



# Познание мира

*Обществознание, 10 класс*

# План урока

1. Что такое познание?

2. Виды знаний.

3. Способы познания.

4. Интуиция.

5. Повторение (схемы).

6. Домашнее задание.

Данная учебно-методическая разработка охраняется российским законодательством об авторских правах. Ее использование (полное или частичное), копирование, распространение любыми способами возможно лишь с письменного разрешения автора.  
Автор – Аминов А.М. E-mail: [aminov48@mail.ru](mailto:aminov48@mail.ru) Web: [www.prezent48.narod.ru](http://www.prezent48.narod.ru)



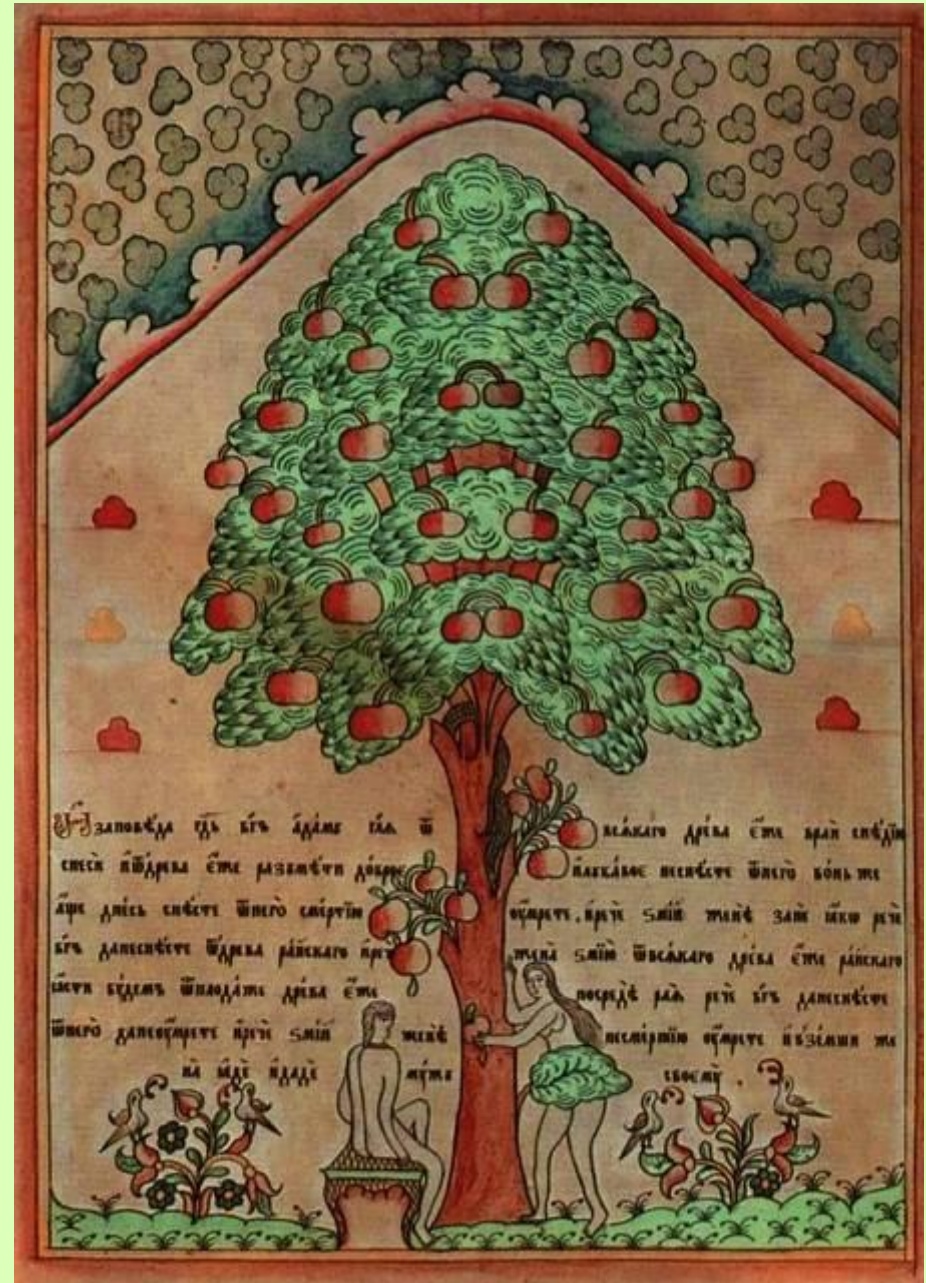
# 1. Что такое познание?

**Познание** – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является знание о мире; процесс поиска истины.

**Знание** – результат познания, верное отражение действительности в мышлении человека; научные сведения.

Процесс познания предполагает наличие двух сторон:

- ❖ **Субъект познания** – человек, познающий предмет или явление.
- ❖ **Объект познания** – предмет или явление, которые изучаются человеком.



Пути приобретения знаний:

- ❖ **стихийный** (ребенок, играя мячом, разбил стекло □ узнал, что стекло хрупкое);
- ❖ **организованный** (ученики на уроке химии проводят опыты; ученый-биолог исследует поведение животных).

Результаты познавательной деятельности отражают не только **свойства изучаемого предмета**, но и то, как мы организуем **процесс изучения** (средства и способы познания), и **особенности нас самих** (наши позиции, пристрастия, ранее накопленный опыт и т.д.).

Не может быть единственно правильного абсолютного метода. Допускается существование нескольких **различных теорий**, объясняющих одно и то же явление





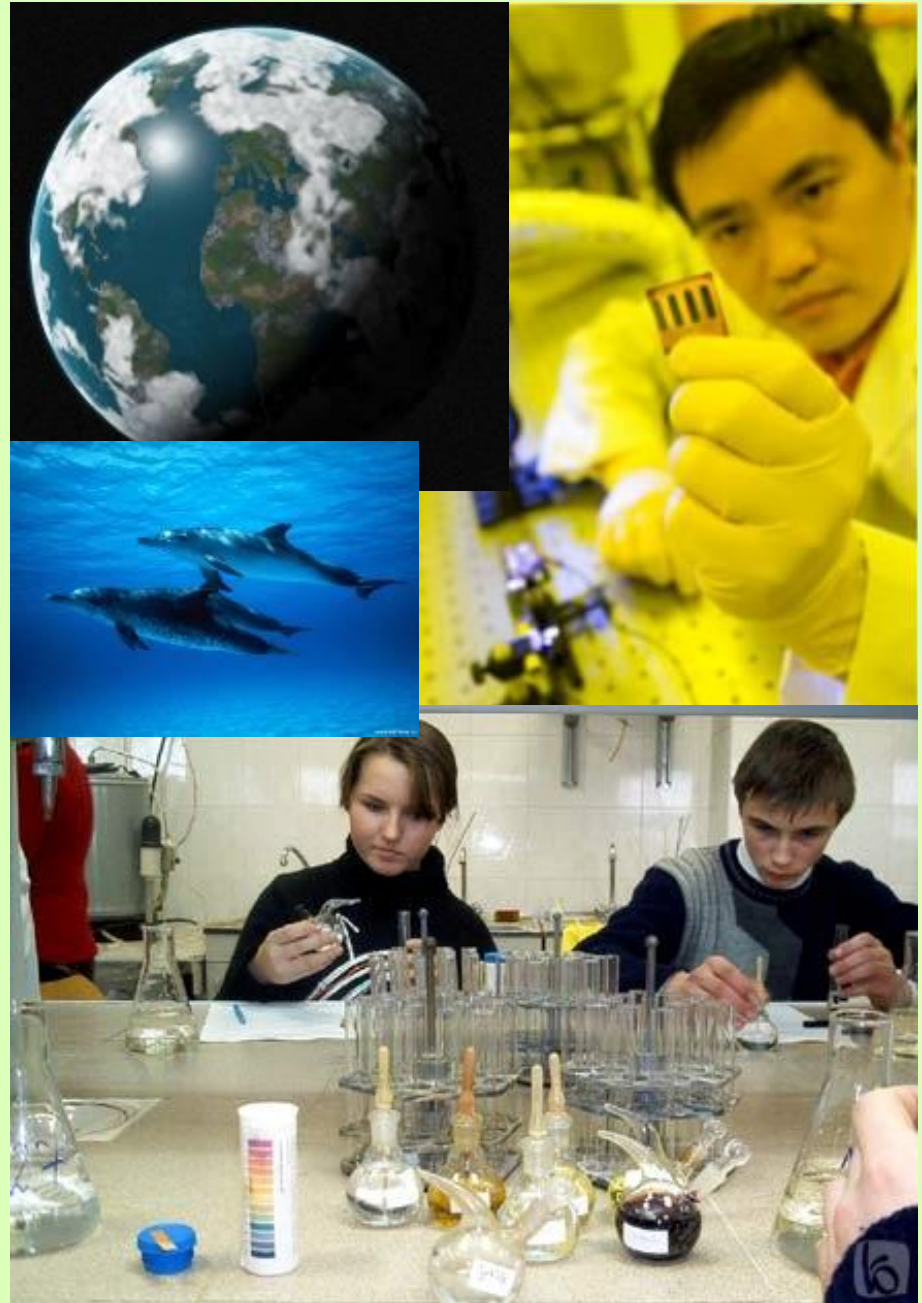
## 2. Виды знаний.

### Первая классификация:

- ❖ **знание об объектах** (Что такое автомобиль? Что такое алгоритм?).
- ❖ **знания о действии** (как поджарить бифштекс, сшить костюм и т.д.)
- ❖ **знание о свойстве**, использовании объекта (зачем стоматологу бормашина, ученому компьютер и т.д.)

### Вторая классификация:

- ❖ **Перцептивное** (от лат. – восприятие) или **эмпирическое** (от греч. – опыт) знание человек получает через чувственное восприятие предметов (напр., знание о том, как выглядит корова, как пахнет аммиак, как звучит скрипка и т.д.).
- ❖ **Обыденно-практическое** знание человек черпает из опыта повседневной жизни, из практики. Это элементарные сведения о природе и людях (напр., знания о том, что появление туч предвещает дождь, а наличие в воде меланина означает темная кожа).



- ❖ **Научное знание** – это знание о сущности предметов и явлений, о связях между ними; используются понятия, доказательства, теоретическое объяснение (*напр., знания о строении атома, о химическом составе раствора и т.д.*).

### Третья классификация:

- ❖ **Фундаментальные знания** – теоретические знания об основных закономерностях строения и развития человека, общества, природы.
- ❖ **Прикладные знания** – знания, направленные на достижение практических целей и решение конкретных задач.

### Четвертая классификация:

- ❖ **Естественно-научные** знания – сведения из наук: физика, химия, биология, география, астрономия и др.
- ❖ **Гуманитарные** знания – исторические, философские, психологические и





### 3. Способы познания.

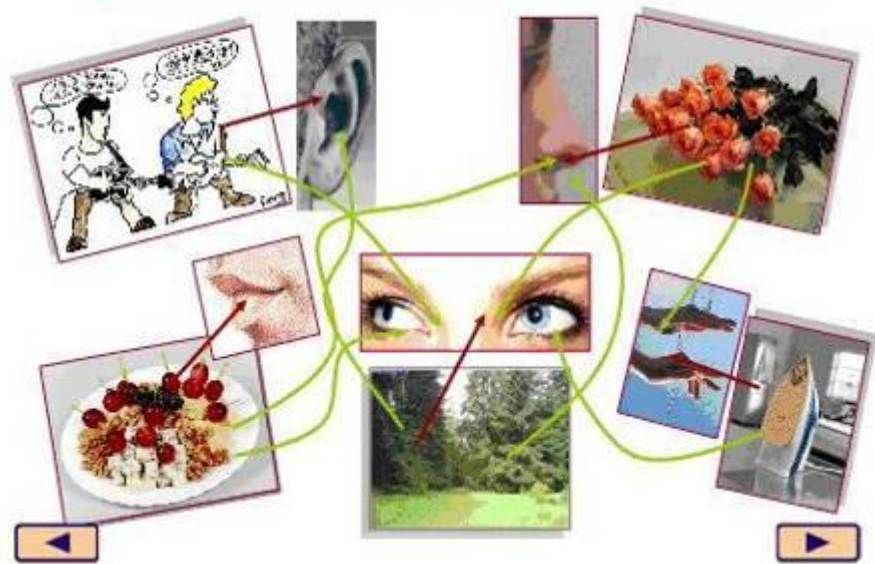
- 1 **Чувственное познание** осуществляется с помощью пяти основных **чувств**: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Элементы чувственного опыта:

- ❖ **Ощущения** (возникают в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств);
- ❖ **Восприятие** (целостный образ предмета, сформированный из множества самых разных его свойств);
- ❖ **Представление** (чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия).

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, почувствовать шероховатость обложки. Эти ощущения складываются в единый образ книги, – возникает восприятие. В другой раз, не видя

### Чувственное познание



- ② **Рациональное познание** (логическое) осуществляется с помощью **мышления, разума**. Выделяя из данных, полученных органами чувств, существенное, человек стремится проникнуть глубже в суть вещей, понять **закономерности** явлений.

Элементы рационального познания:

- ❖ **Понятие** (отражение предметов в их общих и существенных признаках);
- ❖ **Суждение** (мысль, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо);
- ❖ **Умозаключение** (выводы из логически связанных суждений).

Пример. Люди, сравнивая яблоки, груши, сливы, выявляя их сходство и различие, существенные свойства, выделили их в группу похожих предметов, которая получила название «плод» (понятие).





Какой из этих источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности?

Сторонники **сенсуализма** (лат. «сенсус» – чувство), эмпирики (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.

Сторонники **рационализма** – рационалисты (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находится в единстве, взаимно дополняя друг друга. Одно без другого не ведет к **объективно верному знанию**, к **истине**.



## 4. Интуиция.

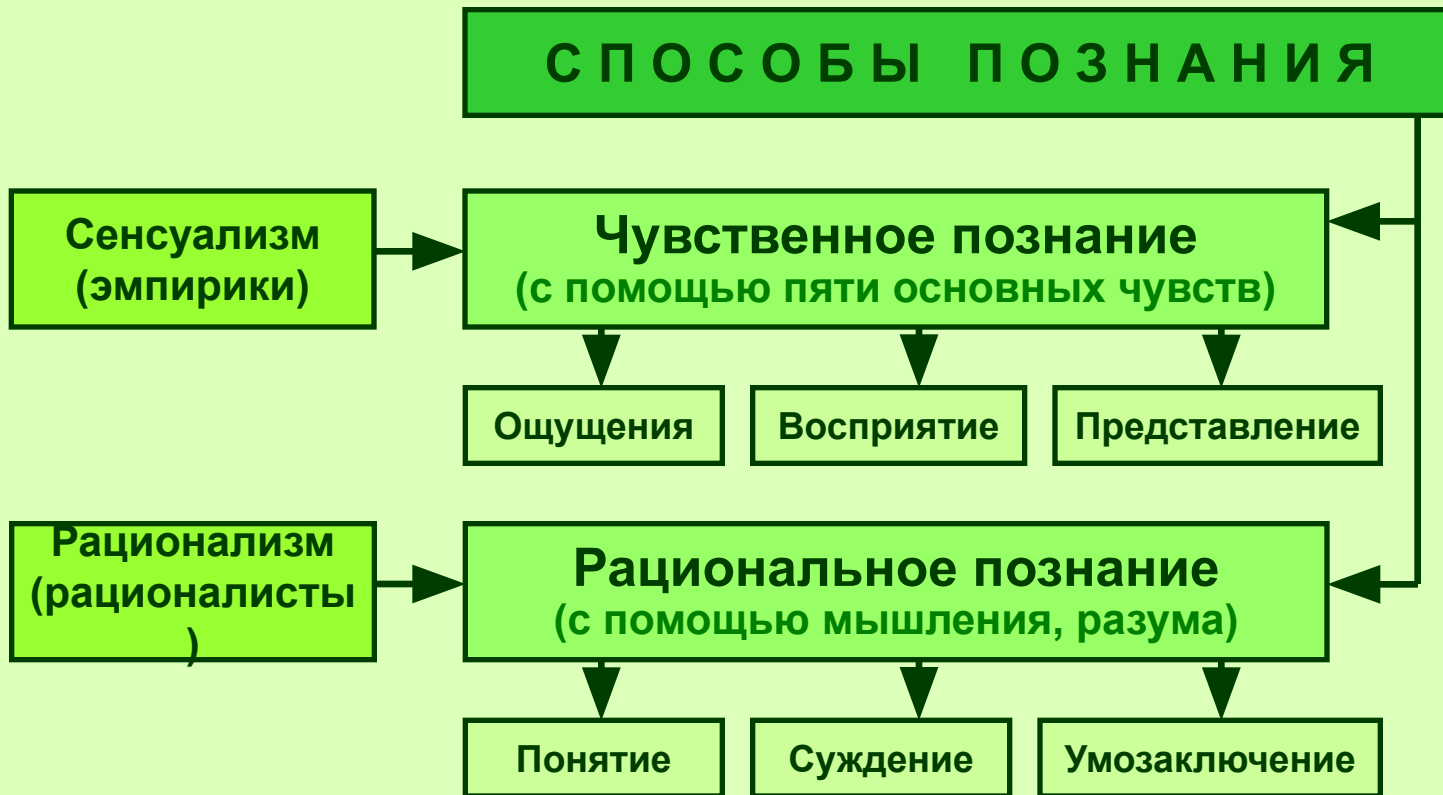
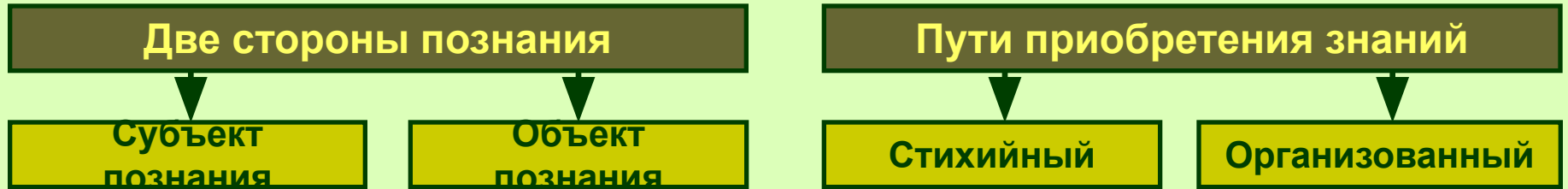
Процесс познания включает также такие формы мыслительной деятельности, как предвидение, фантазия, воображение, мечта, интуиция.

*Интуиция – это вспышка пронизательности, источник появления которой невозможно точно объяснить.* Она служит основой для многих гипотез (предположений). Однако интуиция не может считаться убедительным источником истинных знаний об окружающей действительности. Знание, полученное путем интуиции, должно быть проверено другими методами исследования.



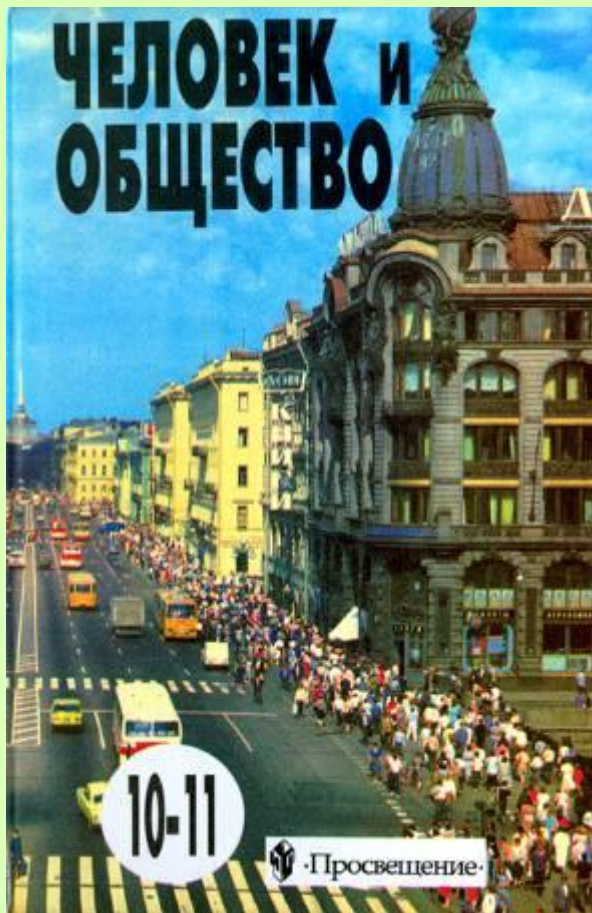


# Повторим:



# Домашнее задание:

§7 (Б)



§1 (К) с.8-10



§21 (Б – п/у.10)

