




- **Проектирование рабочих программ учебных дисциплин в компетентностном формате**

Свистунов А.А.

Заместитель Председателя УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России

- 
-
- **Компетенция** – способность грамотно и заинтересовано выполнять свои профессиональные обязанности


Что означает компетентностная ориентация?

- описание результатов образования на «языке» компетенций, отобранных из матрицы компетенций ООП и конкретизированных по параметрам «знать уметь, владеть»;
- выбор адекватных компетенциям и/или их элементам образовательных технологий преимущественно деятельностного и интерактивного типа;
- использование оценочных средств , доказывающих овладения компетенциями или их элементами;
- отражение направленности на формирование компетенций в содержании образования, в видах деятельности студента , образовательных технологиях и оценочных средствах



- Целевая установка ФГОС- профессиональная готовность

- Профессиональная **ГОТОВНОСТЬ** выпускников рассматривается как интегральная характеристика личности, систематизирующая установку на включенность и успешность в решении профессиональных задач в инновационных социально - экономических условиях.

- 
- Методически при разработке показателей сформированности компетенций следует иметь в виду следующее: «архитектура» компетенции включает три составляющие
 - - *КОГНИТИВНУЮ* (знание и понимание);
 - - *ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ* (практическое и оперативное применение знаний) и
 - - *ЛИЧНОСТНУЮ* (личностные качества, установки, ценностные ориентации).


Каждая из названных сторон должна быть учтена в системе показателей сформированности компетенций.

Примеры картирования компетенций:

ОК-5 – способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания

знать	уметь	владеть
<ul style="list-style-type: none">- функции языка;- нормы языка;- стили языка;- правила написания текста;- основные аспекты риторики;- основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем	<ul style="list-style-type: none">- анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения;- излагать и редактировать предметный материал;- ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения	<ul style="list-style-type: none">- методами и приемами письменного изложения предметного материала;- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Пороговый уровень сформированности компетенции: А2Б2В1




**ПОШАГОВАЯ ПРОЦЕДУРА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

- 1. Внимательно изучить

соответствующий
ФГОС ВПО. Найти
место своей
дисциплины в
ООП.


- 2. В матрице компетенций найти **свои** результаты обучения (компетенции).
- Они для каждой ООП могут быть **разные!**

- 
-
- 3. Найти в ФГОС ВПО **обязательные** знания, умения и навыки относящиеся к дисциплине


- 4. Трансформировать **«старые»** результаты обучения с учетом **«НОВЫХ»** и специфики ООП

- 5. В разделе «результаты обучения» вставить сформулированные компетенции из матрицы компетенций ООП. Своих компетенций не придумывать!

- 6. Результаты обучения описать с помощью новых дескрипторов:
«владеть», «быть способным», «быть готовым», «обладать качеством» и т. д.




7. Распределить новую **кредитную** трудоемкость **дисциплины по видам учебной работы** (посмотреть новый учебный план).
Подробно распределить реальную нагрузку самостоятельной работы студента.

- 
- 8. Спроектировать тематический план дисциплины по содержанию, технологиям обучения, формам текущего контроля и формируемым компетенциям с учетом уровня.
 - При этом самое сложное: правильно учесть *формируемые результаты обучения, их уровень и процент интерактивных форм обучения.*

Требования ФГОС ВПО:

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с **внеаудиторной работой** с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. ... должны быть предусмотрены **встречи** с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов.

- 
- 9. Описать содержание в дидактических единицах.
 - 10. Система оценивания индивидуальных достижений студентов.
 - 11. Литература и задания для самостоятельной работы студентов!

Благодарю за внимание!

- Контрольные мероприятия и сроки:

- до 10 ноября 2011 года** представить проекты программ дисциплин 1 курса в УМО

- до 31 декабря 2011 года** представить проекты программ дисциплин 2 курса в УМО

Адрес для переписки: svistunov@mma.ru

Информация на сайте www.mma.ru/umo