

# ОБРАЗОВАНИЕ

УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ. ПРОФИЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ.

МОУ ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА. УЧИТЕЛЬ СМИРНОВ  
ЕВГЕНИЙ БОРИСОВИЧ.

[EVG3097@MAIL.RU](mailto:EVG3097@MAIL.RU)

# ЦЕЛИ УРОКА

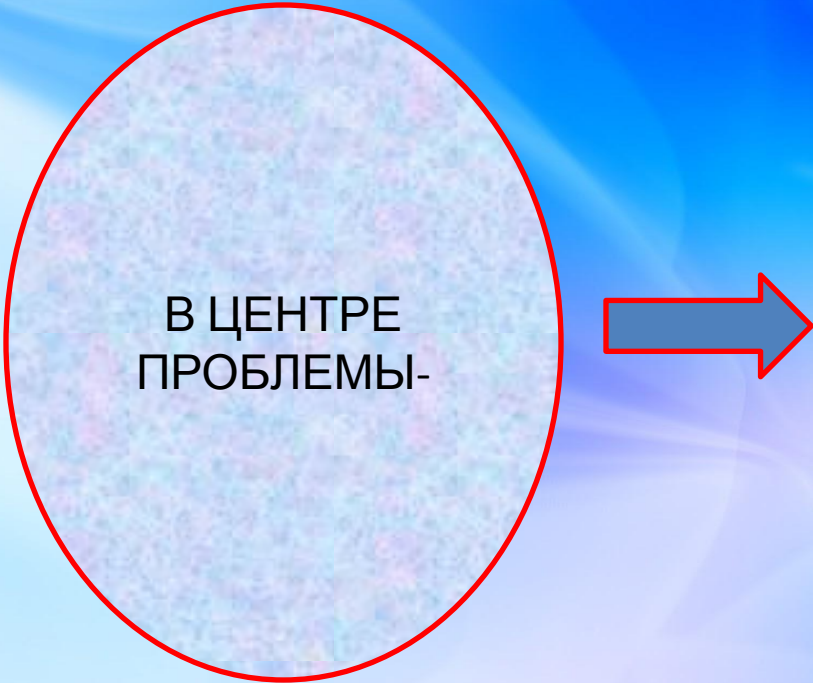
**ОСМЫСЛИТЬ ЛИЧНОСТНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**РАССМОТРЕТЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

**РАССМОТРЕТЬ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.**

# ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА.

**ОДНА ИЗ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ-  
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И  
ОБРАЗОВАНИЯ**



В ЦЕНТРЕ  
ПРОБЛЕМЫ-

ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ  
ИНТЕРЕСАМИ СОВРЕМЕННОГО  
ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВЕННЫМИ  
ЗАПРОСАМИ И ЦЕЛЯМИ,  
СОДЕРЖАНИЕМ  
ОБРАЗОВАНИЯ.

СУТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ-  
ОТСТАВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
И ДИНАМИЧНО  
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ  
ОБЩЕСТВА.

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ-  
ОБРАЗОВАНИЕ



СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТВЕЧАЕТ  
ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И  
ОБЩЕСТВА В ПРИОБРЕТЕНИИ  
ЗНАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ  
СИСТЕМОЙ УЧРЕЖДЕНИЙ,  
ОБЛАДАЮЩЕЙ  
МАТЕРИАЛЬНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ,  
КОММУНИКАЦИЯМИ,  
ВЫПОЛНЯЕТ В СООТВЕТСТВИИ  
С НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ  
ФУНКЦИИ ПЕРЕДАЧИ  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,  
ВКЛЮЧЕНИЯ ИНДИВИДА В  
РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕСТВА, ПРИОБЩЕНИЯ  
ЕГО К КУЛЬТУРЕ. ШКОЛА НЕСЕТ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД  
ОБЩЕСТВОМ И  
ГОСУДАРСТВОМ ЗА  
ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО  
СООТВЕТСТВИЕ

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ИНТЕРЕСЫ  
ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА.



ПЕРВЫЙ  
ОРИЕНТИР  
-  
ЛИЧНОСТН  
ЫЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ИСХОДИТ  
ИЗ ПРИЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВЫСШЕЙ  
ЦЕННОСТЬЮ, А ПРАВА НА  
ОБРАЗОВАНИЕ- ОДНИМ ИЗ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ  
ЛИЧНОСТИ.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТ. ЗНАЧИМОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ.

1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРОЦЕСС  
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

2. ОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
ЗНАНИЯМИ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТ ЧЕЛОВЕКА  
В КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

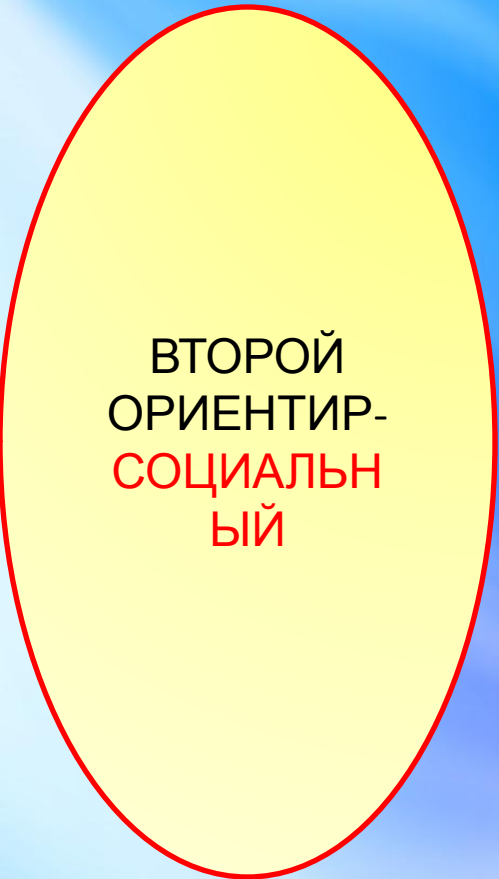
ПЕРВЫЙ  
ОРИЕНТИР  
-  
ЛИЧНОСТН  
ЫЙ



4. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ.  
5. ОБРАЗОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ. ОТ  
УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЯМО  
ЗАВИСИТ ПРОДВИЖЕНИЕ ПО  
СЛУЖБЕ, ЗАРАБОТОК, СОЦ. СТАТУС  
ОНАКО В НАШЕЙ СТРАНЕ  
ОБРАЗОВАННОСТЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГАРАНТИЕЙ БЛАГОПОЛУЧИЯ.

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

ВТОРОЙ  
ОРИЕНТИР-  
СОЦИАЛЬН  
ЫЙ



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ  
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА :

1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕЛИЧАЙШАЯ  
ЦЕННОСТЬ НАРОДА.
2. ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО  
ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПРОЦЕССЫ.
3. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА  
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.
4. ОБРАЗОВАНИЕ ВЛИЯЕТ НА НАЦ.  
БЕЗОПАСНОСТЬ.  
- УКРЕПЛЯЕТ ЭКОНОМ.  
БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭКОЛОГИЮ.  
-. ОБРАЗОВАНИЕ УКРЕПЛЯЕТ  
ВОЕННО- ТЕХНИЧЕСКИЙ  
ПОТЕНЦИАЛ

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТЕНДЕНЦИЯ – НАПРАВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ.

ГЛАВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-  
ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО  
СООТВЕТСТВОВАТЬ  
МИРОВОМУ УРОВНЮ  
КУЛЬТУРЫ.

ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЯВЛЯЮТСЯ РОСТКИ ТЕНДЕНЦИИ «РАБОТАТЬ  
НА ОПЕРЕЖЕНИЕ» ГОТОВИТЬ ЛЮДЕЙ К ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И  
ОБЩЕСТВЕННЫМ ИННОВАЦИЯМ



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В ОСНОВУ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОЖЕНЫ **ЧЕТЫРЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПА**. ОНИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

**ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП- НАУЧИТЬСЯ ПОЗНОВАТЬ, ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.**

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ, ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ЭТОТ ПРИНЦИП В ДВУХ ТЕНДЕНЦИЯХ:

- 1. НЕ ТОЛЬКО УМЕНИЕ ФОРМИРОВАТЬ ЗНАНИЯ, НО И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТРУД ПО ИХ ПРИОБРЕТЕНИЮ;**
- 2. ОВЛАДЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ, НО И ГУМАНИТАРНЫМИ ЗНАНИЯМИ**

**ВТОРОЙ ПРИНЦИП- НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ, РАБОТАТЬ, ПРИОБРЕТАТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.**

**ТЕНДЕНЦИЯ НА УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП - **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ, СОСУЩЕСТВОВАТЬ, БЕЗ  
КОНФЛИКТОВ.**

ТАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ ВОЗРАСТАНИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ. ОСОБОЕ  
ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

ЧЕТВЕРТЫЙ ПРИНЦИП - **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ С ТЕМ, ЧТОБЫ  
СОДЕЙСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И БЫТЬ  
ГОТОВЫМ К ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.**

**РЕЧЬ ИДЕТ О ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В  
РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

# ТЕНДЕНЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛО

ИДЕЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
О  
ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНА  
С УЧЕНИЯМИ  
О  
ДУХОВНОМ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
ЛИЧНОСТИ



ОБЩЕМИРОВОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ С  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА И  
СВЯЗАНО С НТП.  
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ  
К **ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ  
ЖИЗНЬ..**

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ **ТЕНДЕНЦИИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
СОДЕЙСТВУЮТ  
-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ.

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ,- ДИСТАНЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ.

-САМООБРАЗОВАНИЕ.

~~ФУНКЦИИ НТП – КОМПЕНСИРУЮЩАЯ,~~

~~АДАПТИВНАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ~~

# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯВЛЕНИЕ МИРОВОЕ. В РОССИИ ОНА  
ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:

1. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МИРЕ ТРЕБУЮТ ПОДГОТОВКИ  
ЛЮДЕЙ К ЖИЗНИ В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ.

2. ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНЫ С СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ В  
СТРАНЕ.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТНОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОХРАНЕНИЯ ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**

**НАПРАВЛЕНИЯ.**

РАЗРАБОТКА СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКА НОВЫХ УЧЕБНИКОВ

ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И Т.Д.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ, НЕПРЕРЫНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ.

ТЕРМИНЫ: МОДЕРНИЗАЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ

# ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

1. ВОПРОСЫ НА С. 334 – 335.
2. РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ. ВОПРОСЫ (УСТНО) С. 336

