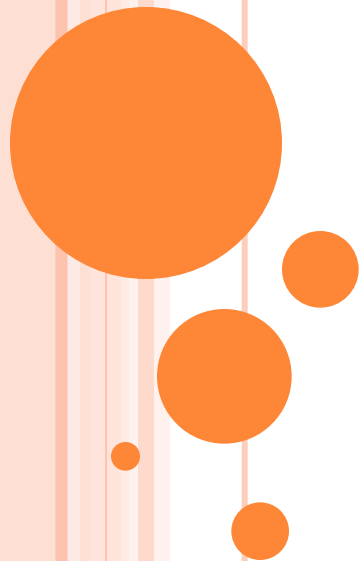


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ЛИЧНОСТЬЮ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КЕМ СТАТЬ, К КАКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ПРИНАДЛЕЖАТЬ, И С КЕМ РАБОТАТЬ. КРОМЕ ТОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ВАЖНОЕ СОБЫТИЕ НА ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ЧЕЛОВЕКА. ОНО СВЯЗАНО НЕ ТОЛЬКО С ПРОШЛЫМ ОПЫТОМ ЛИЧНОСТИ, НО И ПРОСТИРАЕТСЯ ДАЛЕКО В БУДУЩЕЕ, УЧАСТВУЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА «Я», ПРЕДОПРЕДЕЛЯЯ, В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ, МНОГИЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ.

Начинается с раннего возраста в играх детей и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости.



ДОШКОЛЬНИК ВОЗРАСТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР



Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С. Я. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры:

эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, — это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

Младший школьник — это начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений — «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети». В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок — взрослый» дифференцируется на «ребенок — учитель» и «ребенок — родители».

Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.

Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной деятельности. Наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность, прежде всего игры с правилами, игры-драматизации. Учебная деятельность — это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал».



ПОДРОСТОК

Для подростка выбор профессии в значительной степени - сложная дискуссия с самим собой и окружающим его миром. Справлюсь ли я с обязанностями, предполагающимися на будущей работе? Будет ли удовлетворять будущая профессия мои амбиции и интересы? Как отнесутся к выбору мои родители? Высокооплачиваема ли будет выбранная профессия через пять лет учебы в институте?



Существует так называемая «формула выбора профессии»: ХОЧУ – МОГУ – НАДО.

Что такое ХОЧУ? Это интересы, склонности, желания.

МОГУ – психофизиологические возможности, здоровье, способности, то есть профессиональная пригодность.

И, наконец, НАДО – потребность в кадрах на рынке труда, востребованность профессии.

Если подросток сумеет совместить свои ХОЧУ, МОГУ и НАДО, то профессиональный выбор будет удачным.

В трудовом периоде профессионального самоопределения, когда хочется иметь всё сразу и как можно быстрее, будущая профессия представляется весьма муторным занятием, цель которого – получить доход, на который подросток сможет приобрести всё желаемое.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ



Центральным новообразованием становится профессиональное и личностное **самоопределение**. Оказавшись на пороге истинной взрослости, старшеклассник весь устремляется в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя, он не может сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте. Юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Юношеский максимализм связан со становлением мировоззрения.



САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - ЭТО НОВАЯ ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ КАК ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА, ПРИНЯТИЕ СВОЕГО МЕСТА В НЕМ:

А) ПРОИСХОДИТ ОСОЗНАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ: «Я»

ОХВАТЫВАЕТ ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ЕМУ ПРОШЛОЕ И УСТРЕМЛЯЕТСЯ В БУДУЩЕЕ (ПОСТЕПЕННО УСТАНАВЛИВАЕТСЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ «МНОЙ КАК РЕБЕНКОМ» И «ТЕМ ВЗРОСЛЫМ, КОТОРЫМ Я СТАНУ»), ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА;

Б) ПОСТРОЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ: ЭТО ТЕСНО СВЯЗАНО С ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКОЙ СТАРШЕКЛАССНИКА, С УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ, С ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗИТИВНОЙ «Я - КОНЦЕПЦИИ»;

В) Формирование мировоззрения (системы ясных, устойчивых убеждений) как основа стабилизации личности, т.е. кризис юности, состоит в выработке собственных убеждений. Типичные вопросы, относящиеся к кризису юности: «Что я значу в этом мире?», «Какой я?». Ответы молодой человек ищет четкие и определенные, поэтому часто категоричен в оценках, негибок – в этом проявляется максимализм (крайность в каких либо требованиях, взглядах).

Г) изменение учебной мотивации: ведущая деятельность – учебно-профессиональная – становится необходимой базой, предпосылкой будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним предметам уделяется большее внимание, другими пренебрегают. Именно в этот период появляется сознательное отношение к учению.

ЮНОСТЬ

В возрасте 16 — 23 лет подавляющее большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конструированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.



МОЛОДОСТЬ

Молодость (до 27 лет). Это возраст социально-профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора, Как правило, уже имеются определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом.

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку «Я-концепции».

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей.

Перечислим некоторые из них:

- совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
- инициирование повышения в должности и смена работы;
- выбор смежной специальности или новой профессии.

Очевидно одно: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии.

НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯЮТ:

- Социальное положение семьи
- Материальное благополучие семьи
- Уровень образования родителей
- Случайные факторы подросткового и юношеского увлечений

Профессиональное самоопределение личности – очень важный момент в жизни человека. Выбор профессии имеет самое прямое отношение к удовлетворенности жизнью, к будущему человека.

Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации.



РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЫЧНО СВЯЗАНО:

- с неблагоприятными семейными условиями;
- с низкой успеваемостью в школе;
- с недостаточно осознанным выбором специальности



Профессиональное самоопределение:

- это взросление;
- это устойчивый образ «Я»;
- это самовыражение и т. д.



Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности.

Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме — и тогда происходит развитие личности, а может быть и неадекватным — тогда оно порождает внутренний конфликт, активизируя защитные механизмы вместо процессов развития.



ОЧЕНЬ СИЛЬНО НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ОПТАНТОМ ВЛИЯЕТ СЕМЬЯ.

Семья обычно заинтересована в профессиональном определении своих детей:

- домашние разговоры о проблемах на работе;
- посещение рабочего места родителей;
- внешние атрибуты профессий, инструмент;
- сама окружающая атмосфера.



- Только зрелая личность может осмысленно сделать правильный выбор профессии.
- А.П. Чернявская выделяет **пять параметров**:
- **1.Автономность.** Человек должен принимать самостоятельное решение, а не навязанное из вне. Это возможно при наличии:
 - своих целей, инициативы и активности;
 - знаний и навыков в области профессий;
 - ориентации на успех;
 - опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.);
 - умения прогнозировать профессиональный рост;
 - умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями.
- **2.Информированность о мире профессий** (в целом и, в частности, отдельных) и умение соотнести информацию со своими особенностями.
- **3.Умение принимать решения.**
- **4.Умение планировать свою профессиональную жизнь.**
- **5.Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**



МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

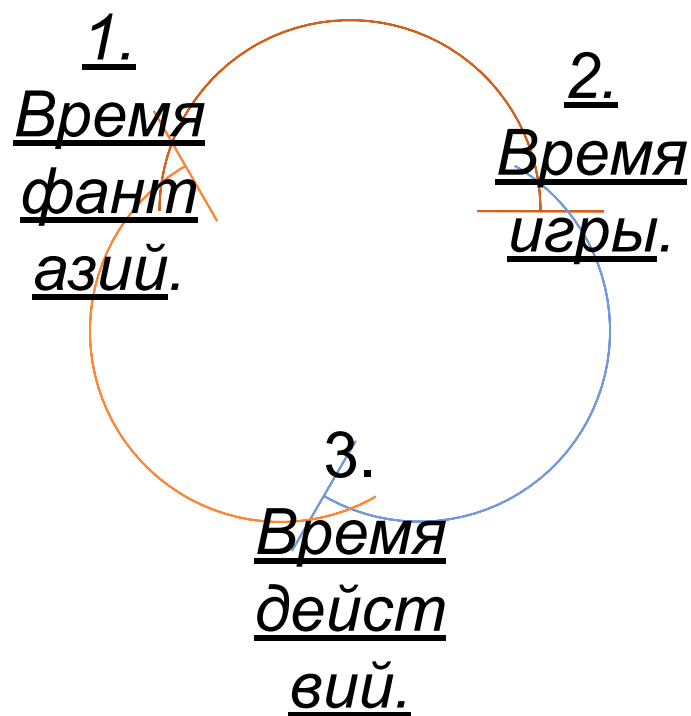
***В настоящее
время
основными
мотивами
выбора
профессии
являются:***

**Материальн
ый**

**Родительские
установки**


**Интерес к
профессии**

ПСИХОЛОГИ УСЛОВНО РАЗДЕЛИЛИ ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии - важное и ответственное дело. Прежде чем Вы сделаете окончательный выбор профессионального будущего, прислушайтесь к этим простым рекомендациям:

- 1) выбирайте профессию сознательно, обязательно учитывая свои индивидуально-психологические возможности (склонности, способности, интересы);
 - 2) составьте список подходящих профессий и основные требования к ним;
 - 3) уясните конъюнктуру рынка труда, то есть насколько и где востребованы данные профессии;
 - 4) ни в коем случае не следует выбирать профессию или учебное заведение „за компанию“;
 - 5) сделайте осознанный выбор и обсудите его дома, в классе, с врачом, представителями данной профессии;
 - 6) не следует делить профессии на "легкие" и "сложные", "хорошие" и "плохие". Все эти понятия субъективны: кому-то не тяжело отремонтировать автомобиль, в то время для другого эта задача не выполнима;
 - 7) рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения;
- 

- 8) постарайтесь обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение;
- 9) не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайтесь узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения.

Рекомендации для родителей выпускников:

- 1) не старайтесь следовать династической традиции профессий вашей семьи. Хотя дети во многом и похожи на своих родителей, но жизнь у них своя и время, в которое они живут, другое;
- 2) дайте своему ребёнку право выбора будущей профессии, не давите на ребёнка, т.к. дети в последствие могут просто не захотеть работать по полученной специальности. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним. При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
- 3) если ребенок не может выбрать профессию сам: попытайтесь понять, с чем связаны трудности в определении планов на жизнь (с личными особенностями, страхами, неуверенностью в себе, незнанием профессий и пр.);
- 4) помогите ребенку определиться с его интересами, желаниями, способностями и возможностями;
- 5) помогите разработать критерии выбора профессии (принципиальные требования к будущей деятельности и необходимые условия труда), делитесь своим опытом.



- б) если ребенок выбирает профессию, которая Вас не устраивает: обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. Не навязывайте свою точку зрения;
- 7) не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;
- 8) помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути;
- 9) если ребенок уже выбрал профессию:
психологически поддерживайте ребёнка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась. Напоминайте ему о его успехах; демонстрируйте свою уверенность в его силах.
помогите ему превратить мечту в цель, предложите ребенку разработать план действий для достижения поставленной цели с указанием сроков и промежуточных результатов на пути.

Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы подростка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

