

ОСТАНОВИСЬ!!!

**Подростковая наркомания:
социальный анализ
и профилактика**

Автор работы

Евсеева Дарья

ученица 9-а класса
МОУ СОШ № 5

Научный руководитель: Сабаева Н.Ф.
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 5



**Вот он тащился, чуть не умирая.
Через минуту ж –
где достал, бог весть! –
о радостях искусственного рая
мир может
на лице его прочесть!..
А сколько их сейчас бредет по
свету,
чья участь то сладка, а то
тяжка!..
И видимо уже спасенья нету
от этого простого порошка...**

Е.Винокуров

Актуальность темы:

Сегодня в российском обществе очень широко освещается социальное явление «Подростковая наркомания». Ученые, врачи, общественность ищут пути решения данной проблемы. Именно эту тему я выбрала для своей научно-практической работы, так как она сегодня актуальна для страны, округа и нашего маленького северного города - Губкинского.

Новизна:

Я решила рассмотреть проблему «Подростковая наркомания» и меры её профилактики, а экспериментальной площадкой для проведения исследования стала муниципальная общеобразовательная школа №5 города Губкинский.

Цели исследования:

1. рассмотреть проблему «Подростковая наркомания» (социальный анализ: определить какое влияние наркомания оказывает на личность и общество в целом, выяснить какое влияние оказывает социальная среда на потребление наркотических средств);
2. рассмотреть какие существуют меры профилактики в истории борьбы с наркоманией.

Задачи исследования:

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. из различных источников узнать больше о подростковой наркомании;
о существующих мерах профилактики в истории борьбы с наркоманией;
2. провести социологический опрос (тестирование) среди старшеклассников
МОУ СОШ № 5 (учащиеся 9-11-х классов);
3. на основании данных социологического опроса составить: графики,
диаграммы;
4. обобщить и проанализировать ответы учащихся, сделать собственные выводы;
5. выяснить какие профилактические меры в борьбе с наркоманией применяются
в городе Губкинском;
6. систематизировать иллюстративный материал для Приложений;
7. подготовить презентацию работы «Подростковая наркомания: социальный
анализ и профилактика» для защиты в электронном виде.

Методы исследования:

1. Поисковый и аналитический:

- изучение справочной литературы и информации статей Интернет сайтов по вопросу;
- поиск и систематизация информации о подростковой наркомании и мерах профилактики наркомании;
- сравнение, анализ и обобщение полученной информации.

2. Практический и экспериментальный:

- разработать тест для проведения социологического опроса.
- провести социологический опрос (тестирование) среди старшеклассников МОУ СОШ №5 (учащиеся 9-11-х классов).
- провести обобщение и анализ результатов опроса старшеклассников при помощи графического метода изображения.

Объект исследования:

старшеклассники МОУ СОШ №5 (учащиеся 9-11-х классов).

Предмет исследования:

«Подростковая наркомания» и меры её профилактики.

Практическая значимость:

данный материал можно использовать на уроках обществознания, права, на классных часах, родительских собраниях.

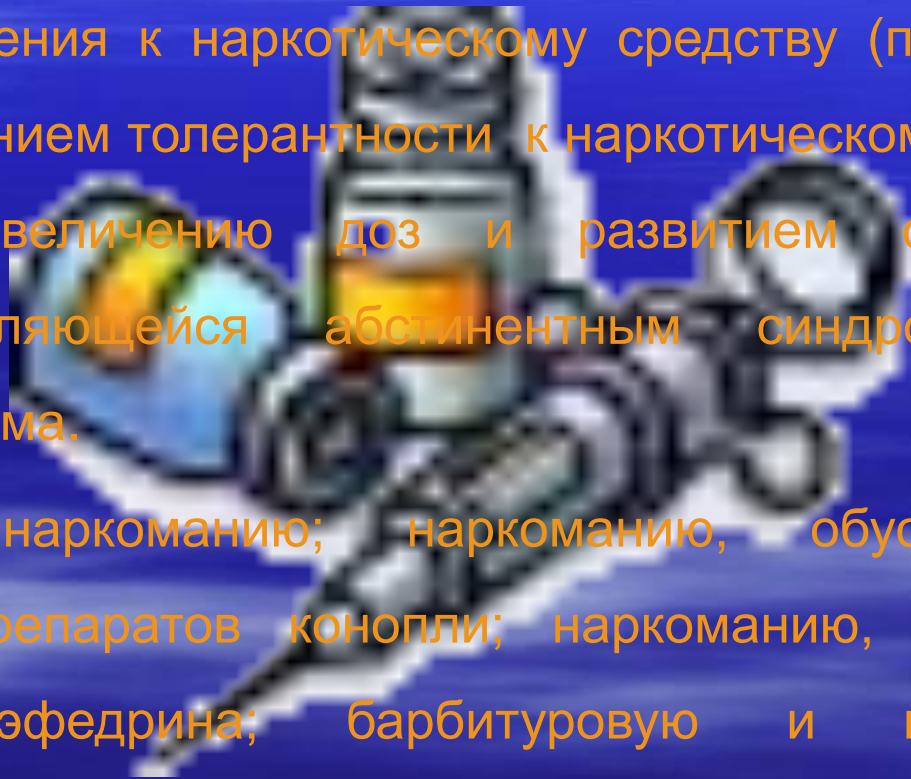
Структура исследования:

Введение, где поставлены цели, задачи.

Основная часть, состоящая из 5 глав.

Заключение, где даны выводы по работе.

Наркомания (греч. «narco» - оцепенение + «mania» - безумие, страсть, влечение) – хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к наркотическому средству с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.



Выделяют опииную наркоманию; наркоманию, обусловленную злоупотреблением препаратов конопли; наркоманию, вызванную злоупотреблением эфедрина; барбитуровую и кокаиновую наркомании; наркоманию, вызываемую галлюциногенами типа ЛДС

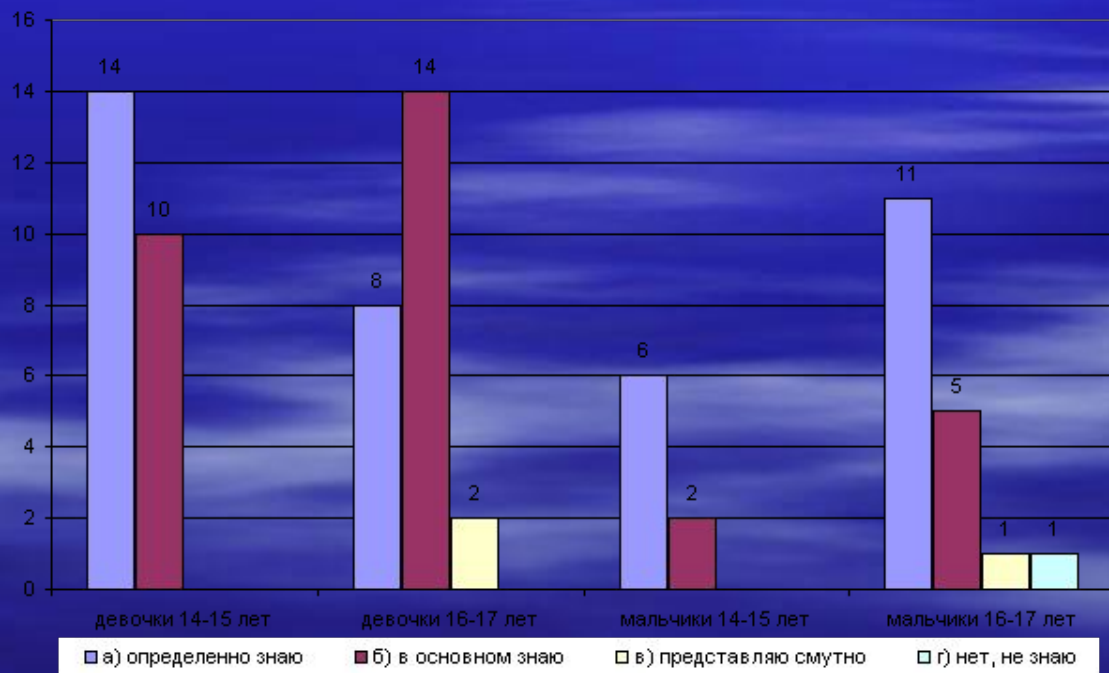
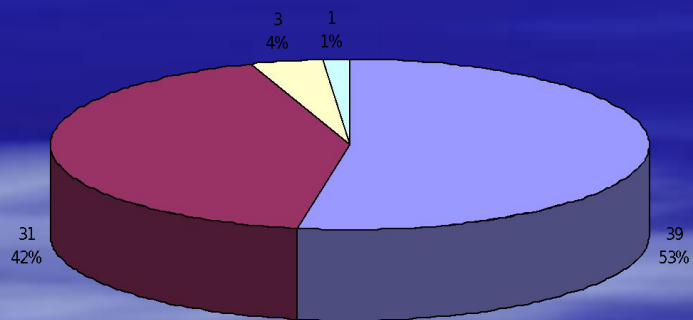
Классификация наркотиков

1. Седативные яды, успокаивающие психическую деятельность. Они сокращают вплоть до полного устранения функции возбудимости и восприятия, вводя человека в заблуждение, одаривая его букетом приятных состояний. Эти вещества (опиум и его алкалоиды, морфий, кодеин, кока и кокаин) изменяют мозговые функции и отнесены к категории *Euforica*.
2. Галлюциногенные средства, представленные большим числом веществ растительного происхождения, очень разные по своему химическому составу. Сюда входят мескалин из куктуса, индийская конопля, гашиш и прочие тропеиновые растения. Все они вызывают церебральные возбуждения, выражающиеся в деформации ощущений, галлюцинациях, искажении восприятий, видениях и поэтому их относят к категории *Fantastica*.
3. К категории *Inebriantia* относятся вещества, легко получаемые путем химического синтеза, вызывающие сначала церебральные возбуждения. А затем глубокую депрессию. К этим средствам причисляются – алкоголь, эфир, хлороформ, бензин.
4. В категорию *Hypnotica* входят яды сна: хлорал, барбитураты, ульфорол, кава-кава и другие.
5. В категории *Excitantia* преобладают растительные вещества, возбуждающие мозговую деятельность без немедленного влияния на психику; сила воздействия данных веществ на разных людей бывает разной. Сюда входят растения, содержащие кофеин, табак, бетель и др

приняли участие учащиеся 9 – 11 классов МОУ СОШ № 5. Было опрошено 74 респондента, из них 26 мальчиков двух возрастных групп (14-15 лет и 16-17 лет) и 48 девочек (14-15 лет и 16-17 лет).

Оказалось, что 53% респондентов хорошо знают, что такое наркотики, причем самой осведомленной группой являются девочки 14-15 лет, а самой неосведомленной – мальчики 16-17 лет

Общие данные опроса подростков 14-17 лет

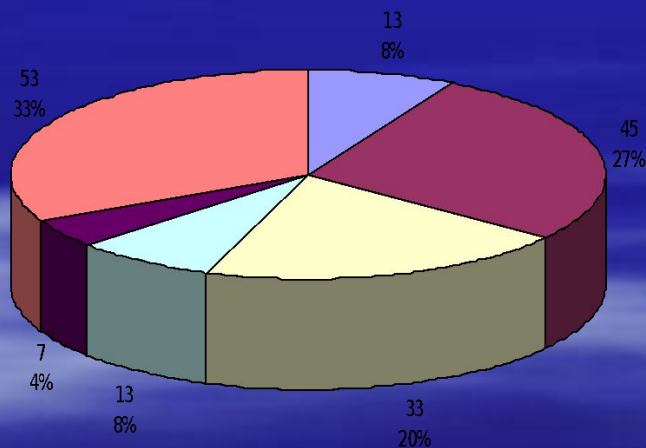


а) определенно знаю б) в основном знаю в) представляю смутно г) нет, не знаю

а) определенно знаю б) в основном знаю в) представляю смутно г) нет, не знаю

Основные знания о наркотиках подростки получают от друзей и из средств массовой информации, а также из кино и видеофильмов. Родители же играют очень малую роль (всего 8%) в получении детьми знаний о психотропных веществах

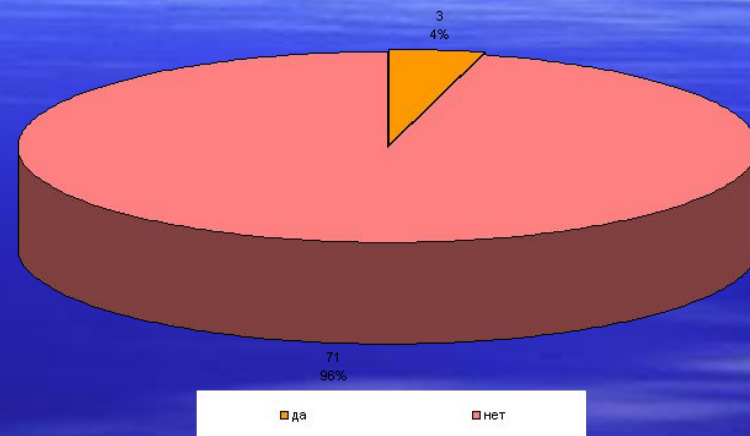
Общие данные опроса подростков 14-17 лет



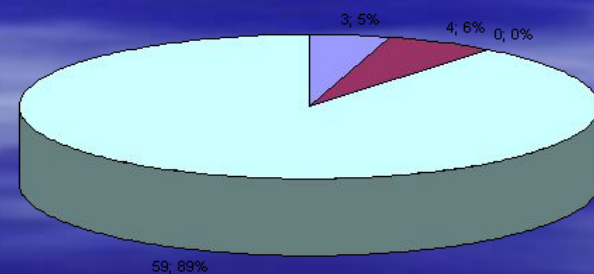
- а) друзья, сверстники
- б) средства массовой информации
- в) кино, видеофильмы
- г) родители
- д) люди, употреблявшие (употребляющие) наркотики
- е) лекции, беседы, уроки

На себе испытали действие наркотиков всего 4%, причем больше половины сделали это без влияния со стороны.

Общие данные опроса подростков 14-17 лет

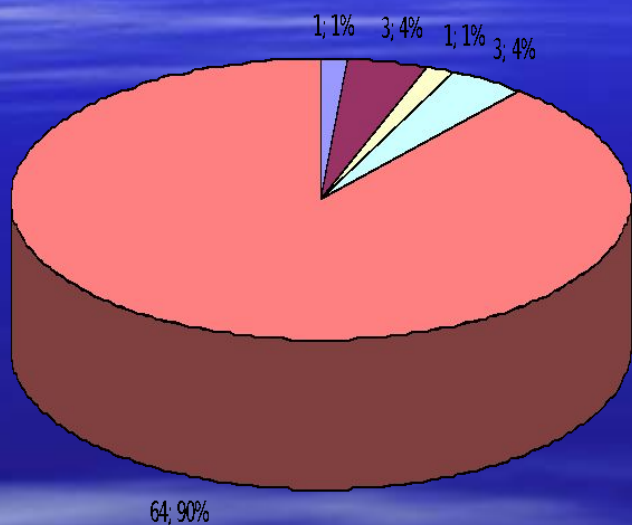


Общие данные опроса подростков 14-17 лет



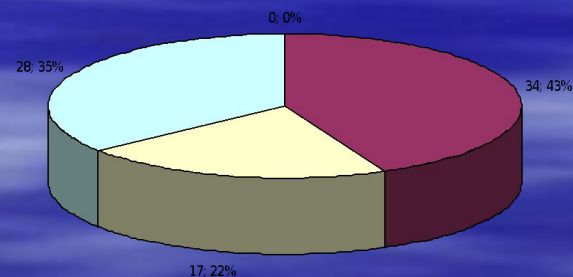
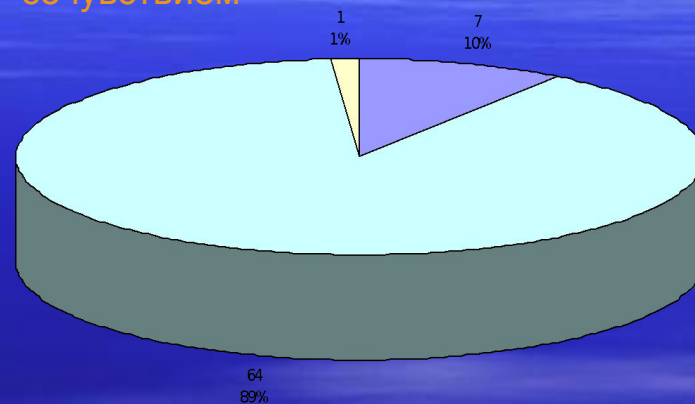
- а) друзья, знакомые
- б) кто-то из членов семьи
- в) незнакомые сверстники
- г) никто не предлагал

В большинстве случаев опробование наркотических препаратов происходит на дискотеках



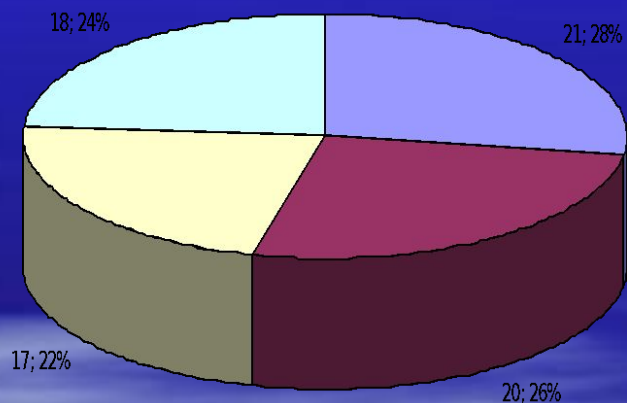
а) в школе ■ б) на дискотеке, «тусовке» □ в) в парке, на пляже □ г) в других местах ■ д) не пробовал(а)

Почти 90% опрошенных не имеют друзей или знакомых, употребляющих наркотики, примерно одинаковое количество людей относится к принимающим наркотики равнодушно, отрицательно, либо с сочувствием



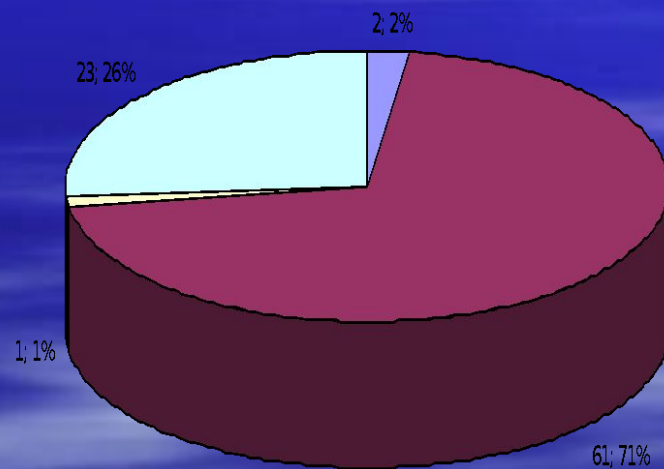
а) положительно (одобрение) ■ б) отрицательно (презрение)
 □ в) равнодушно (безразлично) □ г) с сочувствием (жалость)

По поводу излечения от наркотической зависимости мнение респондентов так же неоднозначно. 28% считают, что наркоман может бросить сам; 22% - что от наркомании невозможно вылечиться, 26% - что лечение в больнице обязательно, оставшиеся 24% не могут сформировать свое мнение по данному вопросу



□ а) я считаю, что наркоман может бросить сам □ б) лечение в больнице обязательно
 □ в) нет, от наркомании невозможно вылечить □ г) не знаю

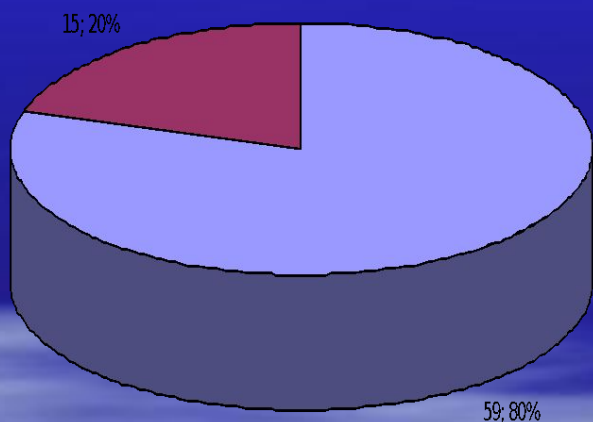
Что касается предполагаемой реакции родителей на информацию о том, что их ребенок принимает наркотики, то 71% опрошенных считает, что родители постарались бы помочь, а 26% признают неизбежность скандала



□ а) наказали бы □ б) постарались бы помочь □ в) никак бы не прореагировали □ г) устроили бы скандал

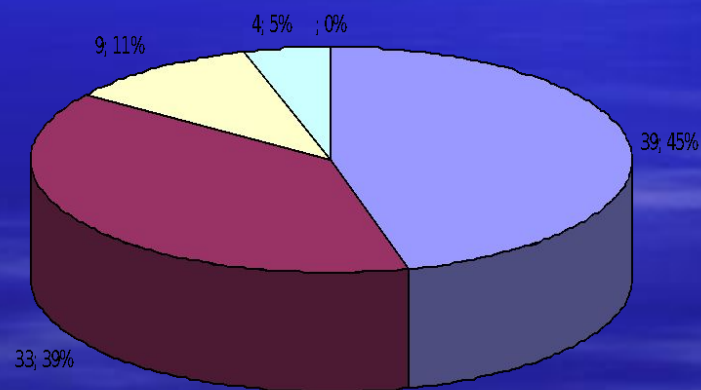
Большинство (80%) подростков обычно проводят свободное время в компании друзей

В 39% случаев подростки употребляют пиво, 45% курят табак, 5% курят марихуану и гашиш, более тяжелые наркотики употреблять не приходилось



а) да, у меня есть такая компания

б) нет, у меня такой компании нет



а) курение табака

б) употребление пива

в) употребление крепких спиртных напитков (вино, водка)

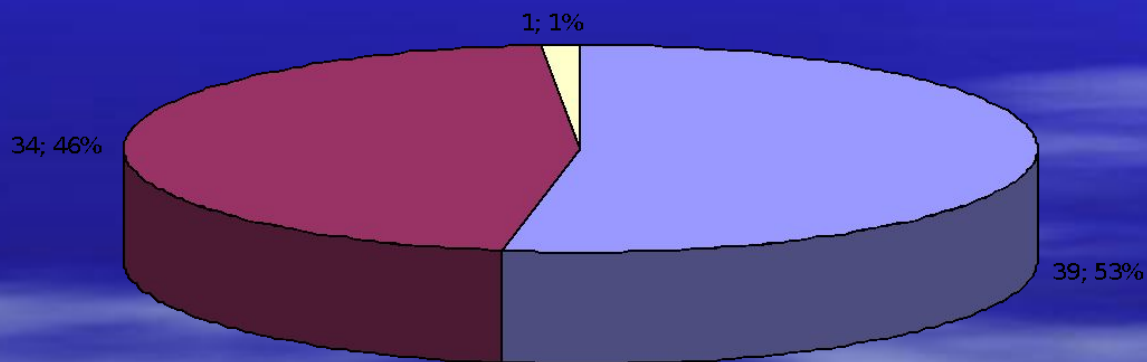
г) курение марихуаны (анаша), гашиш (плена)?

д) употребление более тяжелых наркотиков

Уровень достатка семьи опрошенных учеников

53% живут в достатке, 46% имеют средний достаток

и лишь 1% живет за чертой бедности



а) живем в полном достатке

б) имеем средний достаток

в) живем на грани бедности

В истории борьбы с наркоманией и попыток осуществления профилактики этого страшного зла можно выделить три этапа:

- Запретительный этап относится к 1950 – 1970 годам, когда общество (прежде всего США и страны Западной Европы) признало: наркомания стала трагедией больших масс молодежи. Тогда профилактика сводилась к формированию представлений об опасности наркотиков, выработке страхом отрицательных установок по отношению к наркотикам. Страх и запреты – вот ключевые понятия этого этапа. Здравомыслящему человеку понятна низкая эффективность этой политики.
- Информационный этап приходится на 1980 годы. Многочисленная информация о наркотиках, их воздействии на человека, статистические данные и суждения ученых становились основой новой профилактической кампании в надежде на то, что знание беды поможет человеку не поддаться ее влиянию. Эта политика так же не дала желаемого результата..
- Воспитательный этап, смысл которого заключается в том, что знания о наркотиках и негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решением актуальных для человека проблем.

Большое внимание уделяется воспитательному этапу, а именно педагогической профилактике по антинаркотическому воспитанию несовершеннолетних.

В г. Губкинском применяются следующие меры профилактики в борьбе с наркоманией:

- в городе проводится планомерная, систематическая работа по приобщению населения и подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- активно вовлекаются подростки в профилактическую работу (действуют программы: «Ровесник-ровеснику» и «Развития волонтерского движения «За здоровый образ жизни» среди учащихся школ города);
- губкинские активисты волонтерского движения участвуют в работе различных окружных семинаров по профилактике наркомании в молодёжной среде, которые проводит департамент по молодёжной политике ЯНАО;
- все общеобразовательные учреждения города в сотрудничестве с муниципальным учреждением участвуют в городских акций в соответствии с планом мероприятий по проведению Международного Дня борьбы со СПИДом;
- в образовательных учреждениях проводятся тематические классные часы «Я выбираю жизнь»;
- осуществляется городская программа «Развитие физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Губкинский».

Девиз нашего города «Губкинский - город спортивный»

*Нам, всем, очень важно понять, что нельзя
отстраняться от решения данной
проблемы – «Подростковая наркомания» и
мер её профилактики, потому что она
касается всего российского общества,
каждого человека в частности.*

*Если мы хотим выжить, надо встать на
защиту молодого поколения России!*

Россию еще можно спасти!

Библиографический список

1. Березин С.В. Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2000
2. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Вопр. психологии. 1991. №4. С.87-93.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара: "СамВен", 1996
4. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000
5. Левин Б.М. Наркомания и наркоманы: книга для учителя / М. - 1999
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Л.: Медицина, 1991.
7. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддитивному поведению // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 149-152.
8. Петровский А.В. Феномены субъективности в развитии личности. Самара: Б. И. 1997
9. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.: Изд-во Института Психотерапии.2000.
10. Психологическая реабилитация детей подростков / Под ред. И.В. Дубровиной. Калуга, 1994.
11. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально-психологического исследования) / Под ред. С. 13. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во "Самарский университет", 1998
12. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В. Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. Самара: Изд-во "Самарский университет", 1999.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
14. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев: Штиинца, 1991.
15. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.В. психология и психотерапия семьи. - СПб: ЗАО "Издательство "Питер", 1999.
16. www.narcom.ru
17. www.narcomania.com

Спасибо за внимание!