

*Приемы, методы и технологии,  
способствующие  
формированию УУД*

Подготовила учитель ГБОУ СОШ №402  
Оксененко Н.Б.

# *Цели образования XXI века:*

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

# *Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:*

- технологий;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

# *Понятие педагогической технологии*

- **Технология** - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)
- **«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

- А. Дистервег:  
*«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».*
- Д.И. Менделеев  
*рекомендовал не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит.*

# *Критерии педагогической технологии:*

- строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

# *Три аспекта «педагогической технологии»*

- *Научный*: ПТ- часть педагогической науки.
- *Процессуально - описательный*: описание (алгоритм) технологии.
- *Процессуально - действенный*: осуществление технологического (педагогического) процесса .

# *Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий*

- Повышение качества знаний учащихся.
- Овладение учащимися ключевыми компетентностями.
- Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.



# Виды обобщенных педагогических технологий

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Технология «Творческая мастерская»
- Информационные технологии

# Проблемное обучение

## Методы активизации познавательной деятельности учащихся

- Создание проблемной ситуации;
- формулирование учебных задач;
- четкое планирование последовательности действий;
- усвоение новых знаний;
- стимулирование дискуссии.

## Виды учебной деятельности

- Опрос
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- дискуссия
- решение познавательных задач.

# *Модульное обучение*

- Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
- Самооценка, взаимооценка.
- Проблемный подход
- индивидуальный темп обучения
- Опрос
- самостоятельная работа по техн. карте
- Диалог
- Работа в паре.

# Проектное обучение

## Методы активизации познавательной деятельности учащихся

- ❑ Самостоятельный выбор способа действия;
- ❑ свобода креативных возможностей;
- ❑ ученик – проектировщик, исследователь.

## Виды учебной деятельности

- ❑ Самостоятельная работа с источниками информации;
- ❑ эвристическая беседа;
- ❑ рассказ;
- ❑ слушание.

# *Концентрированное обучение*

## Сущность

- Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки

## Механизм

- Поисковые методы;
- постановка познавательных задач

# Развитие критического мышления

Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Обсуждение в группах,</li><li>❖ дискуссия;</li><li>❖ развитие интеллектуальной инициативы;</li><li>❖ активизация творческого мышления;</li><li>❖ развитие терминологического языка;</li><li>❖ формирование умения рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и умозаключения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Беседа</li><li>❖ работа с источниками информации</li><li>❖ рассказ</li><li>❖ составление таблиц, схем</li><li>❖ моделирование .</li></ul>

# Прием «Составление кластера»

- Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии
- Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие
- Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

# Прием «Составление синквейна»

- С фр. «синквейн» - стихотворение, состоящее из 5 строк.
- В кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.
- На 1 строчке слово – существительное - тема синквейна.
- На 2 строчке - два прилагательных, раскрывающих тему
- На 3 строчке - три глагола, причастия, описывающих главные действия синквейна.
- На 4 строчке - фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (крылатое выражение, цитата, фраза в контексте темы).
- Последняя строчка – это слово-резюме, новая интерпретацию темы, выражение личного отношение.
- Эмоциональность.



# Пример синквейна

## **Тема : «Учитель»**

- Учитель.
- Душевный, открытый.
- Любящий, идущий, думающий.
- Много идей – мало времени.
- Призвание.

## **Тема: «Какими людьми были наши предки»**

- Предки
- Гостеприимные, смелые.
- Трудились, помогали, защищали.
- Смелый воин тысячи водит!
- Славяне.

# Дифференцированное обучение

## Методы

- Опора на индивидуальные возрастные, физиологические, психологические особенности и способности учащегося;
- персонификация интересов учащихся;
- метод свободного выбора.

## Виды УД

- Опрос
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- ответы на вопросы
- решение примеров
- рассматривание.

# Игровая деятельность

Методы активизации  
познавательной деятельности  
учащихся

Виды учебной деятельности

- Обучение игровым действием;
- проблемность содержания;
- методы, стимулирующие общение, само - и взаимопознание;
- развитие фантазии и воображения;
- рассмотрение в ходе игры ключевой проблемы с различных точек зрения;
- реализация через игру конкретной учебной задачи.

В зависимости от игровой ситуации.