

**ГКОУ РО**  
**школа-интернат**  
**VIII вида г. Донецка**

*Педагог-психолог Коваленко Т.Д.*

**Профилактика  
девиантного поведения  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

# Психологическая профилактика

- Система мер изучения личности ребенка, его возможностей развития, взаимоотношений в социуме;
- Активное обучение социально-важным навыкам;
- Информирование как воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений;
- Активизация личностных ресурсов.

# Девииантное поведение – «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ»

- ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ –  
поведение, которое не соответствует  
общепринятым или официально  
установленным социальным нормам.

# Основные виды отклоняющегося поведения

- Антисоциальное (деликвентное) поведение.
- Асоциальное поведение.
- Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

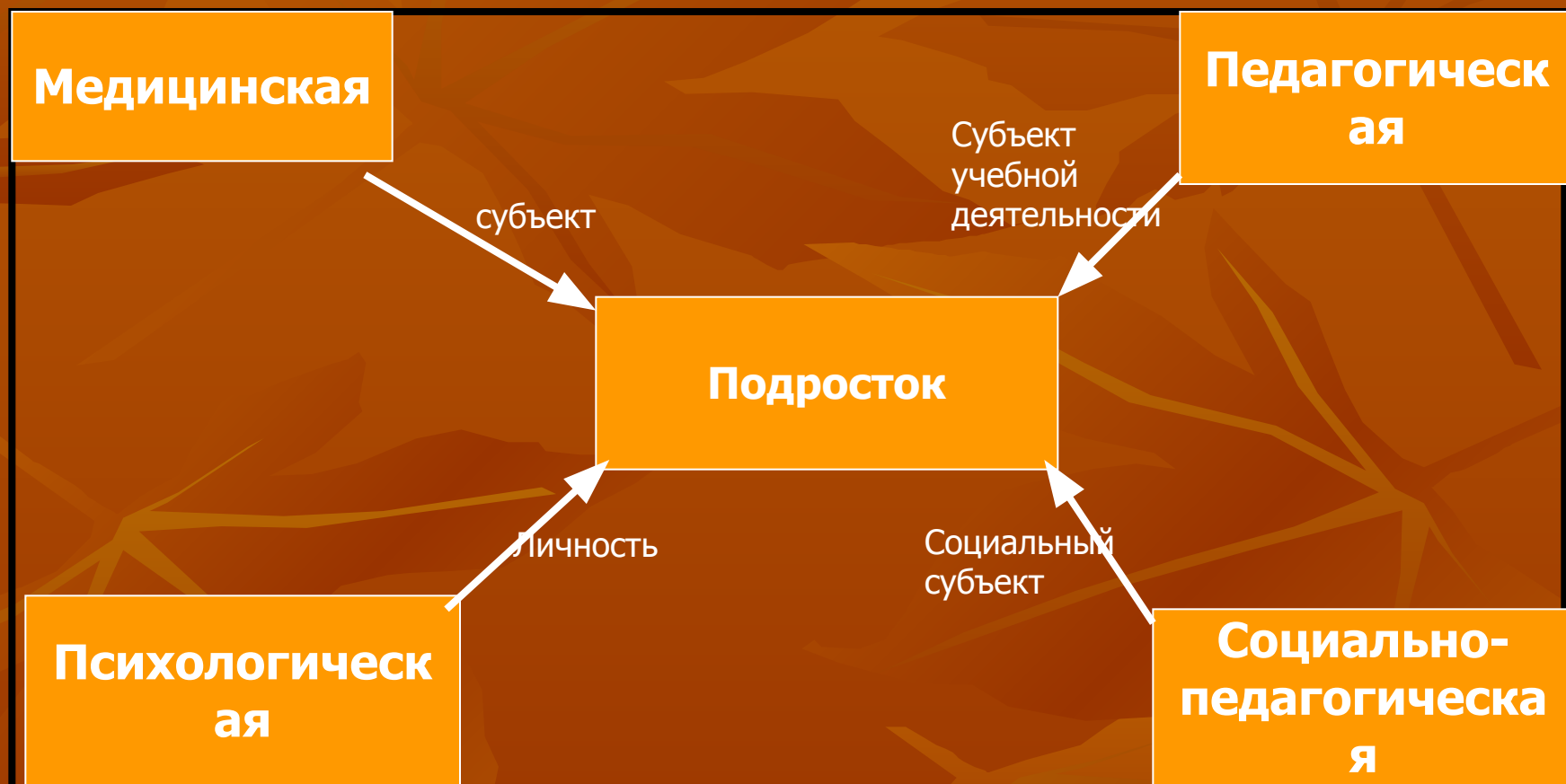
# Ориентир деятельности психолога, педагогов

- Смещение акцентов работы с борьбы со следствиями нарушенной социализации на профилактику девиаций.


# Критерии определения ребенка в «группу риска»

- **Социальные** (дети, живущие в асоциальной семье, в семье беженцев, переселенцев, неполные семьи)
- **Учебно-педагогические** (дети, имеющие стойкую неуспеваемость по предметам, допускающие пропуски без уважительной причины)
- **Поведенческие** (дети, имеющие стойкие нарушения поведения, трудности в отношениях со сверстниками, учителями, родителями, имеющие высокий уровень тревожности, употребляющие ПАВ и др. )

# Модель комплексной реабилитации подростка







**Индивидуальная  
психологическая карта  
личностного развития  
подростка**

# Принципы составления карты

- **Принцип возрастного развития** (значимая информация от рождения до актуального момента)
- **Принцип системного учета** социализирующих факторов на каждом этапе возрастного развития и прогнозирования позитивных и негативных вариантов развития
- **Принцип наглядного отражения динамики** личностного развития школьника с интерпретацией диагностических данных
- **Принцип целесообразности** коррекционно-развивающей работы с учетом обнаруженных признаков социально-психологической дезадаптации
- **Принцип комплексности**

# Четыре блока карты

- Информационный блок  
(анамнестические данные, сведения о семье, ЖБУ проживания, психосоциальная ситуация в семье, тип семейного воспитания и т.д.)
- Медицинские данные (хронические заболевания, анамнез развития)
- Данные психолого-педагогического обследования
- Результаты коррекционной работы

# Методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения

- Методы коррекции произвольности в двигательной, эмоциональной сферах, поведении, общении: психогимнастика, терапия средствами искусства; коррекция вербальной и невербальной сферы общения.
- Коммуникативные игры, тренинг, ролевые игры.
- Коррекция нарушений деятельности.
- Выработка адекватной самооценки; коррекция страхов; выработка внутренней позиции обучающегося.
- Личностная коррекция: создание условий для развития положительных стойких отношений с педагогами, родителями, сверстниками с целью выведения обучающегося из состояния отрицательной мотивации.

# Профилактические программы:

- «Жизнь без алкоголя. Профилактика подросткового алкоголизма». Цель: предупреждение злоупотребления подростками алкогольных напитков.
- «Я вхожу во взрослый мир». Цель: повышение уровня социально-психологической компетентности, как основы успешной социальной адаптации.
- «Помоги себе сам» .Цель: создание условий, способствующих снятию эмоционального напряжения, развитию функций произвольной регуляции и самоконтроля.
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром» . Цель: повышение личностной и социальной компетентности обучающихся (обучение жизненно важным навыкам).
- «Волевая регуляция поведения». Цель: коррекция девиантного поведения подростков.
- «Программа по профилактике суицида» Цель: предотвращение суицидов и суицидальных наклонностей».