение.
- 2) Расставьте старинные русские меры длины в порядке убывания (возрастания)
- 3) Установите соответствие монет (мер веса и объема)
- 4) Измерьте: свой рост в вершках..., свой вес в фунтах..., свой вершок и т.д.
- 5) Решите задачу из старинных учебников.

2. Статистические данные.

- 1) При описании исторического объекта использовать прием сравнения и вычисления (пирамида Хеопса и Эйфелева башня)
- 2) Статистику убитых и раненых в войнах иллюстрировать литературными описаниями, показывающими ужасы и страдания людей (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
- 3) Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице, и ответьте на вопросы.
- 4) На основании нижеприведенных статистических данных сделайте все возможные выводы о
- 5) Построение графиков, диаграмм.

Изучение теоретического материала

ПОНЯТИЕ = ОПРЕДЕЛЕНИЕ + ТЕРМИН

- 1) Работа со словарем.
- 2) Определите ошибки, допущенные при объяснении понятий.
- 3) Вставьте пропущенные буквы и объясните понятия.
- 4) Составьте предложения со словами.
- 5) Тестовые задания.
- 6) Составьте (разгадайте) кроссворд.
- 7) Подберите синонимы к историческим понятиям.

Изучение теоретического материала

Формирование причинно – следственных
связей.

- 1) Составление схем и логических схем.
Заполнить пропуски в схеме.
- 2) Сравнение причин событий.
- 3) Выделение последствий и итогов
событий.
- 4) Объяснение высказывания.
- 5) Сделайте вывод.
- 6) Сформулируйте вопросы к тексту.