


Тема урока: Познание.

Медведева Вероника Юрьевна,
учитель истории и обществознания
МОУ Краснооктябрьская сош
Челябинская область, Аргаяшский район

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Цели урока:

- Учащиеся должны проявить знания и умения, полученные при изучении темы «Познание»: теория познания, методы научного познания, чувственное и рациональное познание, познаваемость мира, истина, объективная истина, абсолютная и относительная истина, гипотеза, закон, теория, моделирование и т.д.
- Учащиеся должны проявить опыт применения знаний и умений, полученных в ходе изучения темы «Познание», при решении познавательных задач.
- Воспитание качеств взаимопомощи, коллективизма, инициативности во время работы в группах.



Оценочный лист.

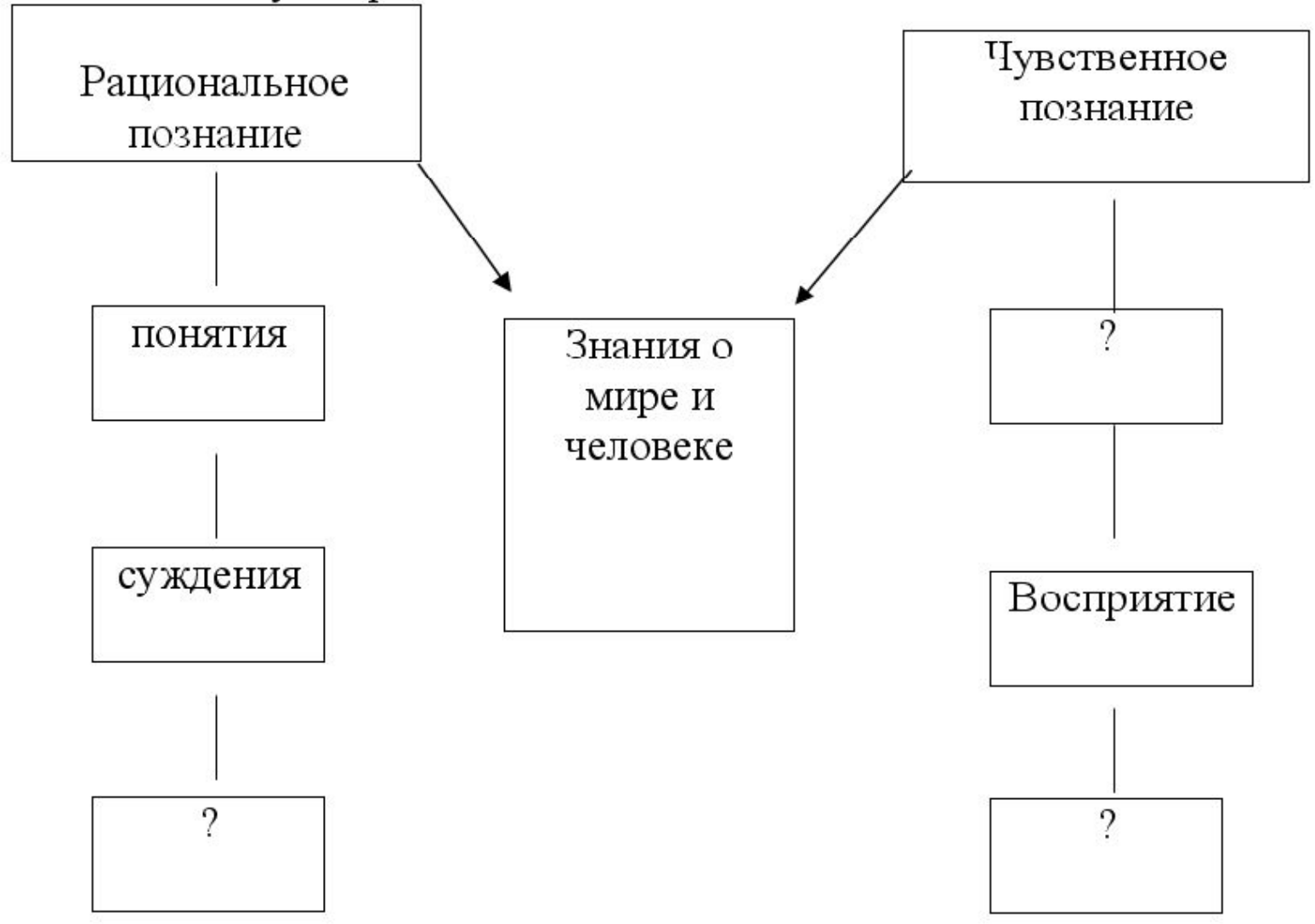
| ФИО | Устные ответы Мах: 1 | Работа в группах | | | Письменная работа 3-5 | сумма | оценка |
|-----|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------|--------|
| | | Задание Мах: 5 | Активность Мах: 3 | Ценность информации Мах: 3 | | | |
| | | | | | | | |

Познавательная задача:

- В каком отношении человек (субъект познания) находится к изучаемым предметам (объектам познания):
- А) стороннего наблюдателя, не влияющего на вне его существующую реальность.
- Б) активного преобразователя, воздействующего на предмет рассмотрения.
- В) невольного возмутителя того положения дел, которое существовало до начала познания.

Познавательная задача:

Закончите схему «Формы познания».



Познавательная задача:

- «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны быть ошибочными, А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим – наоборот, если у одних из них не разрушен или не поврежден орган чувства, т.е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилем, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всем остальном в этом роде...» (Аристотель. Метафизика)
- Задание. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком-либо примере. Разделяете ли вы позицию философа? Чью же точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истинной? (Кто должен выступать мерилем истины?)
- Как вы считаете, каковы критерии истины?



Познавательная задача:

- **Текст с ошибками**
- В структуре научного познания выделяют два уровня – эмпирический и теоретический.
- Эмпирическое, или опытное, знание – это знание конкретных фактов. Оно накапливается только путем наблюдений. На теоретическом уровне наука еще дальше уходит от действительности. Здесь используются понятия, за которыми нет никаких реальных объектов: абсолютно твердое тело, идеальный газ, материальная точка.
- Поэтому факты оспорить трудно, а теории опровергаются легко. За несколько десятилетий существования науки в ней сменилось несколько десятков теорий, причем каждая последующая полностью опровергала предыдущую.



Письменная работа

- **1 уровень – на «3» балла**
- 1 Главным и непосредственным результатом познавательной деятельности является:
 - а) удовлетворение любопытства
 - б) получение нового знания
 - в) создание полезных для человека вещей
- 2 Чувственное познание в отличие от рационального
 - а) дает наглядный образ предмета
 - б) использует логическое умозаключение
 - в) дает объективное знание о предмете
- 3 Отличие научного познания от других видов познания.
 - а) в объекте познания
 - б) в субъекте познания
 - в) в методах познания
- **2 уровень – на «4» балла**
- Из двух утверждений верно
 - а) только А
 - б) только Б
 - в) и А и Б
 - г) ни А, ни Б
- А. Только разум может служить источником объективных знаний о предмете.
- Б. Только чувства служат источником объективных знаний о предмете.
- **3 уровень- на 5 баллов**
- К эмпирикам или рационалистам принадлежат авторы следующих высказываний:
 - А. «Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах... Разум в его совершенстве есть благо, присущее человеку, тогда как все остальные – общее с животными и растениями» (Сенека)
 - Б. «Истина не познается расчетами, лишь язык сердца знает, где живёт великая Правда, которая несмотря ни на что ведёт человечество к восхождению» (Н. Рерих)

ОТВЕТЫ:

- 1 уровень б, а, в.
- 2 уровень г
- 3 уровень А-рационалисты, Б - эмпирики



Оценочный лист:

| ФИО | Устные ответы Мах: 1 | Работа в группах | | | Письменная работа 3-5 | сумма | оценка |
|-----|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|--------|
| | | Задание Мах: 5 | Активность Мах: 3 | Ценность информации Мах: 3 | | | |
| | | | | | | | |

Результаты:

- 16-17 баллов «5»
- 13-15 баллов «4»
- 8-12 баллов «3»

