

# **Профориентация и выбор профиля обучения учащихся 9-х – 10-х классов СОШ п. Опытный**

**Автор:** ученица 10 «а» класса СОШ п. Опытный Ахметшина Алия  
Дамилиевна

**Соавтор:** ученица 10 «а» класса СОШ п. Опытный Николаева Алена  
Сергеевна

**Научный руководитель:** педагог-психолог СОШ п.Опытный Аврамова  
Наталья Анатольевна.

**Цель** - изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х – 10-х классов СОШ п. Опытный и определение готовности к выбору профиля обучения.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить интересы и склонности учащихся
3. Определить способности учащихся.
4. Изучить нацеленность учащихся на определенный профиль обучения.
5. Выявить мотивы и факторы, влияющие на выбор будущей профессии.
6. Изучить рынок труда.
7. Изучить согласованность интересов и склонностей со способностями учащихся.
8. Изучить меру включенности родителей в процесс выбора ребенком профиля обучения.
9. На основе полученных результатов разработать предложения и рекомендации.

## **Методы исследования:**

- анализ и обобщение литературы
- тестирование
- опрос
- анкетирование
- качественная и количественная обработка данных

## **Организация исследования:**

В исследовании приняли участие 56 учащихся 9-х классов и 89 учащихся 10-х классов СОШ п. Опытный Цивильского района. 52 родителя учащихся 9-х классов.

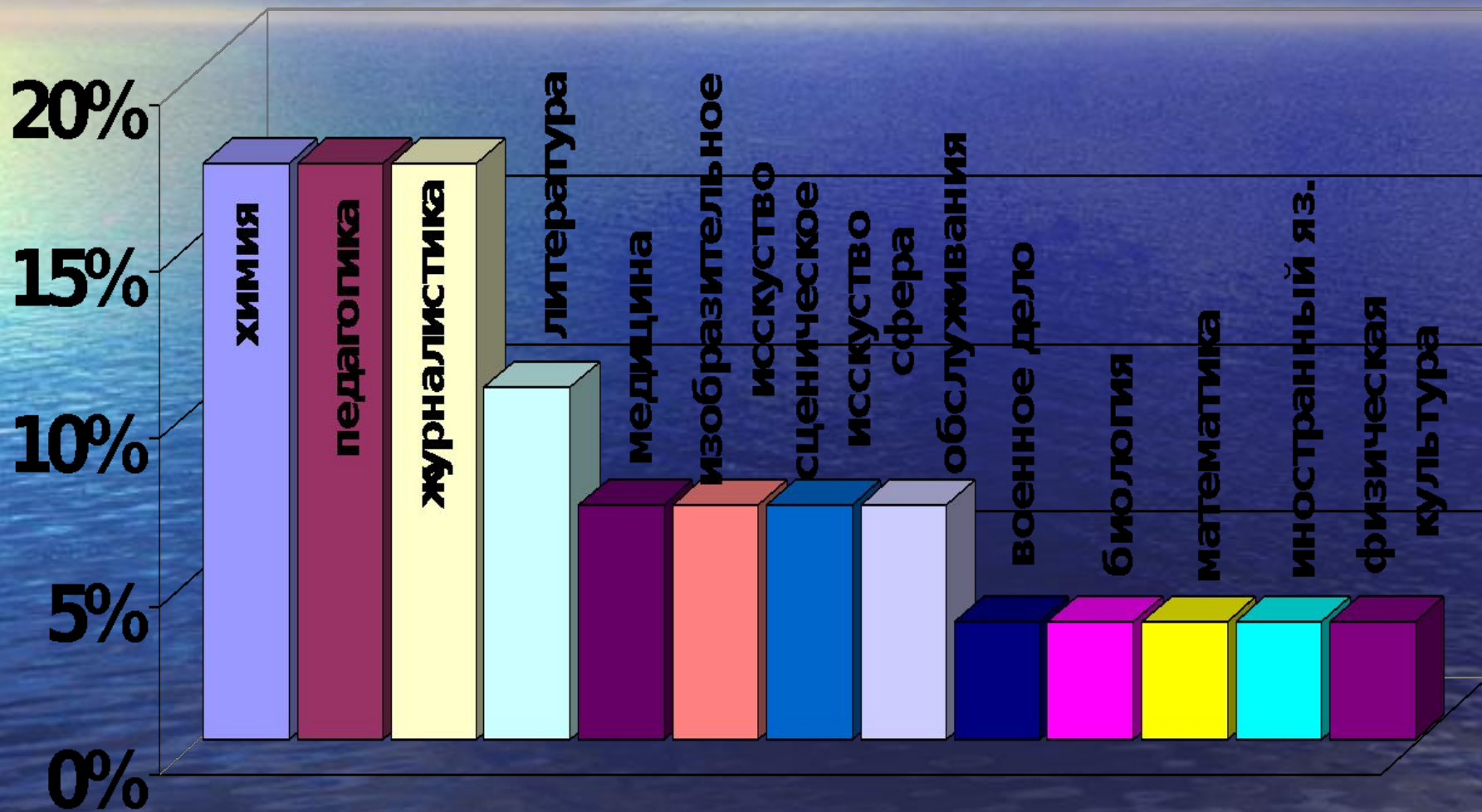
**Практическая значимость:** результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, для организации профильного обучения, а также для организации системы работы по развитию отдельных способностей учащихся и направлению их интересов и склонностей (организация кружков, секций, факультативных занятий, профориентационных курсов).

**Апробация:** результаты данного исследования доложены педсовету, доведены до учащихся и их родителей, доложены на школьной научно-практической конференции, на районной научно-практической конференции 2005 г., на Республиканской научно-практической конференции Excelsior-2005.

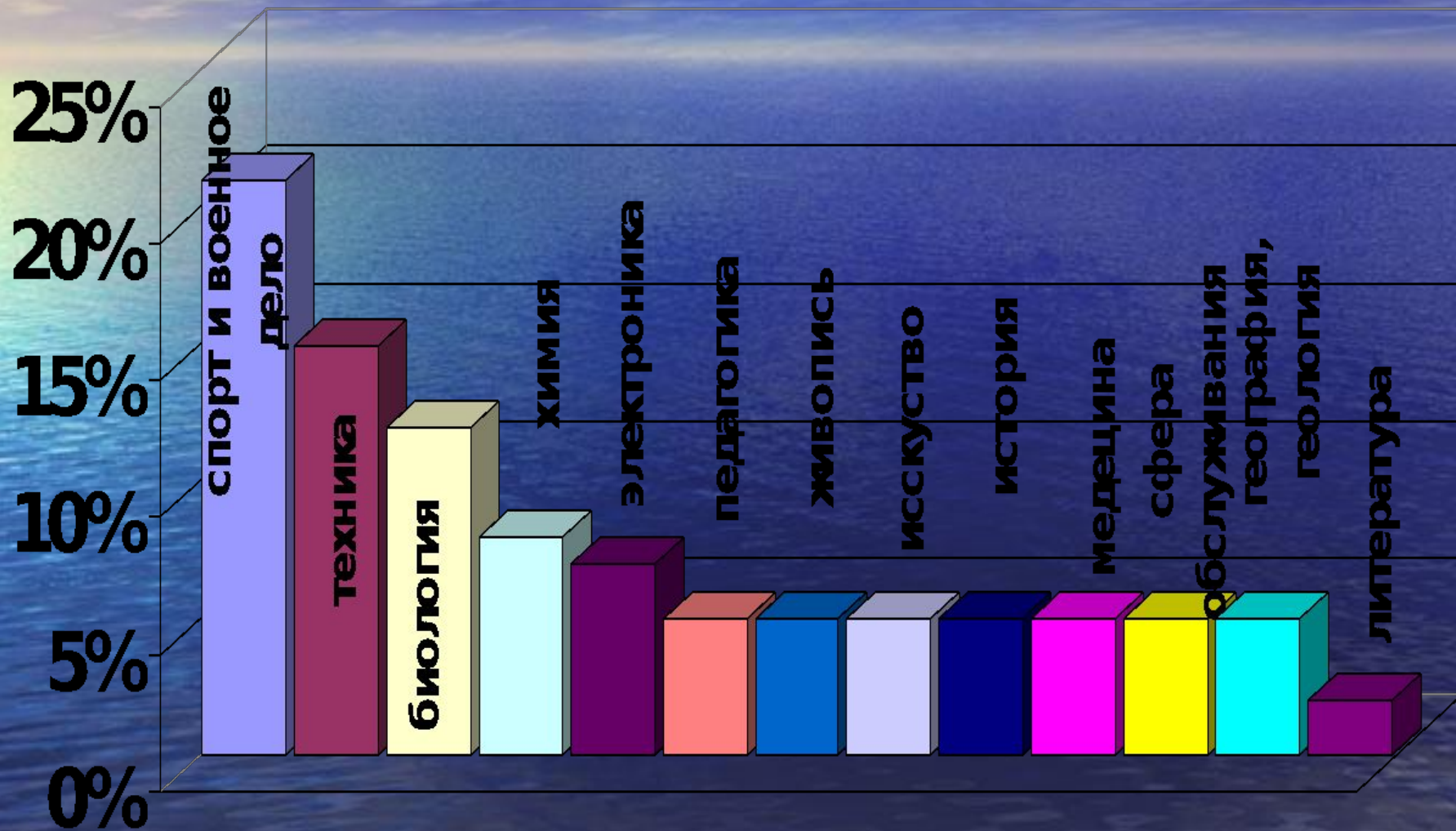
### **Методики:**

- «Художник или мыслитель»
- «Анкета интересов»
- «Труд для вас»
- Анкета «Выбор профиля» (разработана авторами)
- Тест Голланда
- Анкета для родителей 9-классников (разработана авторами)

# Распределение испытуемых по интересам. (9класс)



# Распределение испытуемых по интересам (10 класс)



# Распределение испытуемых по предпочтениям к определенному виду труда (9класс)

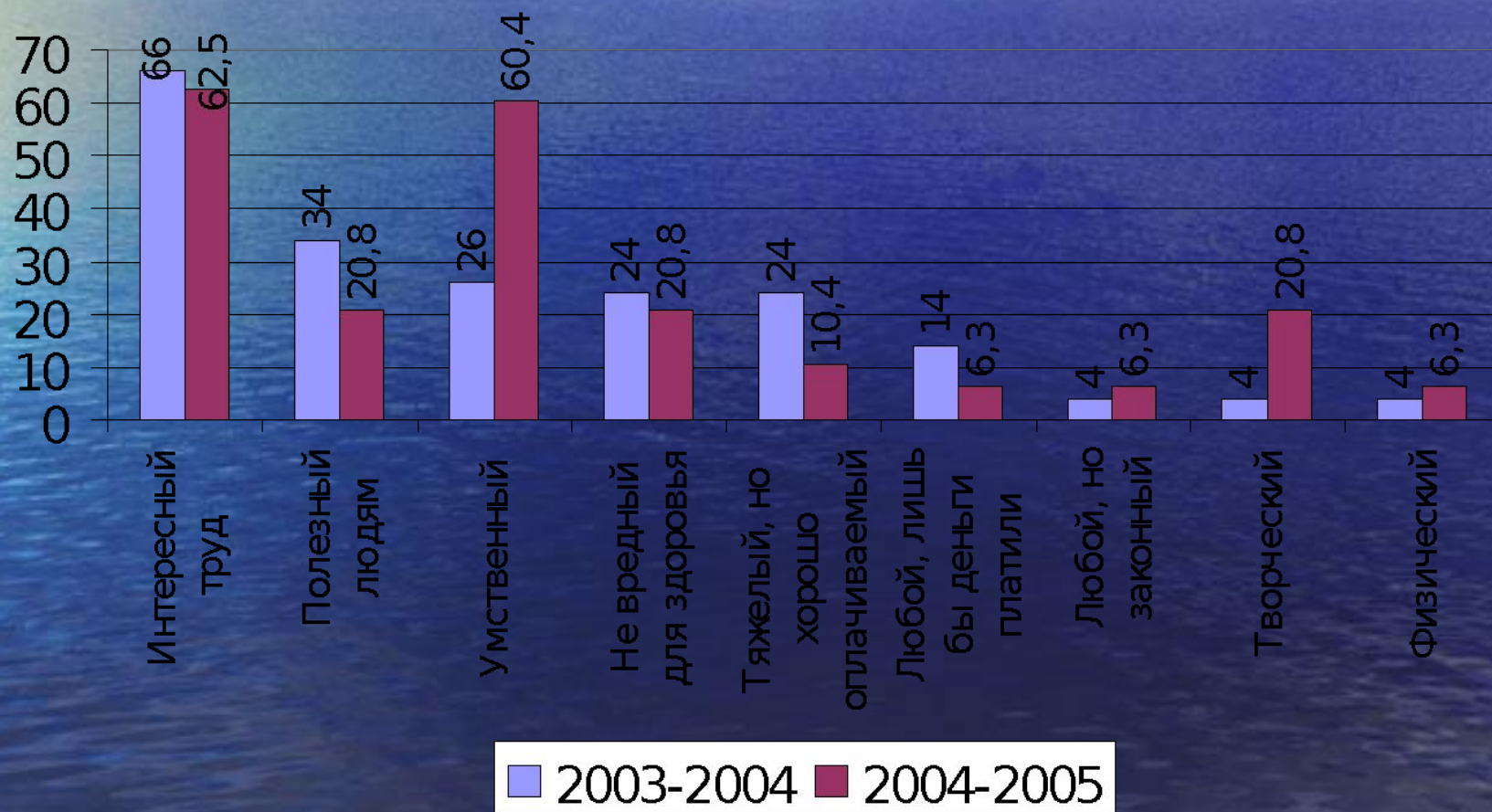


# Распределение испытуемых по предпочтениям к определенному виду труда (10класс)

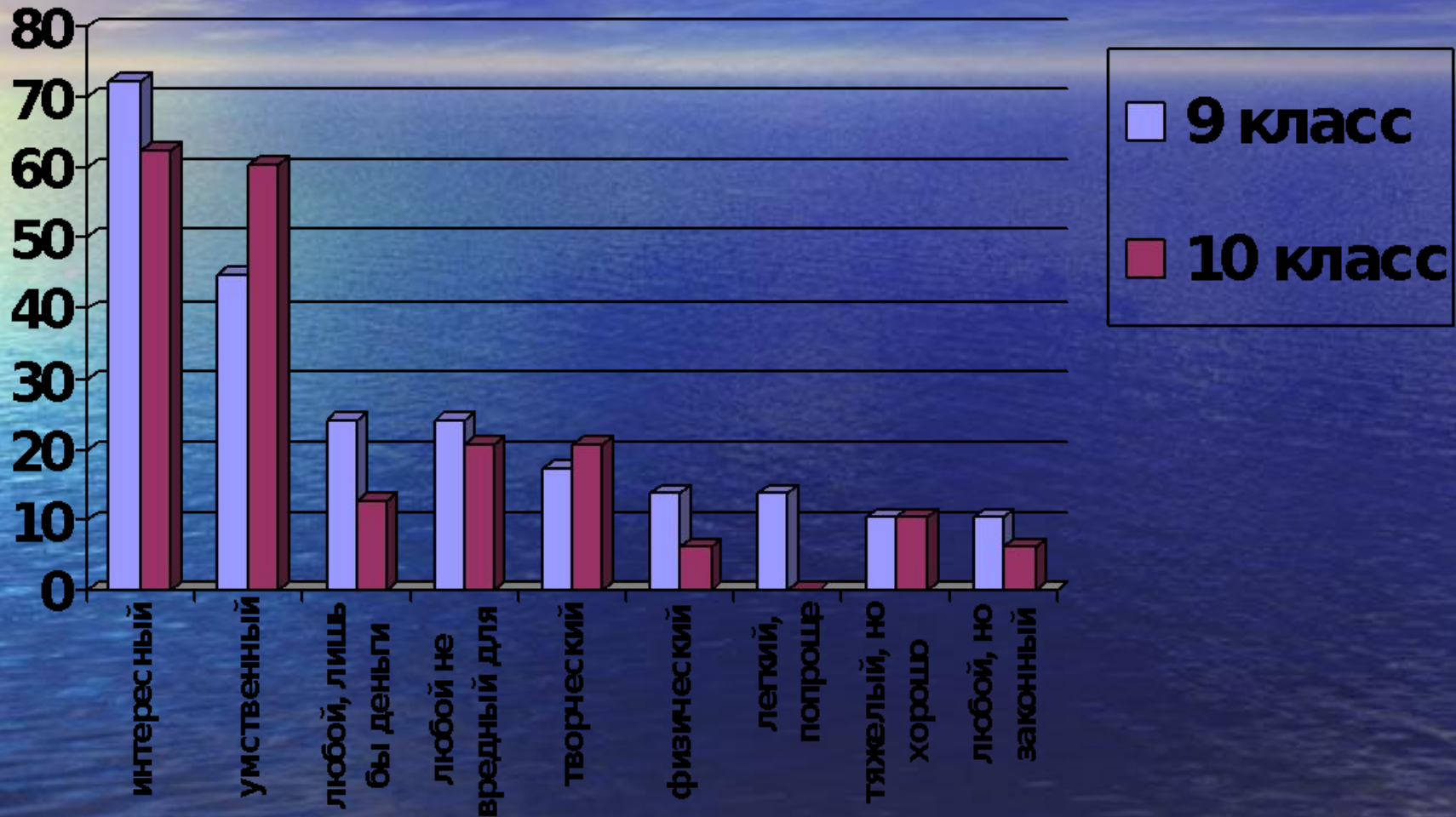




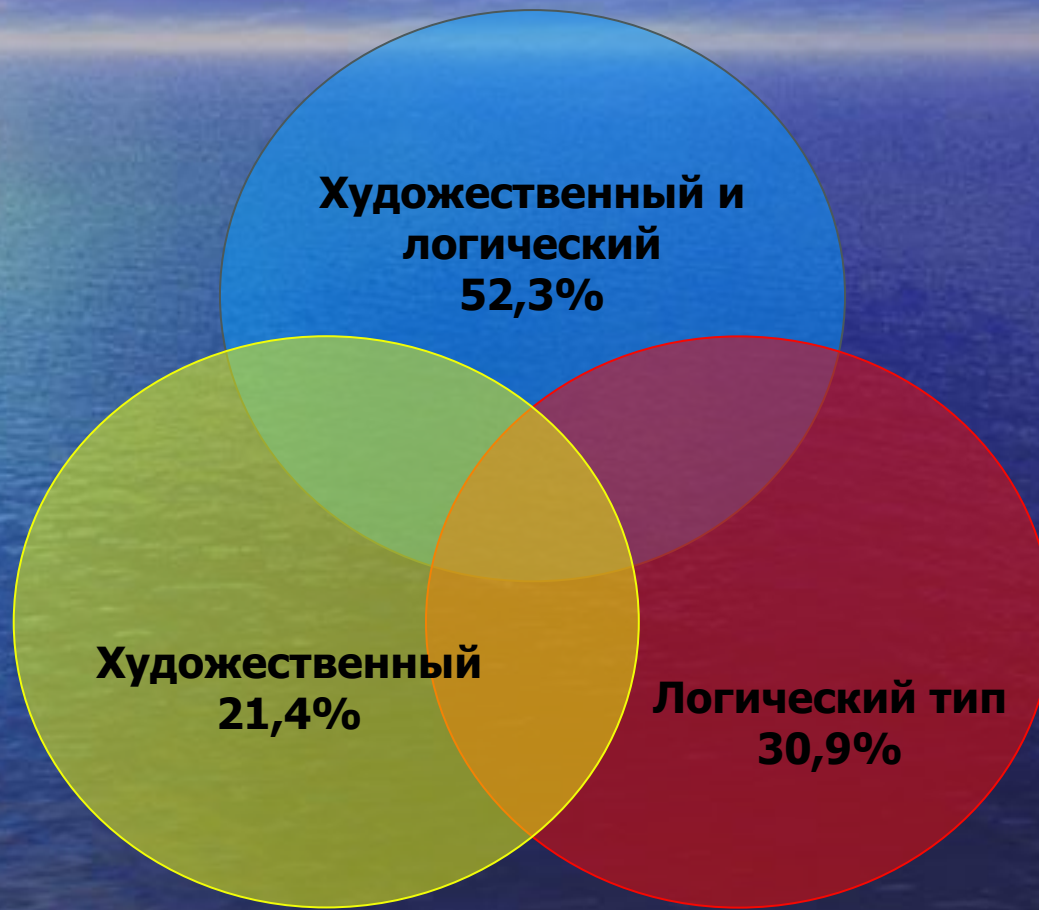
# Сравнение предпочтений десятиклассников 2004-2005 уч. года к определенным видам труда с их же результатами в 2003-2004 уч. году



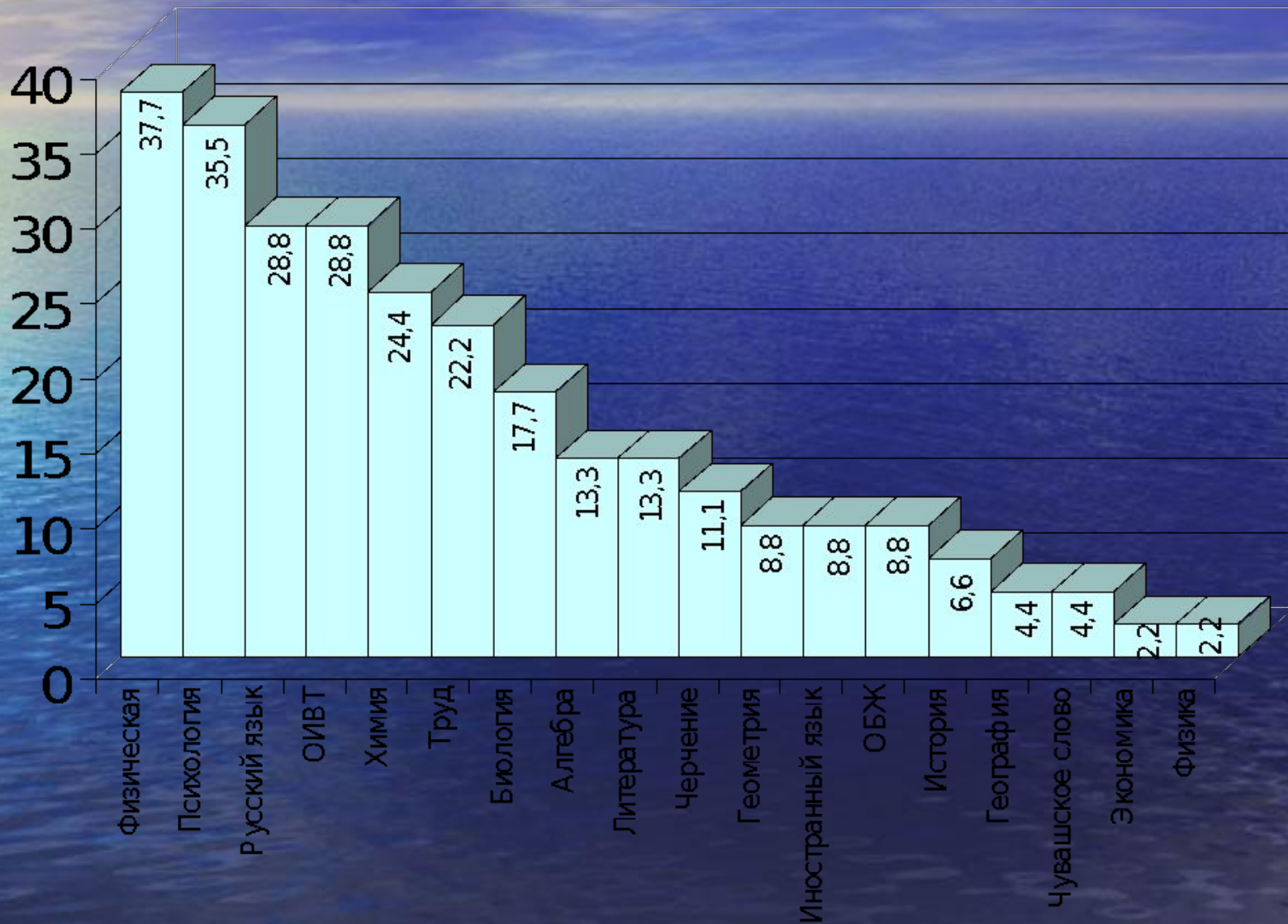
# Сравнение предпочтений девятиклассников и десятиклассников к определенным видам труда



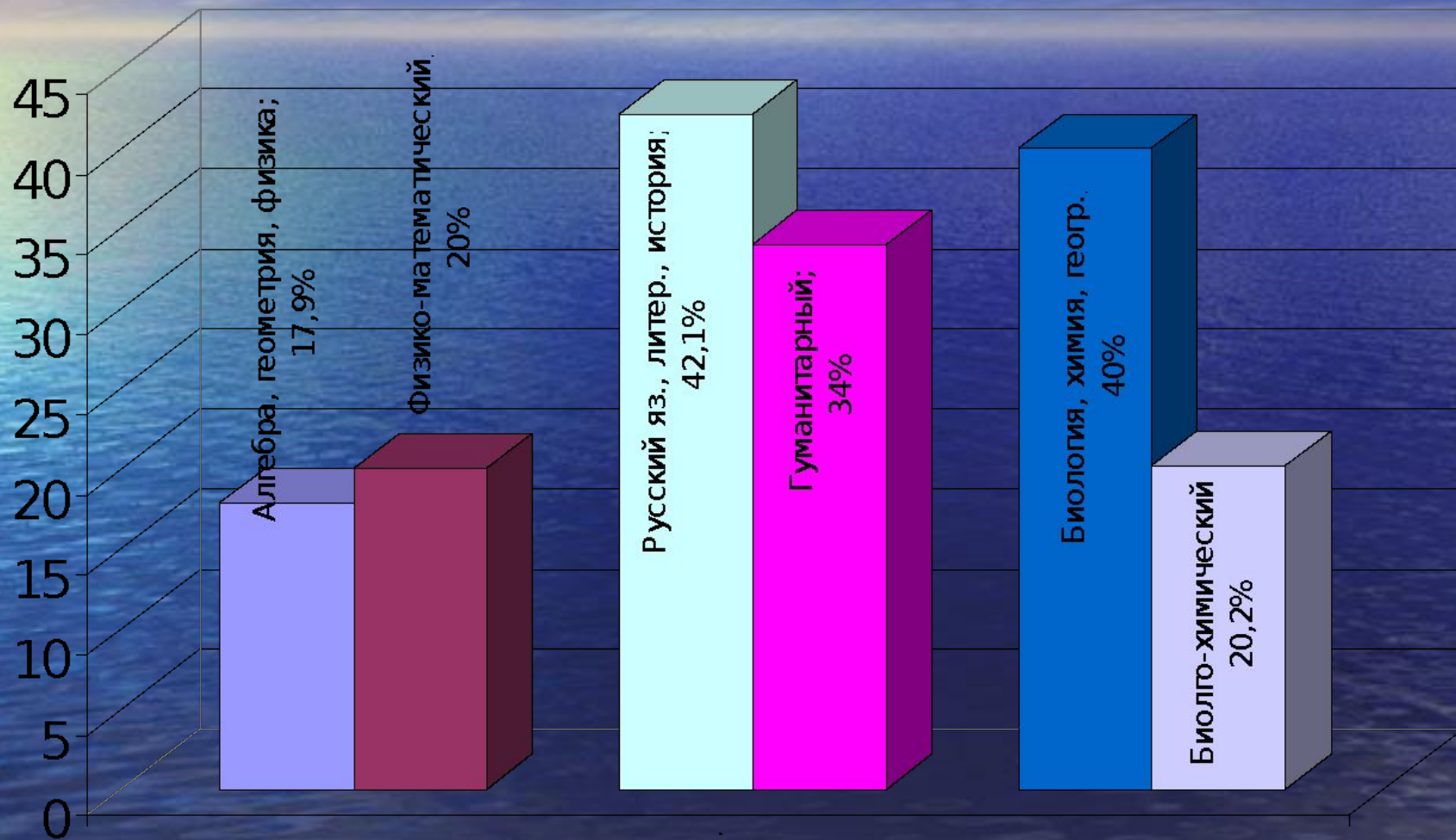
# Распределение испытуемых по типам мышления (9 класс)



# Предпочитаемые области знаний девятиклассников



# Соотношение выбранных профилей с предпочитаемыми областями знаний (9 класс)



# Опрос родителей

у 74% родителей мнение относительно  
профиля обучения совпадает с мнением  
детей  
у 20% - мнение не совпадает

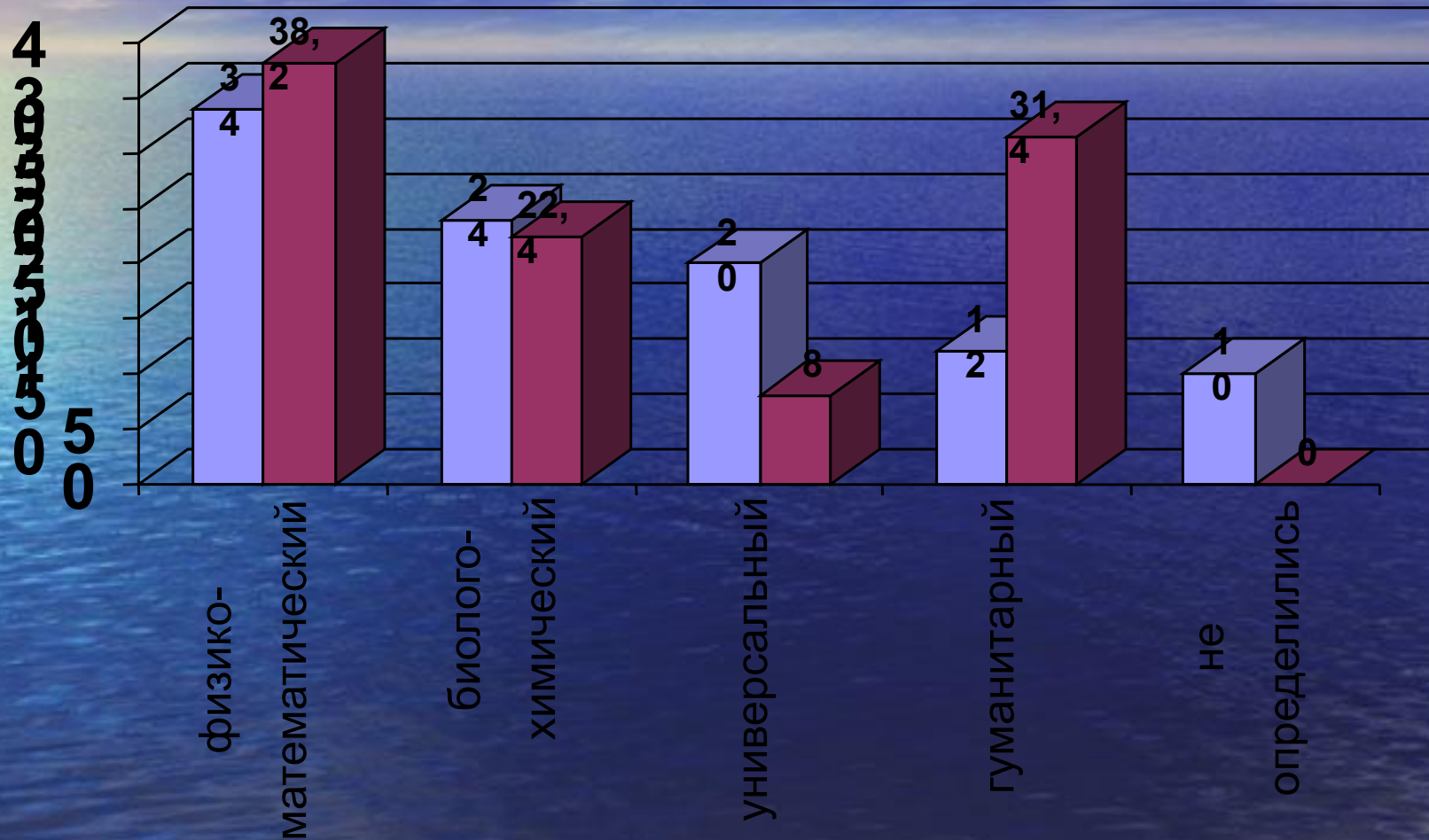
2% - не определились с профилем обучения  
для своего ребенка

4% - не предлагали ребенку профиль обучения

19% родителей не обсуждали с ребенком  
будущий профиль обучения, из них 2% - не  
знают какой профиль выбрал их ребенок

81 % родителей уже обсуждали вопрос о профиле  
обучения

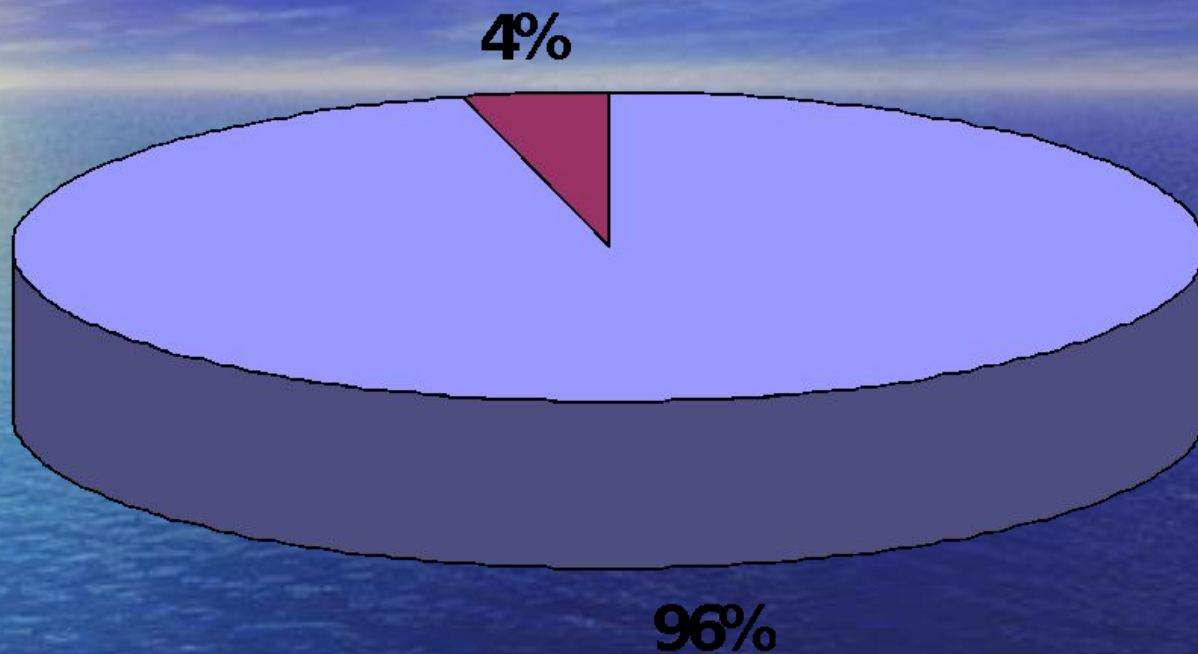
# Соотношение выбранных профилей и данных о количестве обучающихся в профильных классах



■ выбрали

■ обучаются

# Отношение десятиклассников к выбранному профилю обучения

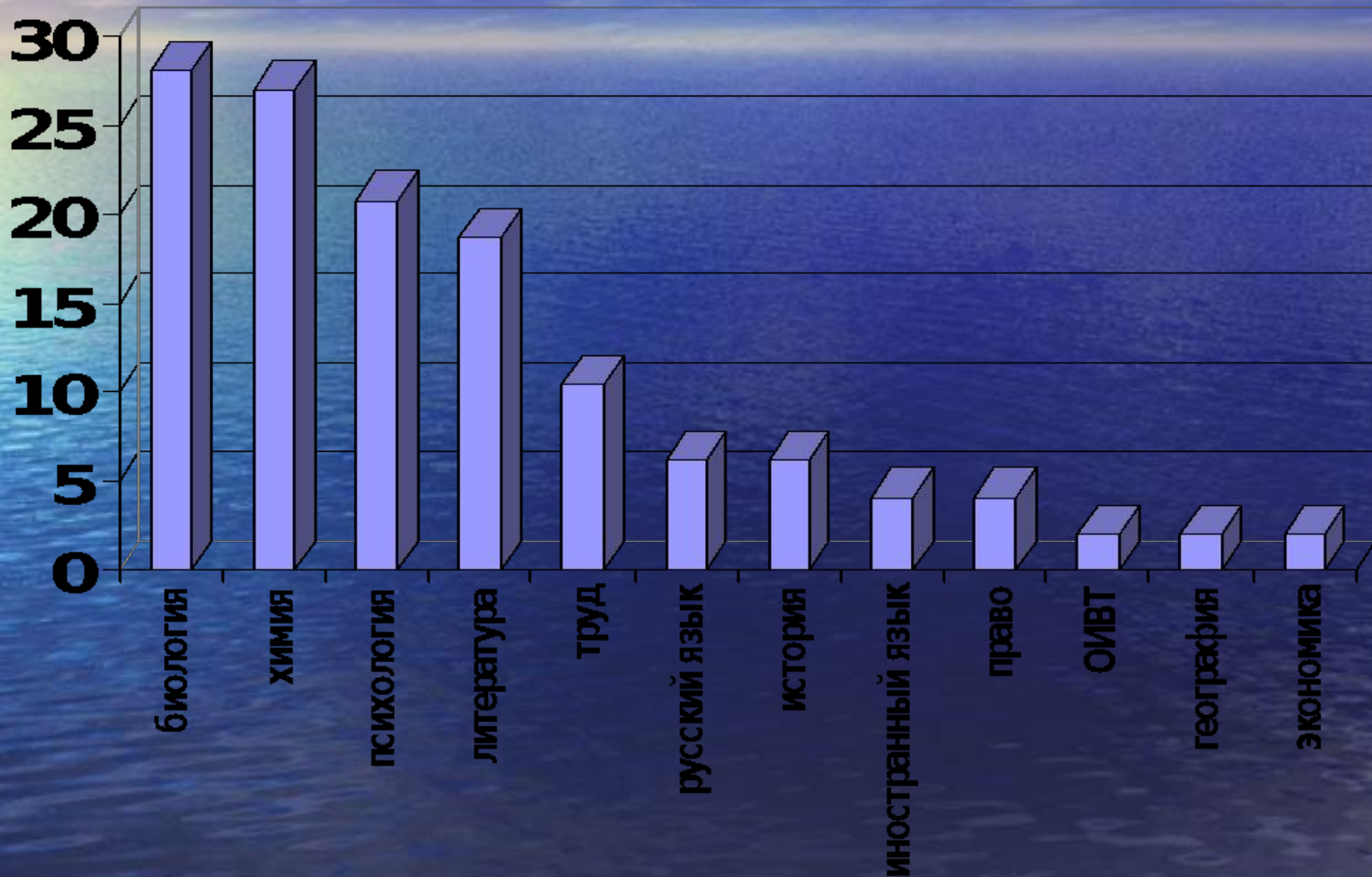


■ Довольны

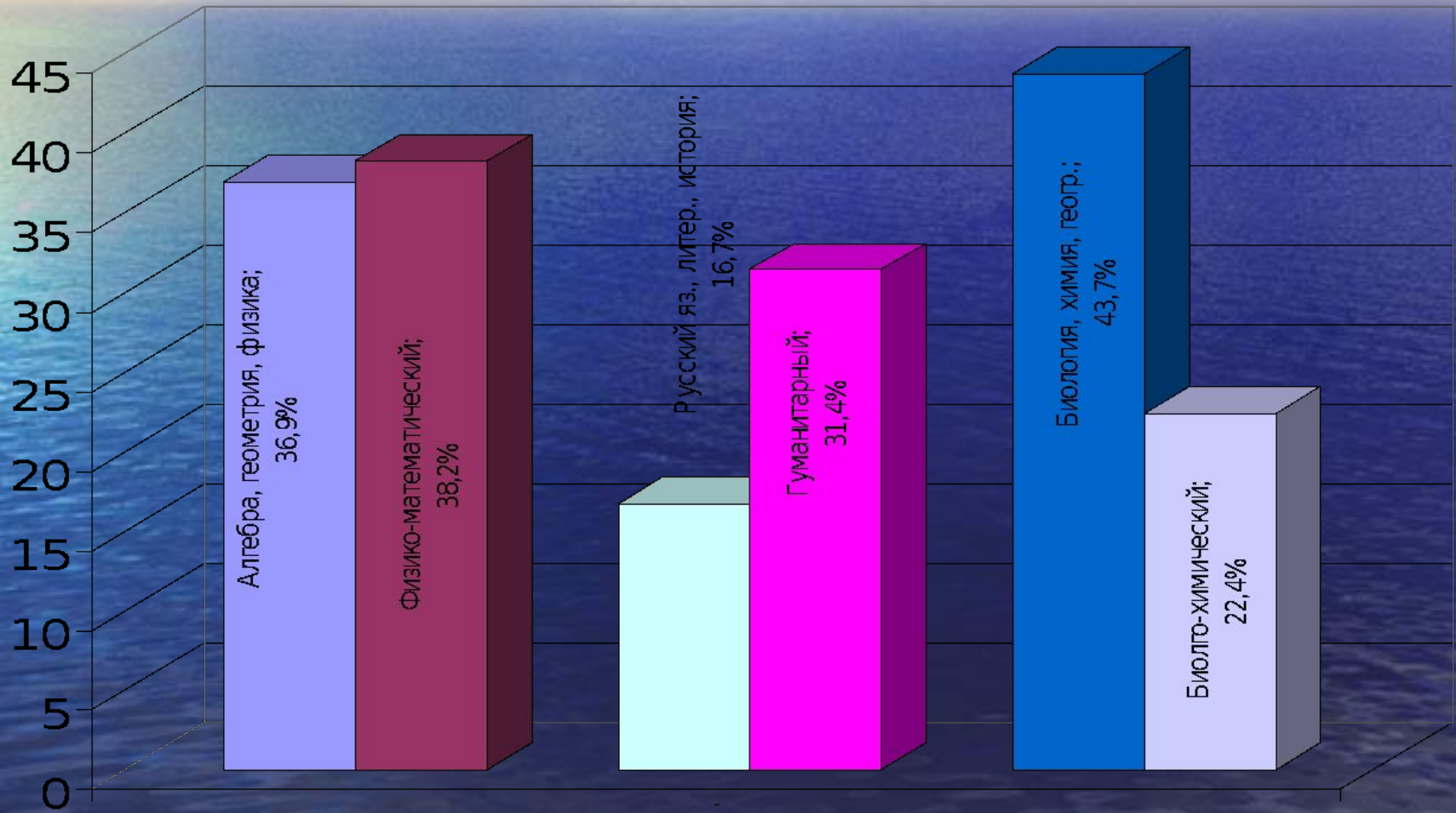
■ Не довольны



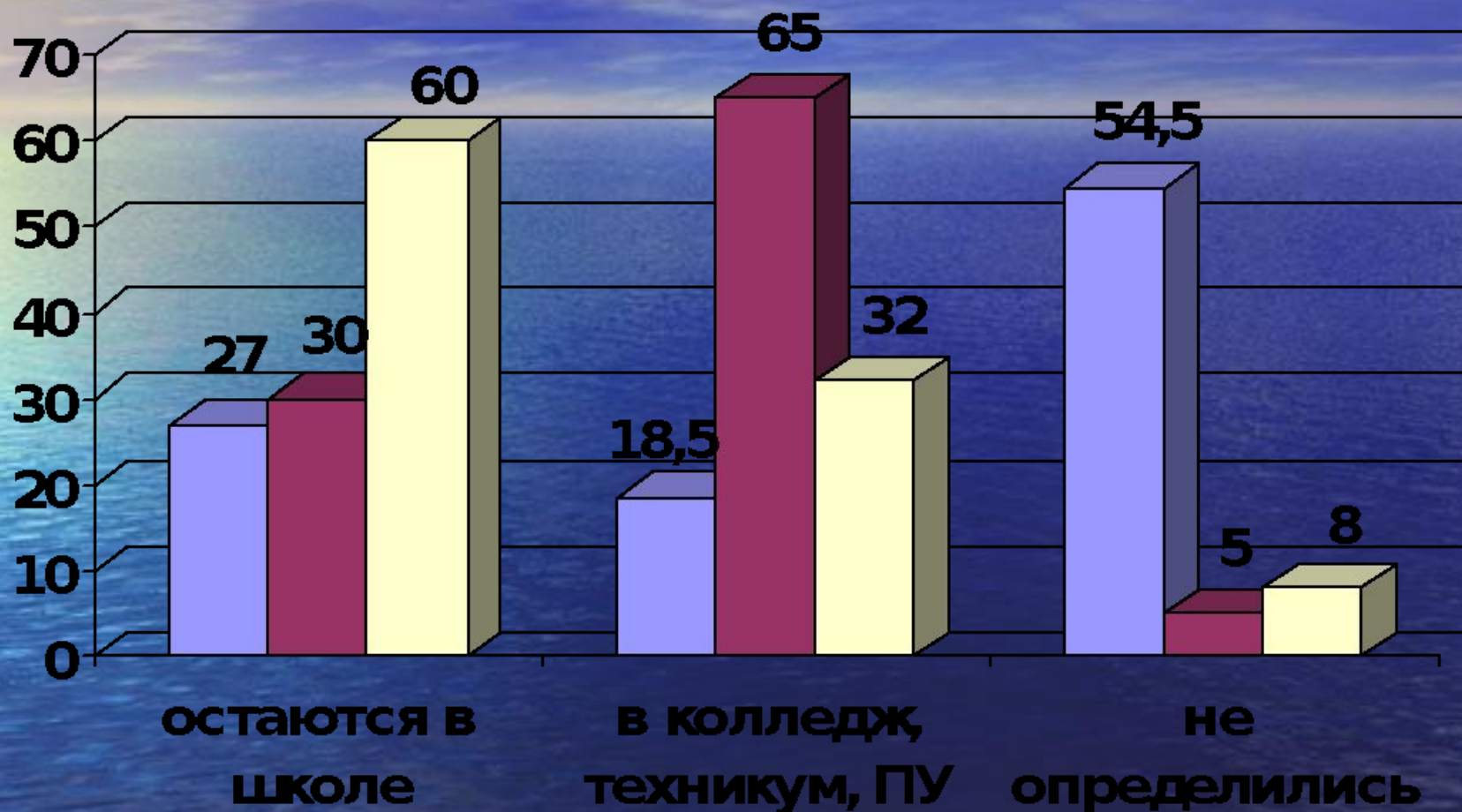
# Предпочитаемые области знаний десятиклассников



# Соотношение профилей обучения с предпочитаемыми областями знаний (10 класс)



# Соотношение выбора учебного заведения девятиклассников 2003-2004 и 2004-2005 уч.г



■ 2003-2004 ■ 2004-2005 (октябрь) ■ 2004-2005 (январь)

# Рынок труда

Востребованные  
профессии

Строители (каменщики,  
маляры, штукатуры)  
Слесари  
Инженеры  
Продавцы  
Электрогазосварщики

Невостребованные  
профессии

бухгалтера  
экономисты  
филологи  
юристы  
операторы ПЭВМ  
учителя  
воспитатели  
швеи

## Мотивы выбора будущей профессии (9 кл.):

- высокая материальная обеспеченность (37%)
- сам труд (27,5%)
- условия труда (24%)
- возможность творить (20,6%).
- контакты с людьми
- перспективность, полезность результатов труда(18,9%).
- меньше всего привлекают частые командировки и возможность без особого труда получить профессию (6,8%).

## Факторы, оказавшие наибольшее влияние на выбор профессии

- их решение (65,5%),
- способности (41,3%).
- меньшее влияние оказывают родители (31%), родственники (17,2%) и жизненные обстоятельства (17,2%).
- на 10,3% учеников повлияли книги и фильмы,

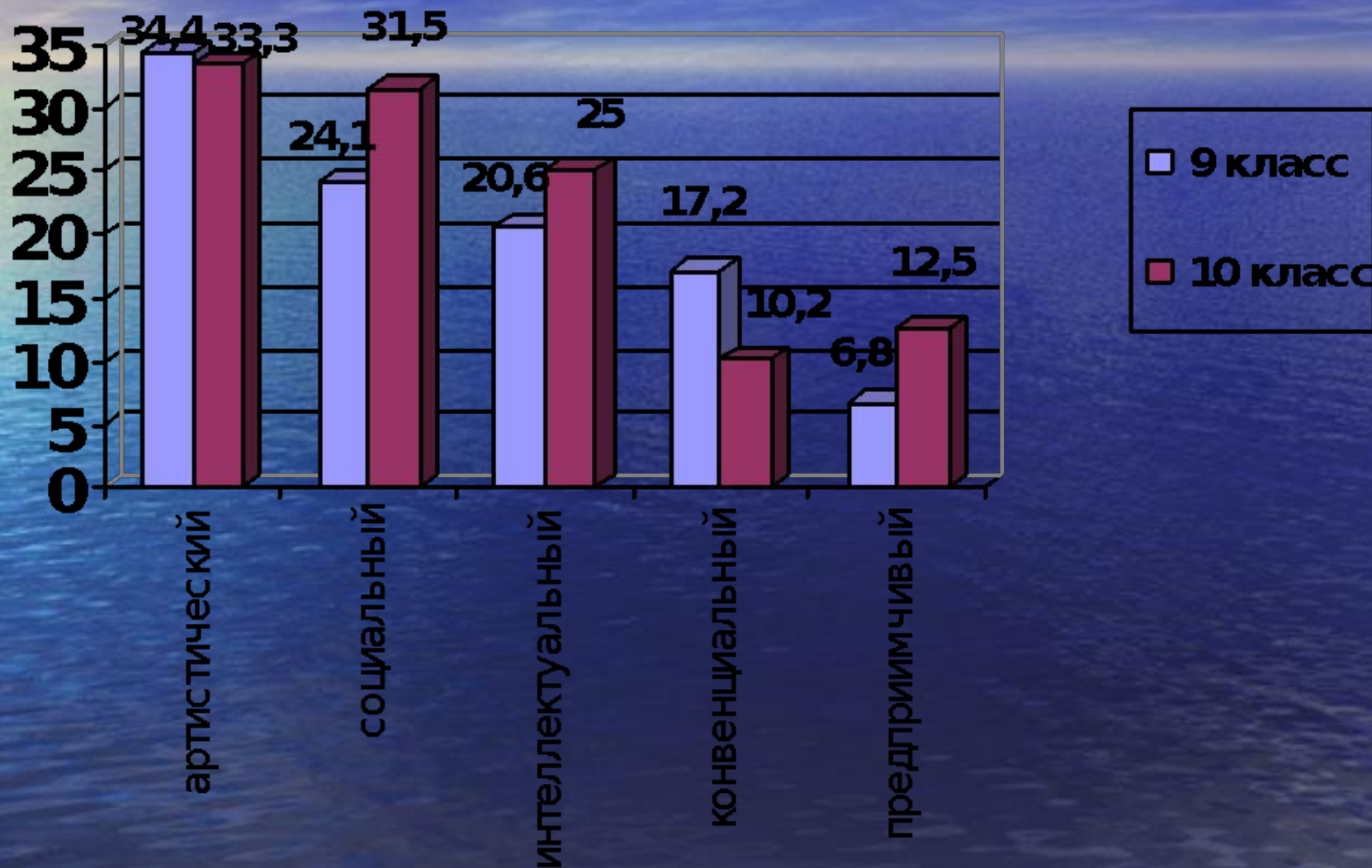
## Мотивы выбора будущей профессии (10 класс.)

- перспективность (возможность профессионального роста) и
- высокую материальную обеспеченность (19%)
- сам труд (16,2%),
- контакты с людьми и условия труда - 10,8%.
- меньше всего привлекает возможность без особого труда получить профессию (6,7%)
- и возможность творить (2,7%).

## Факторы, оказавшие наибольшее влияние на выбор профессии

- способности 27,7%
- жизненные обстоятельства 22,2%
- 13,8% выбрали профессию сами
- на выбор 11,7% школьников повлияли родители
- меньшее влияние на учеников оказывают педагоги и друзья (8,3%)
- а также книги, фильмы (2,7%)

# Личностные типы испытуемых



# Выводы:

1. В ходе проведенного исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме. На основании изучения литературных источников определены основные виды труда и профессий, выделено понятие профориентации, рассмотрены основы профильного обучения.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы сделали следующие выводы:

2. Наибольший интерес для учащихся представляют такие области, как педагогика, журналистика, химия, литература (для 9-классников) и спорт, военное дело техника, биология (для 10-классников).

Все учащиеся также имеют представление о том, каким видом труда они хотели бы заниматься. Наибольшее предпочтение учащиеся отдают интересному труду; умственному труду; труду не вредному для здоровья. Наиболее предпочитаемые области знаний 9-классников: физкультура, психология, ОИВТ и русский язык, химия. Наиболее предпочитаемые области знаний 10-классников: биология, химия, алгебра, физкультура.



3. Были определены основные черты характера, тип мышления и тип личности учащихся.
4. Изучив нацеленность учащихся на определенный профиль обучения, мы отметили, что наиболее предпочитаемым оказался гуманитарный; далее в порядке убывания следуют: физико-математический, биолого-химический, универсальный. Есть процент учащихся не определившихся с выбором (9-классники). У большинства учащихся 10-х классов выбор по отношению к профилю обучения изменился.
5. Среди мотивов выбора будущей профессии учащиеся чаще всего называли высокую материальную обеспеченность, перспективность, сам труд, условия труда.

К факторам, оказавшим, по мнению девятиклассников, наибольшее влияние на выбор профессии оказало их решение и их способности; а по мнению десятиклассников - способности и жизненные обстоятельства.

Были выявлены выбранные профессии десятиклассников. Но не все учащиеся определились с выбором профессии.

6. В ходе изучения рынка труда нами были выявлены востребованные и невостребованные профессии. Соотнеся интересы учащихся с рынком труда, мы отметили, что учащиеся не осведомлены с положением на рынке труда.
7. Была отмечена несогласованность выбора профиля с интересами учащихся, а также то, что интересы учащихся не всегда совпадают с их способностями.
8. Изучив мнение родителей было отмечено что родители в большинстве своем уже обсуждали вопрос о профиле обучения. Довольно часто мнение родителей относительно профиля совпадает с мнением детей.

9. На основе полученных результатов нами были разработаны следующие рекомендации: несмотря на то, что в СОШ п. Опытный ведется профориентационная работа (профориентационный курс для девятиклассников, классные часы, экскурсии, беседы, элективные курсы, спецкурсы), необходимо уделять больше внимания подготовке учащихся к выбору будущей профессии: начинать профориентационную работу с более раннего возраста (7 – 8 класс); знакомить с различными видами профессий; регулярно выявлять и соотносить интересы, склонности и способности учащихся; ввести в портфолио учащихся страничку профессионального самоопределения; проводить беседы и консультации, профессиональные пробы; расширить работу с родителями по профессиональному самоопределению детей (информировать о существующих профилях обучения, о положении на рынке труда, проводить совместные детско - родительские профориентационные игры).