

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1.

Урок по основам педагогики в 11 педагогическом классе.

# "Поощрения и наказания в воспитании детей"

Учитель Могунова Е.В.  
г. Волгореченск.  
2006 год.

# Цель урока:

- ◆ Образовательная: дать представление учащимся педагогического класса о роли поощрений и наказаний в воспитательном процессе; развивать умение составлять конспект лекции;
- ◆ Развивающая: формирование умений и навыков отбора лекционного материала;
- ◆ Воспитательная: развивать навыки культуры работы в лекционном режиме;

# План урока

- ◆ Введение в тему. Общее представление.
- ◆ «Поощрения и наказания, как способ педагогической коррекции младших школьников».  
(Предварительное слушание экзаменационного реферата).
- ◆ Заключение. «Искусство наказывать и поощрять».

**Экзаменационный реферат по курсу «Основы педагогики, основы психологии, методики воспитательной работы и педагогической практики».**

***«Поощрения и наказания,  
как средство  
педагогической коррекции  
младших школьников».***

**Авторы работы: Березина А.**

**Елисеева Е.**

**Учитель: Могунова Е.В.**

**2006 год.**

# Цель работы:

- ◆ Выявить, как влияют поощрения и наказания на поведение младших школьников;
- ◆ Разработать рекомендации для учителей и родителей, способствующие коррекции поведения младших школьников

# История проблемы поощрения и наказания в воспитании.

- ◆ В средневековой школе – слепое рабское повиновение; телесные наказания;
- ◆ В буржуазной школе педагогика палки сменяется педагогикой «кнута и пряника»;
- ◆ В советской школе поощрения и наказания должны строиться с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- ◆ В настоящее время необходимо использовать поощрения и наказания в каждом конкретном случае;



# Поощрения и наказания как средство педагогической коррекции.

**Поощрение** – «одобрение»,  
«приохочивание», «содействие»,  
«стимулирование», «ускорение».

**Наказание** – «наставление»,  
«выговор», «обременение»,  
«кара», «требование», «штраф».

Поощрения и наказания –  
метод стимулирования,  
который, побуждая  
общественно полезную  
деятельность воспитанников,  
вместе с тем тормозит их  
нежелательные действия и  
поступки.





# *Основные виды поощрений и наказаний:*

- ◆ Связанные с изменениями обязанностей детей;
- ◆ Изменения прав детей (расширение или ограничение);
- ◆ Моральная оценка поступка или поведения;

# *Типичные ошибки в применении поощрений и наказаний:*

- ◆ Когда педагог не опирается на общественное мнение ученического коллектива;
- ◆ Когда формулируются замечания учащимся в оскорбительной форме;
- ◆ Когда поощрение используется в форме своеобразной «платы» за правильное поведение;
- ◆ Когда наказывают за непреднамеренный поступок;

## *Наказания и меры воздействия:*

**Наказание – форма воздействия коллектива либо в виде прямых его решений, либо в виде решений уполномоченного коллектива, избранных, чтобы оберегались его интересы.**

# Наказание должно удовлетворять следующим требованиям:

- ◆ Оно не должно причинять простое физическое страдание;
- ◆ Имеет смысл только в том случае, если наказанный понимает что и почему требуют от него;
- ◆ Должно назначаться только в том случае, если действительно нарушены интересы коллектива и сам нарушитель это признаёт;
- ◆ Должно в некоторых случаях отменяться, если нарушитель готов подчиниться коллективу;
- ◆ В наказании является важным сам факт его наложения и выражение в этом факте суждения коллектива;
- ◆ Наказание должно воспитывать, а наказываемый должен понимать смысл наказания.

Джон Локк считал, что «ни в каком случае нельзя использовать побои в качестве воспитания, так как человек, воспитанный розгами, становится «слабоумным и жалким существом, бесполезным и для себя, и для других».



# *Физическое наказание*

**Некоторые родители  
продолжают оставаться  
сторонниками  
физического  
наказания.**



# Опрос

## Ответы учителей

Наказываете ли вы  
учеников?

Да  
15 ч.

Нет  
0 ч.

Считаете ли вы  
наказания  
действенным способом  
коррекции поведения?

Да  
12 ч.

Нет  
3 ч.

Влияют ли поощрения  
и наказания на  
ребёнка?

Считаете ли вы  
поощрения  
действенным способом  
коррекции поведения?

# Опрос

## Ответы учеников

Применяют ли в вашей семье поощрения?

Да  
17 ч.

Иногда  
3 ч.

Ваше отношение к поощрениям?

Положительно  
20 ч.

Кто в вашей семье чаще вас наказывает?

Наказывают ли вас родители?

Да  
12 ч.

Иногда  
7 ч.

Нет  
1 ч.

Мама  
12 ч.

Папа  
8 ч.



# Опрос

## Ответы родителей

Как часто вы используете наказания?

Когда необходимо  
11 ч.

Крайне редко  
2 ч.

Не часто  
7 ч.

Реагирует ли ребёнок на ваши наказания?

Да  
18 ч.

Нет  
2 ч.

Как наказания влияют на вашего ребёнка?

Положительно  
19 ч.

Положительно, если заслужил  
19 ч.

# Вывод

*Все родители уверены в том, что нужны поощрения и наказания, но не все родители признали, что применяют физические наказания.*


«Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания, лучше если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными.»

К.Д. Ушинский

# Применение поощрений

<i>Эффективное поощрение</i>	<i>Неэффективное поощрение</i>
<b>Осуществляется систематически</b>	<b>Осуществляется время от времени;</b>
<b>Сопровождается пояснением, что именно заслуживает поощрения;</b>	<b>Делается в общем, без специальных разъяснений;</b>
<b>Связано с личной заинтересованностью учителя в успехах ученика;</b>	<b>Связано с формальным отношением к успехам ученика;</b>
<b>Развивает у учащегося умение организовывать свою работу с расчётом на достижение хороших результатов;</b>	<b>Сравнивает прошлые и настоящие достижения ученика;</b>
<b>Соотносится с достижением учеником определённых результатов;</b>	<b>Информирует ученика о его результатах, не подчёркивая их значимости.</b>

# Значение наказаний:

- ◆ Должно исправить вред, причинённый дурным поведением.
  - ◆ Способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. Имеет отпугивающий, устрашающий смысл.
  - ◆ Снятие вины.
- 

# Значение поощрений

- ◆ Ориентирует на хорошие дела и закрепляет их;
- ◆ Способствует развитию у ребёнка сознания того, что он принёс радость любимым людям;

**Поощрения и наказания  
являются примером закона  
единства борьбы и  
противоположностей.**

**Они не существуют друг без  
друга.**

**Они взаимоисключают друг  
друга (нельзя одновременно  
хвалить и ругать за одно и то  
же).**

**«Наказание – очень трудная вещь; оно требует От воспитателя огромного такта и осторожности. то же самое следует сказать и в отношении поощрения».**

**А.С.Макаренко.**

