

Научно-исследовательский проект

Тема: *«Проблемы детей с низким
социальным статусом»*

Славянск-на-Кубани 2006 г.

Цель исследования:

проанализировать проблемы детей с низким социальным статусом, найти возможные варианты решения.

Задачи исследования:

- Выявить социальный статус учащихся в экспериментальной группе
- Определить индивидуально-психологические особенности отверженных детей
- Определить ряд психологических причин, влияющих на социальный статус
- Определение путей профилактической работы с проблемой

Основные этапы

исследования:

1. Изучение специальной литературы по данной теме.
2. Проведение экспериментальной работы: наблюдение, психодиагностические процедуры.
3. Выявление общих закономерностей в ходе проведения исследования.
4. Выводы, рекомендации.
5. Определение возможных путей профилактической работы с проблемой.



Объект исследования:

учащиеся школы (дети, имеющие низкий социальный статус в классном коллективе).

Предмет исследования: набор индивидуально-типологических черт.

Особенности общения со сверстниками на разных возрастных этапах развития.

Младший школьный возраст

- Ориентация на оценку учителя.



Подростковый возраст

- Личностная нестабильность, противоречивость



Старший школьный возраст

- Стабилизация личности



Типы отвергаемых детей

(по данным М.М.Кравцовой)

Дети с
необычной
внешностью

Дети,
неопрятно
одетые

Дети, не умеющие
за себя постоять

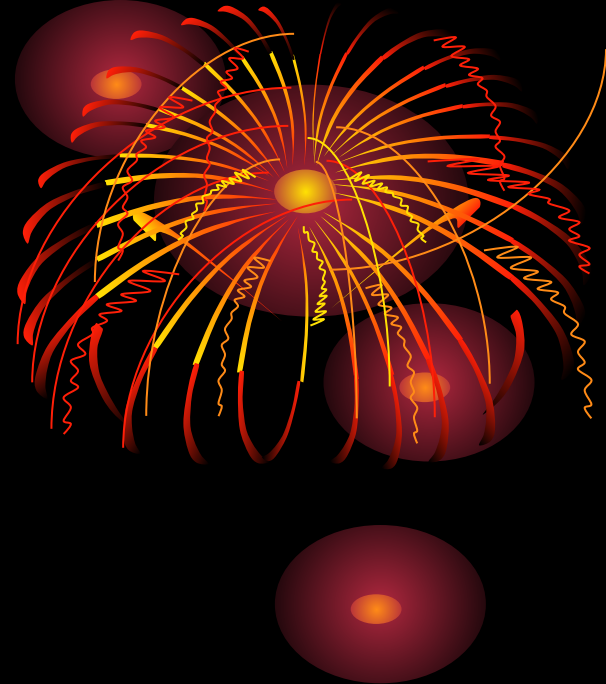
Дети, часто
пропускающие
занятия

Дети, не
умеющие
общаться

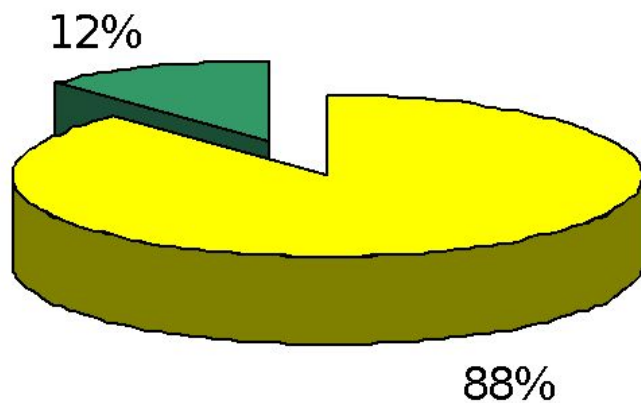
Дети,
неуспешные в
учебе

*Дети, несоответствующие материальному
положению группы*

Дети - переселенцы



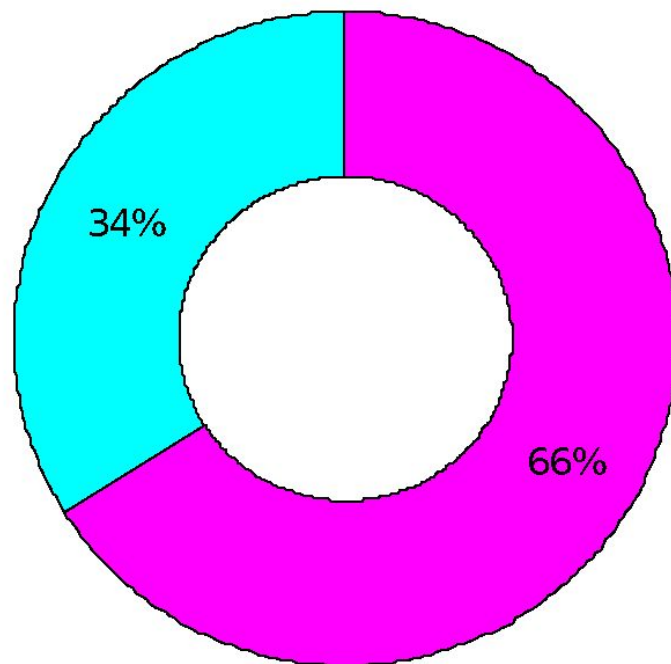
Результаты социометрического исследования



- высокий социальный статус
- низкий социальный статус

Анализ успеваемости учащихся с низким социальным статусом

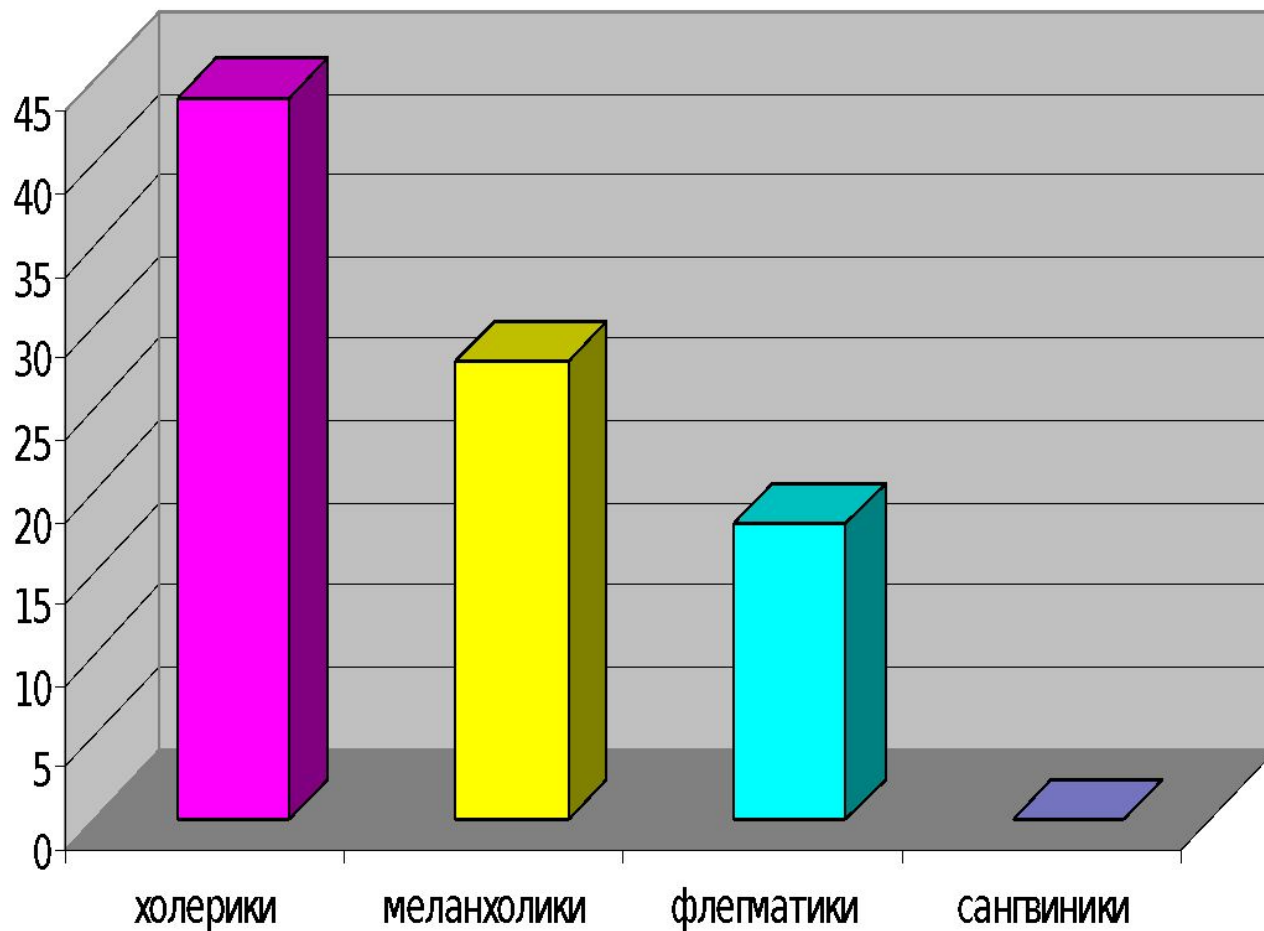
66% учащихся имеют слабые знания по предметам



■ слабоуспевающие
■ успевающие

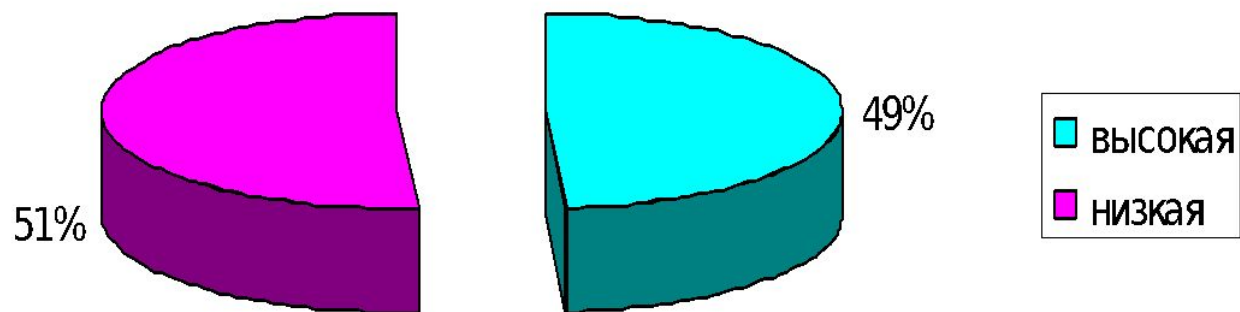
Исследование типа темперамента

44% - холерики, 28% - меланхолики, 18% - флегматики,



Исследование уровня тревожности

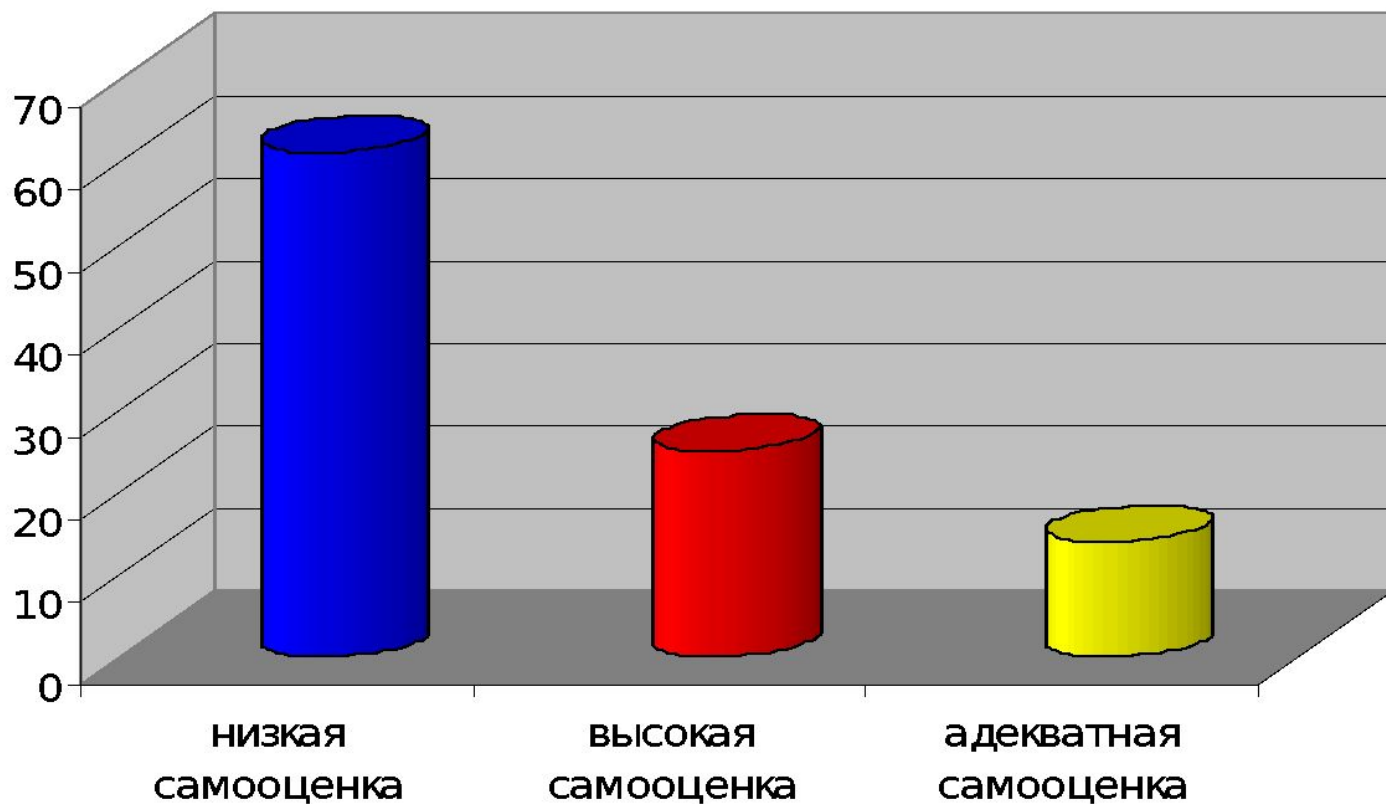
**49% - высокая
степень
тревожности,
51% - низкая
степень
тревожности**



Изучение самооценки

Тест «Самооценка» (Человековедение.- М.: ТОО «Интел Тех»,
О-во «Знание» России, 1993 г. с 136).

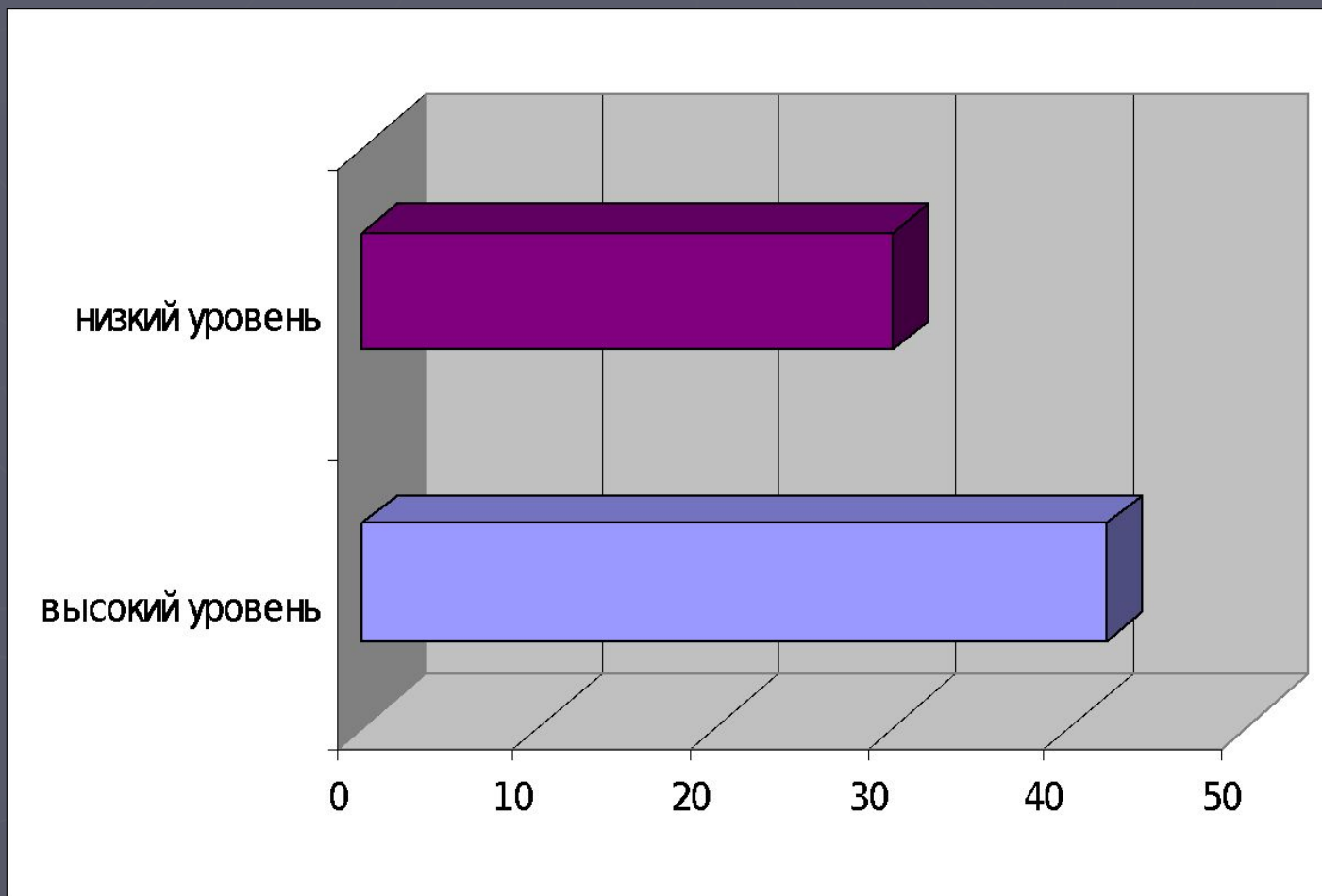
61 % - низкая самооценка, 25 % - высокая самооценка,
14 % - адекватная



Исследование субъективного уровня одиночества учащихся с низким социальным статусом

42 %
учащихся -
высокий
уровень

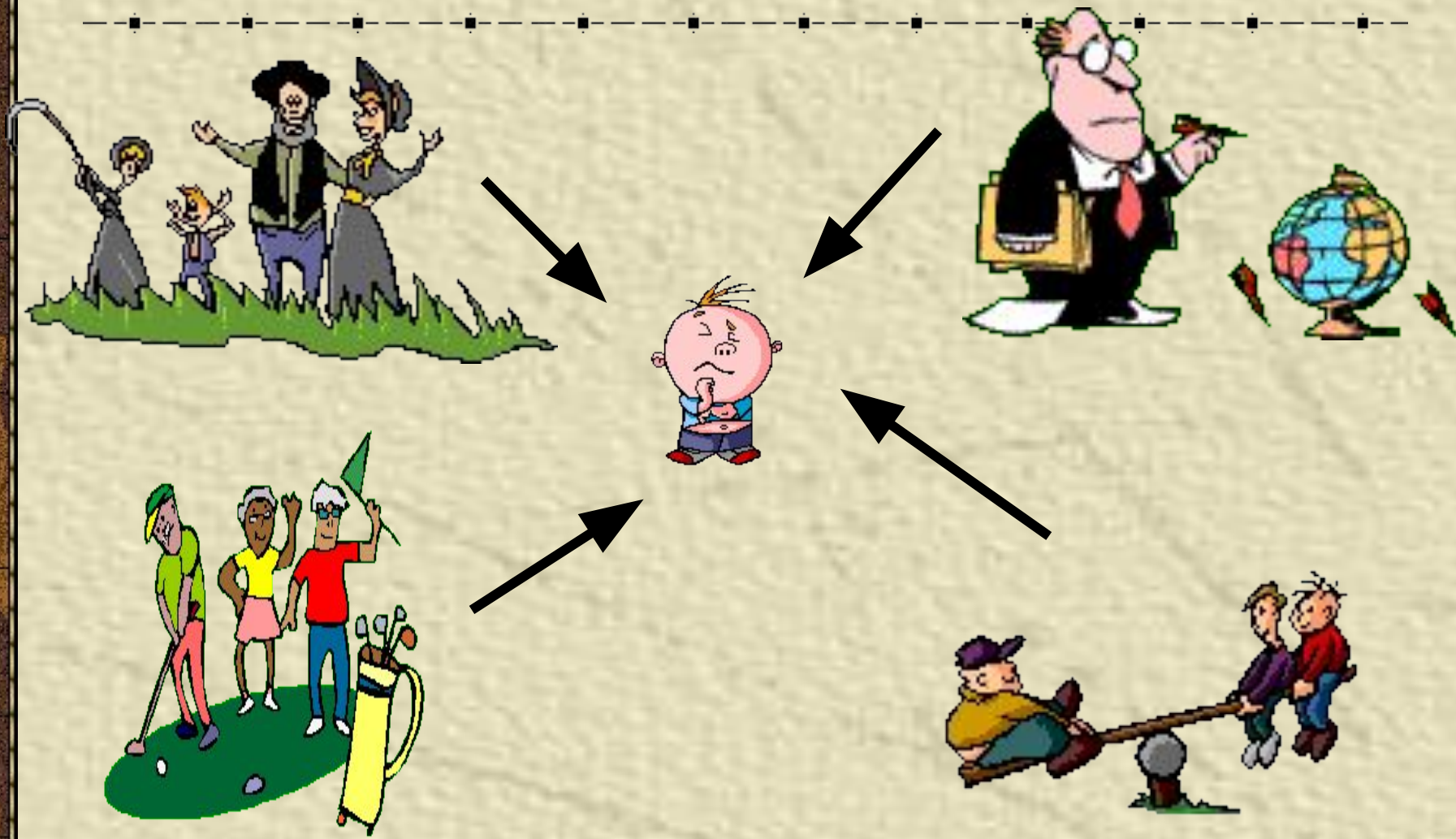
30 %
учащихся -
низкий



Сводная таблица результатов проведенной диагностики

Код учащегося	успеваемость	Тип темперамента	самооценка	«шкала одиночества»	Уровень тревожности
№ 1	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая
№ 2	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая
№ 3	слабоуспевающие	холерик	высокая	средняя	низкая
№ 4	успевающие	меланхолик	высокая	средняя	низкая
№ 5	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая
№ 6	слабоуспевающие	холерик	низкая	средняя	низкая
№ 7	успевающие	меланхолик	низкая	низкая	низкая
№ 8	успевающие	флегматик	высокая	низкая	низкая
№ 9	слабоуспевающие	меланхолик	адекватная	средняя	низкая
№ 10	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая
№ 11	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая
№ 12	слабоуспевающие	меланхолик	низкая	высокая	высокая
№ 13	успевающие	холерик	высокая	низкая	низкая
№ 14	слабоуспевающие	флегматик	адекватная	низкая	низкая
№ 15	слабоуспевающие	меланхолик	низкая	высокая	высокая
№ 16	успевающие	флегматик	адекватная	низкая	низкая
№ 17	успевающие	холерик	низкая	средняя	высокая
№ 18	слабоуспевающие	холерик	низкая	высокая	высокая

Формирование социального статуса



Коррекционно-профилактическая работа

- **Индивидуальные и групповые формы работы (тренинги)**
- **Использование элементов сказкатерапии (младший школьный возраст)**
- **Вовлечение детей с низким социальным статусом в школьные мероприятия**
- **Работа с родителями**
- **Семинары для учителей**

