

Проблемы адаптации ребёнка к школе»

Потенциальные возрастные возможности ребёнка на пороге школы.

- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- Инициативность и самостоятельность;
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Творческие способности;
- Освоение возможностей собственного тела;
- Волевое начало;
- Познавательные способности;
- Способность принимать собственные решения.

- Неумение слушать;
- Неумение следить за действиями других;
- Трудности в общении со сверстниками;
- Несогласованность действий;
- непонимание вопросов;
- непонимание учебного общения;
- непонимание учебных ситуаций;
- Завышенная самооценка;
- Необъективное отношение к результатам деятельности;
- Неверное восприятие оценок учителя;





Наш ребёнок
ученик

Общее
развитие

саморегуляция

Дошкольная зрелость



- Человек - вулкан



- Маленький человечек



- Хорошая собачка



Способы формирования произвольности поведения у детей:

- Обучение планированию действий;
- Использование игры;
- Обучение приёмам проверки и оценки своей работы;
- Выработка привычки к регулярному исполнению обязанностей;
- Развитие самоконтроля.















Рекомендации:

- Смещать фокус своего внимания с учебы на отношения ребенка с другими детьми, на подготовку и проведение школьных праздников, дежурства, экскурсий;
- Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя;
- Не допускать, чтобы ребенок был замкнут на своих школьных неудачах;
 - Все замечания свести к минимуму;
 - Поддерживать ребенка в его попытках справиться с возникшими трудностями;
- Показывать искреннюю веру в возможности ребёнка.