



Познание мира

Обществознание, 10 класс

План урока

1. Что такое познание?

2. Виды знаний.

3. Способы познания.

4. Интуиция.

5. Повторение (схемы).

6. Домашнее задание.

Данная учебно-методическая разработка охраняется российским законодательством об авторских правах. Ее использование (полное или частичное), копирование, распространение любыми способами возможно лишь с письменного разрешения автора.
Автор – Аминов А.М. E-mail: aminov48@mail.ru Web: www.prezent48.narod.ru

1. Что такое познание?

Познание – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является знание о мире; процесс поиска истины.

Знание – результат познания, верное отражение действительности в мышлении человека; научные сведения.

Процесс познания предполагает наличие двух сторон:

- ❖ **Субъект познания** – человек, познающий предмет или явление.
- ❖ **Объект познания** – предмет или явление, которые изучаются человеком.



Пути приобретения знаний:

- ❖ **стихийный** (ребенок, играя мячом, разбил стекло □ узнал, что стекло хрупкое);
- ❖ **организованный** (ученики на уроке химии проводят опыты; ученый-биолог исследует поведение животных).

Результаты познавательной деятельности отражают не только **свойства изучаемого предмета**, но и то, как мы организуем **процесс изучения** (средства и способы познания), и **особенности нас самих** (наши позиции, пристрастия, ранее накопленный опыт и т.д.).

Не может быть единственно правильного абсолютного метода. Допускается существование нескольких **различных теорий**, объясняющих одно и то же явление



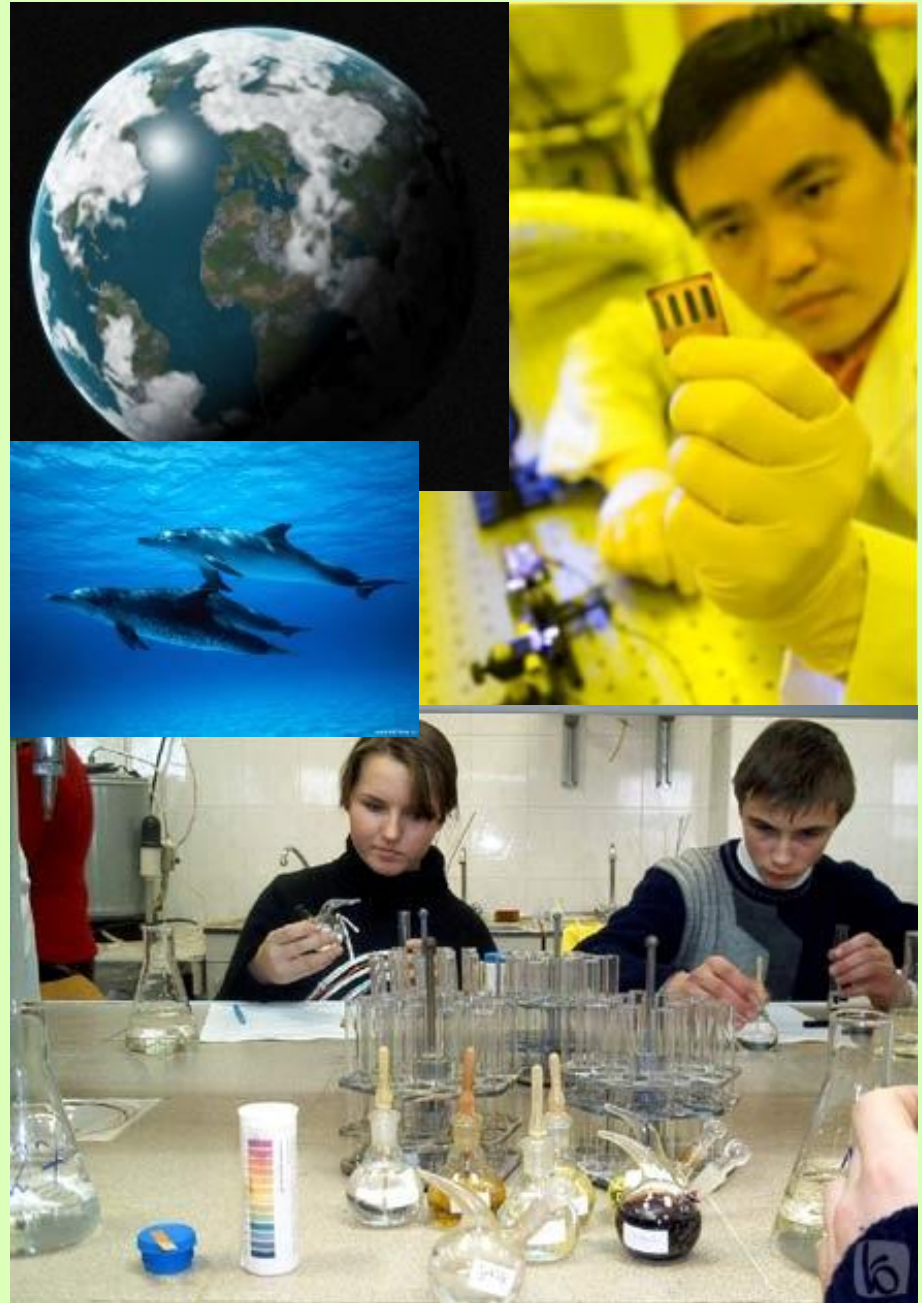
2. Виды знаний.

Первая классификация:

- ❖ **знание об объектах** (Что такое автомобиль? Что такое алгоритм?).
- ❖ **знания о действии** (как поджарить бифштекс, сшить костюм и т.д.)
- ❖ **знание о свойстве**, использовании объекта (зачем стоматологу бормашина, ученому компьютер и т.д.)

Вторая классификация:

- ❖ **Перцептивное** (от лат. – восприятие) или **эмпирическое** (от греч. – опыт) знание человек получает через чувственное восприятие предметов (напр., знание о том, как выглядит корова, как пахнет аммиак, как звучит скрипка и т.д.).
- ❖ **Обыденно-практическое** знание человек черпает из опыта повседневной жизни, из практики. Это элементарные сведения о природе и людях (напр., знания о том, что появление туч предвещает дождь, а наличие в воде меланина означает темная кожа).



- ❖ **Научное знание** – это знание о сущности предметов и явлений, о связях между ними; используются понятия, доказательства, теоретическое объяснение (напр., знания о строении атома, о химическом составе раствора и т.д.).

Третья классификация:

- ❖ **Фундаментальные знания** – теоретические знания об основных закономерностях строения и развития человека, общества, природы.
- ❖ **Прикладные знания** – знания, направленные на достижение практических целей и решение конкретных задач.

Четвертая классификация:

- ❖ **Естественно-научные** знания – сведения из наук: физика, химия, биология, география, астрономия и др.
- ❖ **Гуманитарные** знания – исторические, философские, психологические и



3. Способы познания.

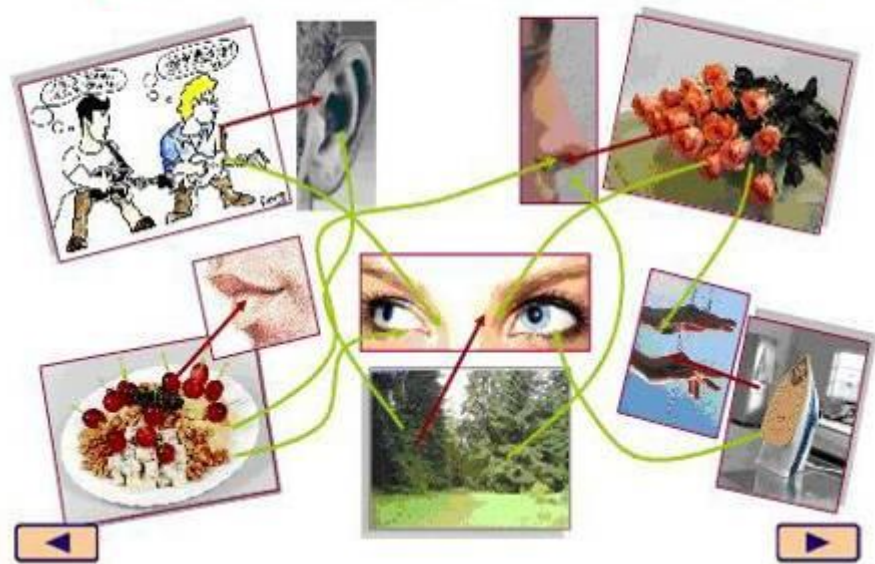
1 **Чувственное познание** осуществляется с помощью пяти основных **чувств**: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Элементы чувственного опыта:

- ❖ **Ощущения** (возникают в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств);
- ❖ **Восприятие** (целостный образ предмета, сформированный из множества самых разных его свойств);
- ❖ **Представление** (чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия).

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, почувствовать шероховатость обложки. Эти ощущения складываются в единый образ книги, – возникает восприятие. В другой раз, не видя

Чувственное познание



- ② **Рациональное познание** (логическое) осуществляется с помощью **мышления, разума**. Выделяя из данных, полученных органами чувств, существенное, человек стремится проникнуть глубже в суть вещей, понять **закономерности явлений**.

Элементы рационального познания:

- ❖ **Понятие** (отражение предметов в их общих и существенных признаках);
- ❖ **Суждение** (мысль, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо);
- ❖ **Умозаключение** (выводы из логически связанных суждений).

Пример. Люди, сравнивая яблоки, груши, сливы, выявляя их сходство и различие, существенные свойства, выделили их в группу похожих предметов, которая получила название «плод» (понятие).



Какой из этих источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности?

Сторонники **сенсуализма** (лат. «сенсус» – чувство), эмпирики (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.

Сторонники **рационализма** – рационалисты (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находится в единстве, взаимно дополняя друг друга. Одно без другого не ведет к **объективно верному знанию**, к **истине**.



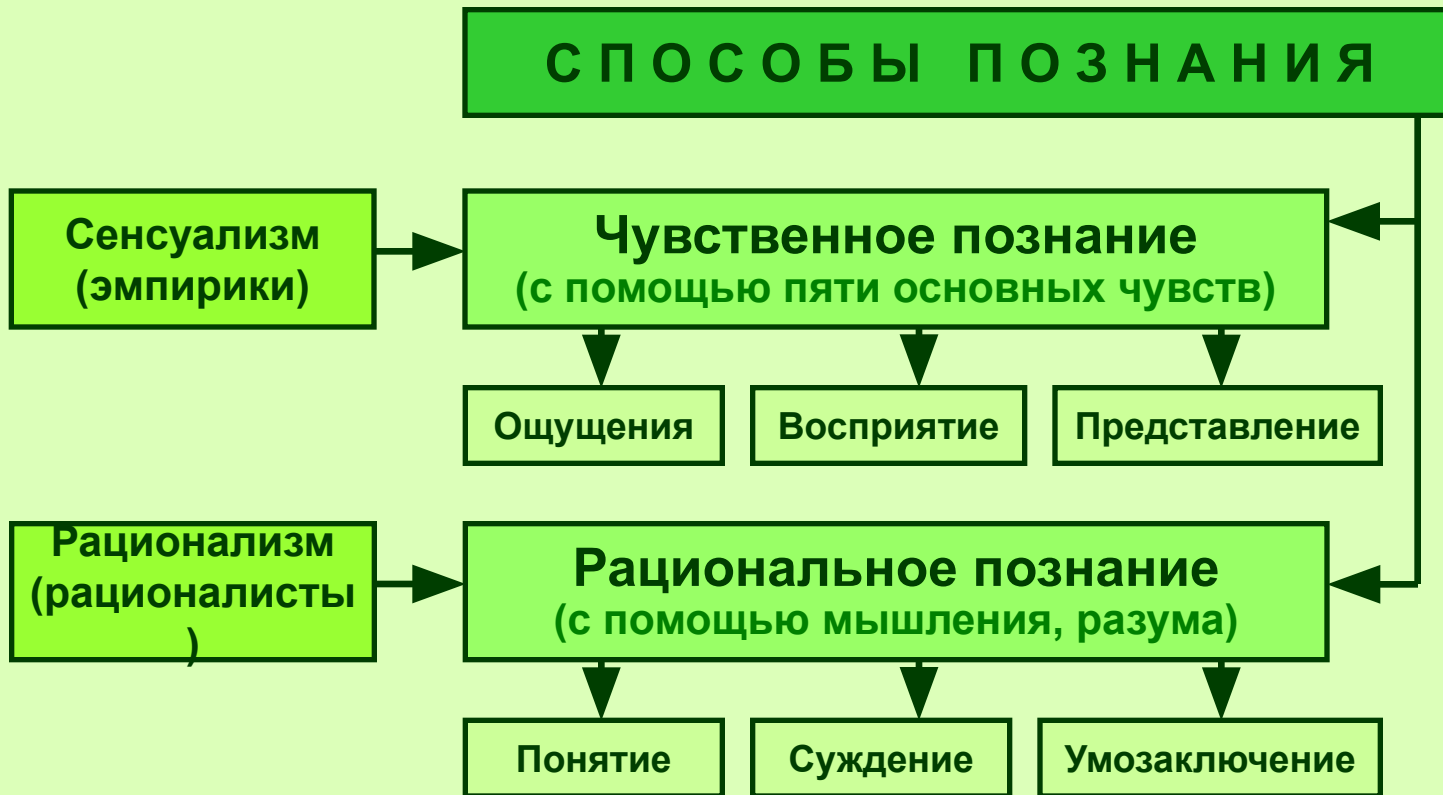
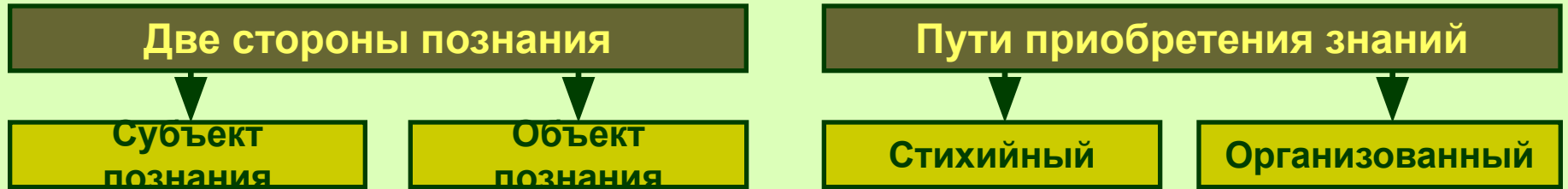
4. Интуиция.

Процесс познания включает также такие формы мыслительной деятельности, как предвидение, фантазия, воображение, мечта, интуиция.

Интуиция – это вспышка пронизательности, источник появления которой невозможно точно объяснить. Она служит основой для многих гипотез (предположений). Однако интуиция не может считаться убедительным источником истинных знаний об окружающей действительности. Знание, полученное путем интуиции, должно быть проверено другими методами исследования.

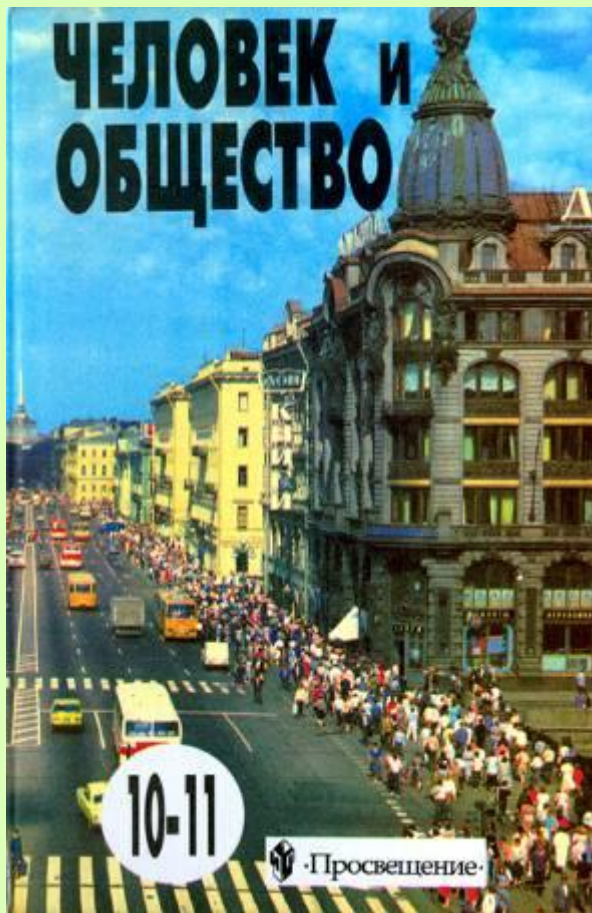


Повторим:



Домашнее задание:

§7 (Б)



§1 (К) с.8-10



§21 (Б – п/у.10)

