

Городская экспериментальная  
площадка по теме:  
«Построение образовательного  
пространства обучения на системно-  
деятельностном подходе»  
на базе ГОУ прогимназии №



**Петерсон Людмила Георгиевна**, д.п.н., вице-президент Ассоциации «Школа 2000...», директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», профессор кафедры НиДО АПК и ППРО РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования.

# Работа экспериментальной площадки направлена на применение деятельностного метода в повседневную практику работы образовательного учреждения



# Апробация надпредметного курса «Мир деятельности»



# Основная цель курса: «Мир деятельности»



- Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

# Апробация курса математики для детей старшего дошкольного возраста «Игралочка»





- В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей.

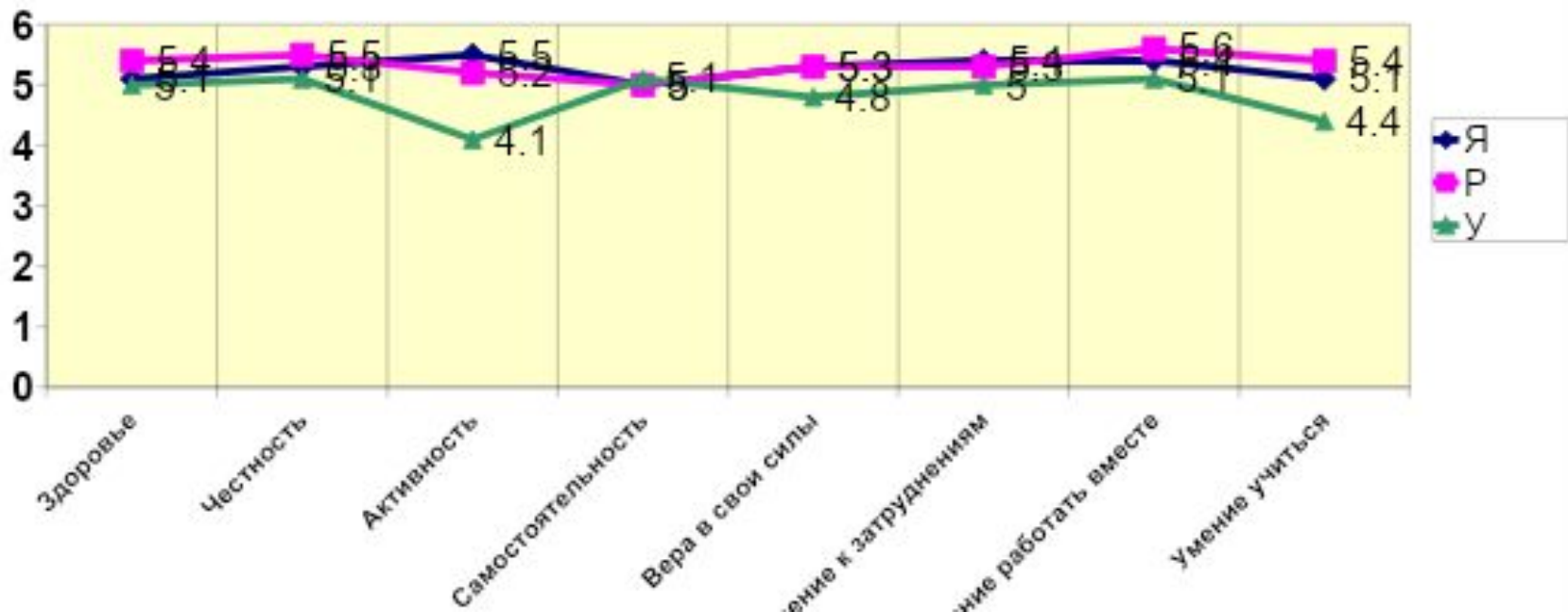
# Работа с родителями воспитанников подготовительной группы

- Формирование мотивации родителей на сотрудничество с коллективом ДОУ, реализующим программу «Школа 2000...» и ЦСДП



# Психологическое сопровождение учащихся и воспитанников в ходе реализации эксперимента

Результаты методики "Оценка качеств" Ученицы 1 класса по программе "МИД"  
прогимназия № 1893





# Участники экспериментальной работы ГОУ прогимназии № 1893

- Учащиеся – 50
- Воспитанники - 48
- Педагоги – 5
- Психолог – 1
- Администраторы



# Основные результаты ЭД

- Положительная мотивация коллектива к системной реализации ДСДМ;
- Профессиональный рост педагогов: учитель-стажер (2), учитель-практик (2);
- Систематическое проведение уроков в технологии деятельностного метода;
- Рост качества успеваемости по математике в экспериментальных классах – до 80%;
- Снижение тревожности у учащихся в образовательном процессе;
- Повышение мотивации к обучению;
- Профессиональный рост администрации.