

«Проектная деятельность учащихся как средство развития мотивации учения.»

«Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность»

Б. Шоу

Азнаурова О.В, учитель
начальных классов МБОУ СОШ
№12, г Струнино.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

«Проектная деятельность поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...» В Гузеев

Цель: формирование мотивации учения через проектно- исследовательскую деятельность.

Задачи:

- 1. Провести диагностику мотивационной сферы учащихся, проанализировать результаты.*
- 2. Развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий.*
- 3. Совершенствовать исследовательские умения и навыки.*

Проблема:

- отсутствие у детей любознательности, угасание интереса к познанию нового в процессе учения.*

Словарь понятий:

Проектная деятельность – это та технология, которая развивает умение учиться, позволяет повысить интерес к предмету, углубить знания по теме, развить учебную мотивацию.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что – то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, и показать публично достигнутый результат.

Проект с точки зрения с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт –
- **Презентация.**
- Шестое “П” проекта – его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Роль учителя:

помогать ученикам в
поиске нужных источников
информации;
самим являться
источником информации;
координировать весь
процесс деятельности
учащихся;
поощрять учеников;



Работа над проектом:

- лично-ориентирована;
- использует множество дидактических подходов;
- мотивируема, что означает возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- позволяет учиться на своём опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда;

Общеучебные умения

Социальные
Коммуникативные
Мыслительные
Исследовательские

Социальные навыки

- умение работать в группе;
- умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента;
- умение пойти на компромисс.

Коммуникативные навыки

- **слушать и слышать**
- **принимать другое мнение**
- **высказывать свое мнение**
- **презентовать результат работы**

Мыслительные навыки

- анализ
- синтез
- сравнение
- обобщение
- классификация
- выявление закономерностей

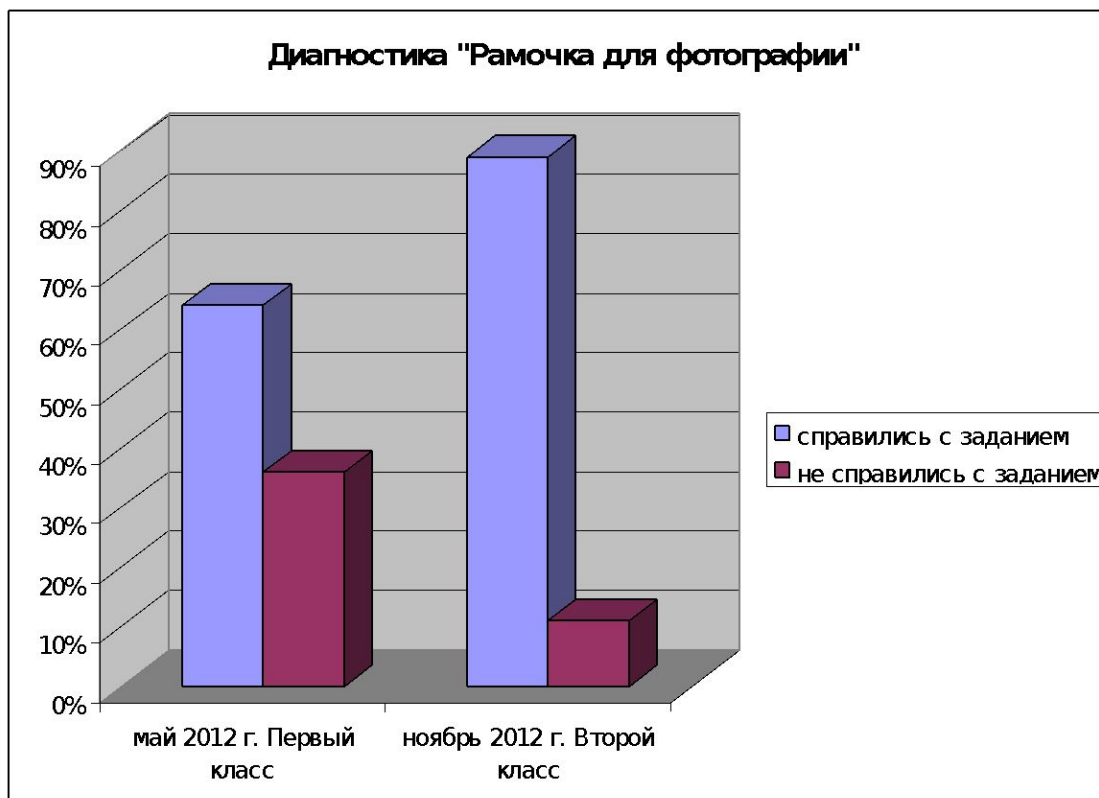
Исследовательские навыки

- **наблюдение**
- **проведение эксперимента**
- **анкетирование**
- **обработка статистических данных**

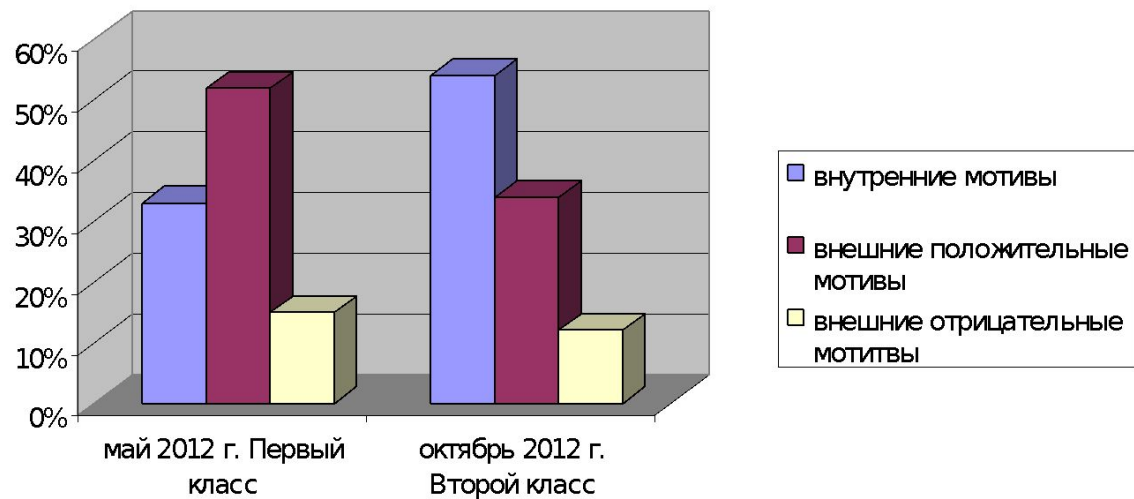
Методики, используемые при исследовании:

Наблюдения
Рисуночные тесты
Анкетирование
Диагностики
Анализ
Сопоставление

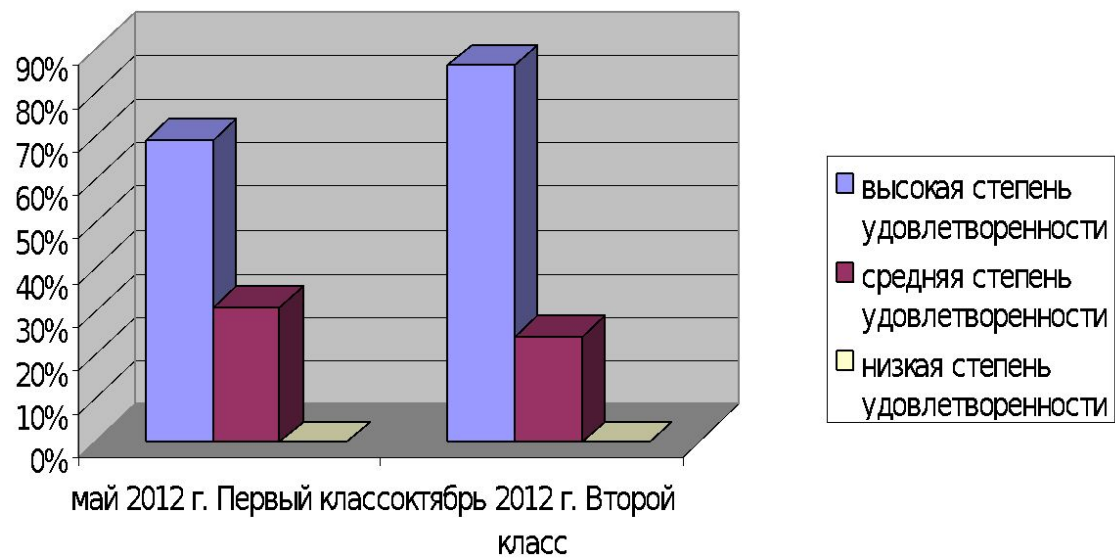
Диагностика



Диагностика "Опрос учащихся"



Диагностика "Удовлетворенность учащихся школьной жизнью"



Итоги диагностики:

В итоге были получены такие результаты. У моих учеников преобладают внешние мотивы, замечу, что внешние положительные были сильнее отрицательных. Если проследить динамику развития учебной мотивации, мы увидим, что с каждым годом обучения с использованием проектной деятельности возрастают внутренние мотивы обучения (к концу 1 класса они увеличились на 47%) Ученики уже достаточно ясно понимают, что знания нужны не для того, чтобы доставить кому-то удовольствие или чтобы не быть хуже других, а для того, чтобы быть умным, развитым, получить хорошее образование и в дальнейшем престижную работу.