

# Урок № 20

**Тема:** «Подросток и его права»



- **Факт №1.** Покинутые своими семьями, около 100 миллионов детей существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства или нищеты.
- **Факт № 2.** Более 50 миллионов детей работают в опасных или вредных для здоровья условиях.
- **Факт № 3.** 120 миллионов детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу.
- **Факт № 4.** Ежегодно около 3,5 миллионов детей умирает от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению.
- **Факт № 5.** В развивающихся странах приблизительно 155 миллионов детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности.
- **Факт № 6.** Миллионы детей, включая многих детей в более богатых обществах, лишены заботы, подвергаются плохому обращению или становятся жертвами злоупотребления наркотиками.

- **Вопросы к классу:**

- О чем говорят эти факты?
- Как приведенные данные можно связать с темой нашего сегодняшнего урока?

# Цели и задачи:



## **Понимать:**

- взаимосвязь прав и обязанностей;
- роль и значение реализации прав в жизни подростка.

## **Знать:**

- термины и понятия «права человека», «социальное обеспечение», «личная жизнь», «ответственность», «конвенция», «декларация»;
- современные трактовки науки о сущности прав человека.

## **Уметь:**

- давать характеристику правам подростка;
- рассматривать правовые ситуации и решать их;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

## **Отношения, ценности, внутренние установки:**

- выразить свое отношение к правам подростка, убедить подростков в ценности их прав, воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

# План урока:

1. Права подростка.
2. Международные документы о правах подростка.



 **Твои права**

Ты думаешь, что только мама и папа за тебя в ответе и должны о тебе заботиться? Нет. 170 правительств разных стран должны помогать тебе и спасать от всяких бедствий. Об этом еще 20 ноября 1989 года подписали специальный документ, который называется «Конвенция о правах ребенка». Теперь эти страны обязаны думать о наилучшем соблюдении твоих прав. А 20-го ноября празднуется «Международный день ребенка». Специальная международная организация ЮНИСЕФ Детский Фонд ООН помогает детям во всем мире и следит, чтобы их права соблюдались.

**Если тебе не исполнилось 18, то ты ребенок. И вот какие у тебя права.**

- Ты имеешь право свободно выражать своё мнение. Особенно по вопросам, которые касаются тебя. И к нему должны относиться с вниманием. Ты даже можешь выступать в суде, если это необходимо.
- Ты можешь создать собственную организацию, например, «кружок почемучек».
- Ты имеешь право узнавать о том, что тебя интересует. И тебе должны в этом помогать. Ты имеешь право читать детские журналы и книжки, какие тебе нравятся.
- Никто не имеет права заставлять тебя делать то, что ты категорически не хочешь. Например, переехать в другой город или поссориться с другом.
- Никто, и особенно взрослые, не могут несправедливо наказывать и обижать тебя.
- Если вдруг кто-нибудь скажет твоим родителям, что ты плохо учишься, когда у тебя одни пятёрки, это значит, что этот кто-то нарушил закон.
- У вас недалеко от дома должна быть школа и детский садик. В школе, детском садике, детской больнице должно быть безопасно и хорошо. Там должны работать умные и добрые люди.
- Государство должно обеспечить тебя учебниками, одеждой, едой и жильём.
- Ты имеешь право гулять, играть, смотреть мультики, писать стихи, сказки, страшилки, рисовать и так далее. К твоим произведениям должны относиться уважительно и всячески тебя поощрять.

Но не только ты нуждаешься в заботе. Твоя помощь и внимание иногда просто необходимы взрослым. Особенно твоим родителям.



# Введение в новый материал

- Какие ассоциации возникают у вас при словах «**права человека**»?



- Итак, мы выяснили, что **право человека** – это возможность что-либо делать, поступать определенным образом, иметь что-то.
- Какие же права имеет подросток?
- **Задание:** работая с 2 главой Конституции РФ и текстом параграфа, составьте таблицу:

## **Основные права человека**

<b>Основные права</b>	<b>Реализация прав</b>

# Задание:

- Усложним задачу: перечислите, **какими из прав вы реально пользуетесь в жизни.**



## 2. Защита прав подростка

- Но права можно написать на бумаге и благополучно забыть о НИХ.
- Как вы думаете, **каким образом и КТО** может защитить ваши права?





# Кто защитит подростка?

**Самозащита**

**Правозащитные и иные органы государства**

**Международные правовые документы**

**Семья**

# Задание:

- Давайте попробуем применить полученные знания. Разбившись на творческие группы, получите задание. Внимательно его изучите. Затем презентуйте свою работу, разыграв предложенную ситуацию. Класс определяет, **насколько успешно вы защитили свои права.**



- **Задание для группы № 1**

Очень хорошая ученица приходит в школу с сотовым телефоном и во время урока отправляет сообщение. Учительница делает ей замечание в грубой форме и забирает телефон.

- **Задание для группы № 2**

Идет урок. Входит уборщица и директор школы. Уборщица сообщает, что перед началом урока кто-то грыз семечки у окна, и это были мальчики из этого класса. Директор просит вывернуть карманы и проверяет их. Один из ребят не подчиняется, утверждая, что у него нет семечек. Директор говорит, что никого не выпустит с урока, пока этот ученик не вывернет карманы и не извинится за свое поведение.

- **Задание для группы № 3**

Учитель заметил, что на уроке идет переписка двух учеников. Отнял записку и прочитал ее вслух.

Теперь нам надо найти способы решения предложенных ситуаций.

**Задание:** итак, на ваших столах лежат документы, защищающие ваши права. На основании предложенных документов разберите ситуации, предложенные группам. Обратите внимание, группы меняются местами и работают с ситуациями других групп.

- **3-я группа.** Текст Декларации прав человека, ст. 12, 17, 29.
- **Задание:** на основании предложенных статей разберите ситуацию № 1.
- **1-я группа.** Текст Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 12, 13, 16, 19.
- **Задание:** на основании Конвенции разберите ситуацию № 2.
- **2-группа.** Текст Конституции РФ, ст. 21, 22, 23, 24.
- **Задание:** проанализируйте ситуацию № 3 с точки зрения Конституции РФ.





# Задумаемся...

- Однако всяким правом, всякой свободой надо уметь пользоваться культурно. Полезно помнить, что и другие люди имеют такие же права. Разберем подобную ситуацию.
- **Ситуация № 1:** бойкий мальчик Дима, прочитав о том, что он имеет полное право свободно выражать свое мнение, начнет на любом уроке «реализовывать свое право», то и дело перебивая учительницу, задавая ей десятки вопросов. Споря с ней по поводу и без повода.
  - Дима, ты мешаешь мне работать, - скорее всего скажет в этом случае учительница.
  - А я имею такое право, вот в статье 12, 13, 14 Конвенции о правах ребенка об этом сказано, - ответит Дима.
- **Вопрос:** что вы ответите Диме в этой ситуации?



# Задумаемся...

- **Ситуация № 2:** Кто-то из учащихся рассказывает классу о поездке с родителями в Австрию. И вдруг говорит явно ошибочную вещь, очевидно неправильную. Что делать?  
Можно, воспользовавшись своим правом свободы слова, пригвоздить товарища к позорному столбу. Но при этом вы его сильно обидите. Поставите в неловкое положение. Будет ли это цивилизованно, культурно?
- **Вопрос:** как поступить в таком случае?

# Помните!

- Какое же правило должен помнить человек при взаимоотношениях с другими людьми?
- Статья 29 Декларации прав человека: **«Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество».**
- Следовательно, речь идет об ответственности подростка.

# Подведение итогов занятия

- Главная тема Конвенции о правах ребенка: «**Плохих детей не бывает!**»
- Как вы относитесь к данному утверждению? Свой ответ аргументируйте.





# Домашнее задание:



Выучить § 18 и выполнить  
разноуровневые задания:

- **1 вариант:** назвать и охарактеризовать права человека.
- **2 вариант:** ответьте на вопрос, какими правами вы реально пользуетесь в вашей жизни?
- **3 вариант:** в XX в. появилось много важных документов о защите прав ребенка и подростка. С чем, по вашему мнению, это связано?

**Желаю успеха!**

