

Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора»

Руководитель проекта- член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова





Цели программы:

- Обеспечение возможности единого старта первоклассников
- Развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.



Принципы программы:

- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром
- Обеспечение познавательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка.

Занятия по программе носят интегрированный характер ,с учётом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

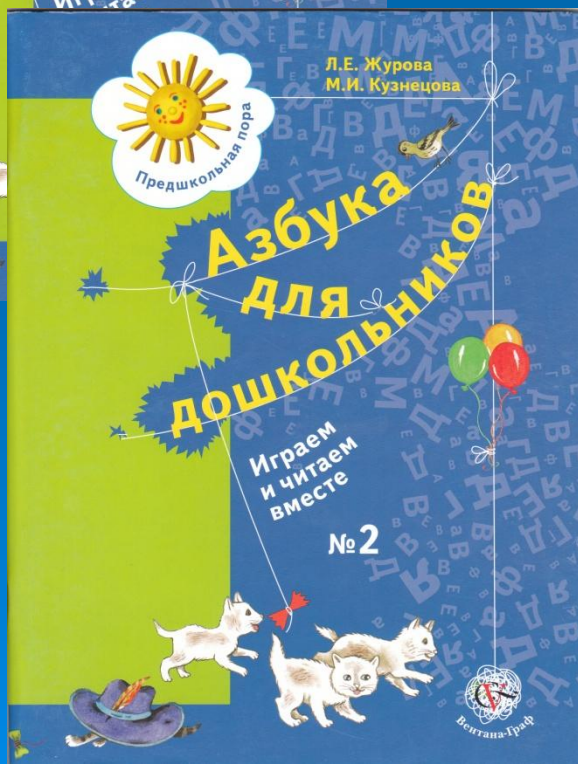
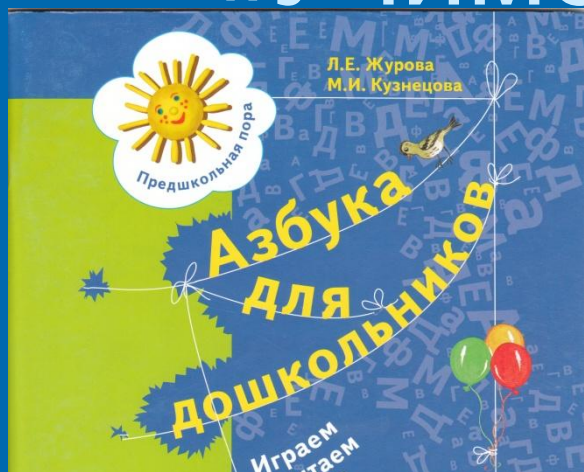
Структура программы

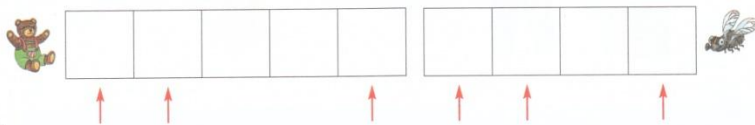
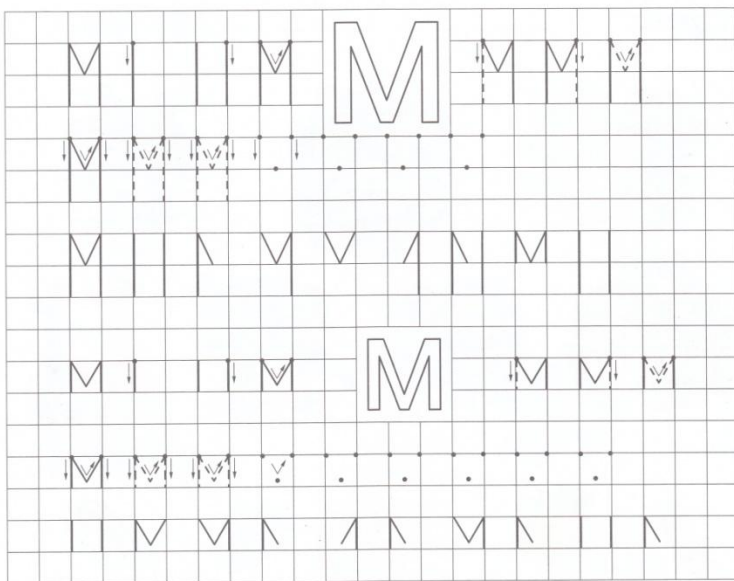


Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов.

- «Познаём мир»
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
- «Учимся родному языку»
- «Играем, рисуем, фантазируем»

«Учимся родному языку»





8

1. Дети пишут буквы **М, м**.
2. Дети называют рисунки и вписывают нужные буквы (согласные — черным, гласные — красным), ставят ударение в словах (*мишка, муха*). Правильность постановки ударения обязательно надо проверить у доски. Если кто-то ошибся, взрослый произносит это слово с неверным ударением и тем самым помогает исправить ошибку.

Р р



| | | | |
|-----|--------|-------|-------|
| Ира | Марина | Роман | Рая |
| Юра | Римма | Рома | Ирина |

ра
ря
ро
рё
ру
рю
ры
ри
рэ
ре

14

1. Звуковой анализ слов *рыба, река*. Сравнение первых звуков в этих словах. Знакомство с буквой **Р, р**.
2. Чтение ленты слогов. Работа проводится так же, как при знакомстве с буквой **и** (с. 10).
3. Игра «Живые модели» (со словом *река*).
 - 1) Раздайте буквы и фишку по номерам звуков вразбивку.
 - 2) Подзовите к себе детей по ударным/безударным гласным, твердым/мягким согласным звукам.
 - 3) Дети ставят буквы и фишку на место по звукам вразбивку. Очень важно, чтобы буква не заслоняла собой звука, чтобы дети слышали звук [э], не называли его «е».
4. Дети читают имена, соединя каждое имя с соответствующим рисунком: если прочитано имя девочки, линия от него проводится к изображению девочки, если прочитано имя мальчика, линия проводится к изображению мальчика. После прочтения каждого слова определяется ударный гласный звук, и все дети ставят ударения. Повторное чтение с выделением голосом ударного гласного звука в каждом имени.
5. Игра-соревнование «Придумай слово по модели». На доске модель: синяя, красная, синяя, синяя фишки. Возможные слова: *танк, бант, зонт* и т. д. Взрослый должен придумать примерный набор слов для подсказок-загадок.







В звезде найдёшь ты букву «З»,
И в золоте, и в розе,
В земле, в алмазе, в бирюзе,
В заре, в зиме, в морозе.



С. Маршак



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | ? | □ | □ | □ | □ | □ |
|  | ? | □ | □ | □ | □ | |
|  | □ | ? | □ | □ | □ | |
|  | □ | □ | ? | □ | □ | |

1. Стихотворение С. Маршака читает взрослый.
2. **Самостоятельная работа.** Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы **з**.
3. Дети читают слова по стрелкам. Повторно читают слова с выделением ударного гласного звука.
4. **Игра «Составь новое слово».** Надо вписать в столбик те буквы, звуки которых отмечены в схемах слов, и прочитать новое слово (*узор*).
5. **Игра «Цепочка слов».** Дети играют, построившись в две колонны (см. «Играем со звуками и словами», № 2, с. 53).

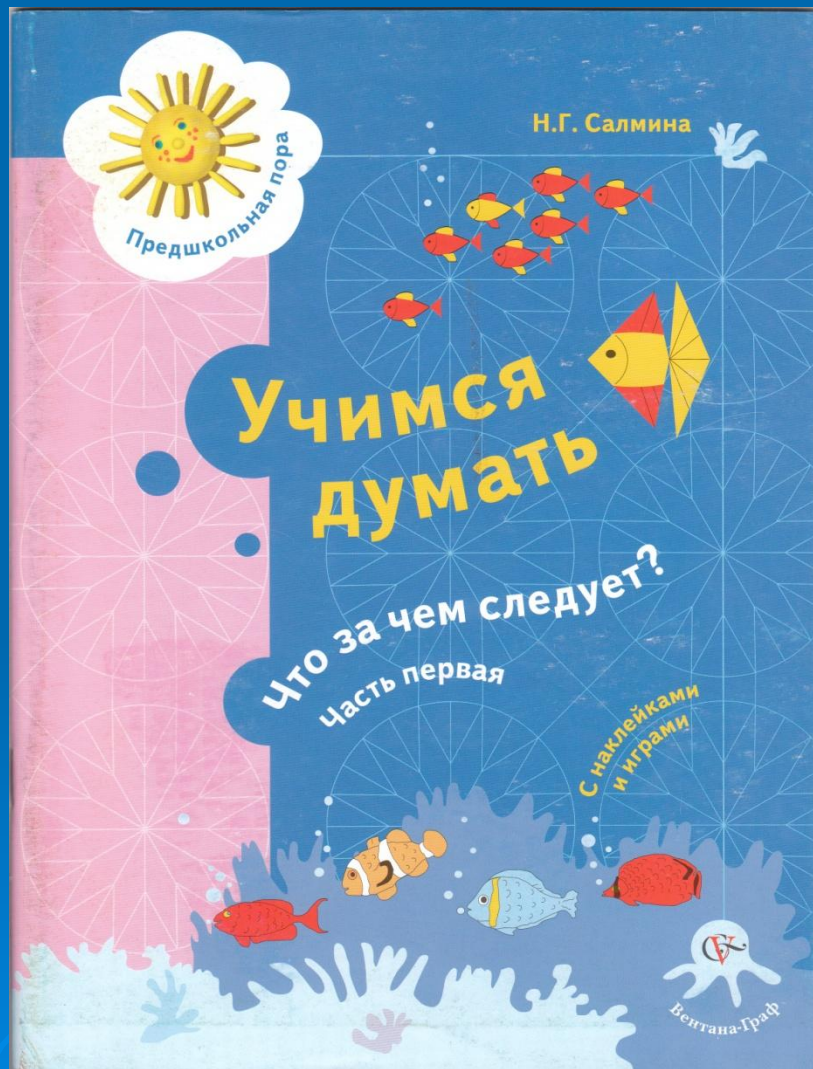
умею



| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  |  | МОЯ МОЁ МОИ |  |
|  |  | |  |

1. Чтение. Вызванный ребенок должен прочитать начало предложения «Я умею...» и, выбрав соответствующий рисунок, продолжить предложение, например: «Я умею кататься на роликовых коньках». Обратите внимание детей на знак ударения над словом *умею*, попросите особенно подчеркивать голосом ударный звук.
2. Дети определяют, к какому рисунку подойдет каждое прочитанное слово, и называют словосочетание: *моя чашка, моя книга, моё полотенце, моё яблоко, мои санки, мои брюки*.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»



Наблюдай и сравнивай



Рассмотри внимательно картинку.
Куда идут эти зверюшки?
Что они несут?
Кто идёт первый, кто второй, третий,
четвёртый, пятый?
У кого самая длинная удочка?
У кого самая короткая удочка?
У кого удочки равны по величине?

4

Учись внимательно рассматривать, думать

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | ? | |
| | | |

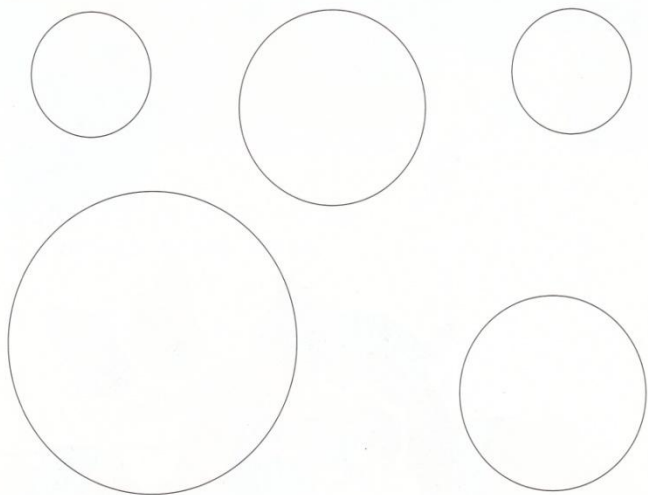


| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | ? | |
| | | ? |

Посмотри внимательно на таблички.
Здесь много клеток.
Что в них нарисовано?
Сколько разных геометрических фигур
в каждой табличке? Назови эти фигуры.
Сколько в каждой табличке
вопросительных знаков?
Как ты думаешь, какие фигуры
надо вставить вместо вопросительных знаков?
Почему ты так думаешь?

6

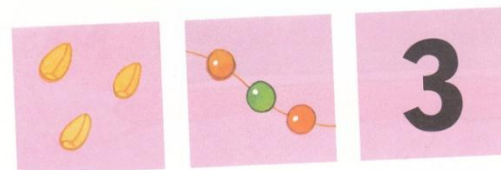
Учись сравнивать



Одинаковые по величине шары раскрась одним цветом.
Какой по величине шар остался незакрашенным? Закрась его любым другим цветом.

12

Учись правильно отвечать на вопросы

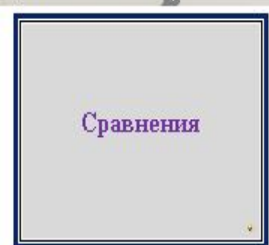


Сколько зёрнышек нарисовано на картинке?
Сколько шариков в гирлянде?
Как называется эта цифра?



Сколько было бочек мёда?
Сколько принёс мишка?
Сколько стало?
Как получилось это число?

14



00:02 1

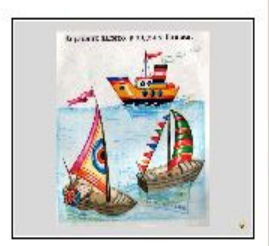
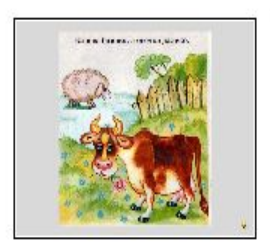
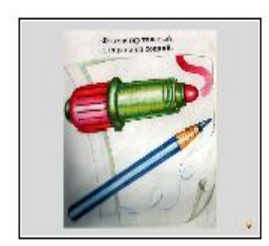
00:05 2

00:06 3

00:11 4

00:09 5

00:08 6



00:07 7

00:07 8

00:07 9

00:07 10

00:06 11

00:07 12

Разметка слайда

Применить разметку слайда:

Макеты текста

Макеты содержимого

Макеты текста и содержимого

Показывать при вставке слайдов

Я-САМ

ИГРА:

«СКОЛЬКО?»

00:05 1

Сколько белых медведей ты видишь на льдине?

2 5 0 6 3

00:02 2

ПРАВИЛЬНО!!!

0

00:02 3

Сколько коров пасется на лугу?

1 0 3 10 8

00:02 4

МОЛОДЕЦ!!!

1

00:02 5

Сколько яблок лежат на тарелке?

3 5 9 6 2

00:02 6

ВЕРНО!!!

2

00:02 7

Сколько лампочек зажжено?

2 3 8 9 5

00:02 8

ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!!!

3

00:02 9

Сколько трюмелей в шкафу?

1 5 10 4 6

00:02 10

КОНЕЧНО!!!

4

00:02 11

Сколько прищепок висит на веревке?

1 6 2 5 3

00:02 12

МОЛОДЕЦ!!!

5

00:02 13

Сколько пуговиц пришито?

2 5 9 6 3

00:02 14

ВЕРНО!!!

6

00:02 15

Сколько карандашей лежит в коробе?

6 5 3 7 9

00:02 16

ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!!!

7

00:02 17

Сколько зайчиков едят капусту?

7 8 2 10 5

00:02 18

ПРАВИЛЬНО!!!

8

00:02 19

Сколько птиц летает над водой?

3 5 10 1 9

00:02 20

УМНИЦА!!!

9

00:02 21

Сколько божьих коровок сидит на листике?

8 5 10 6 9

00:02 22

НУ КОНЕЧНО!!!

10

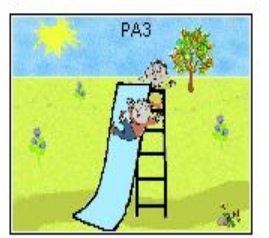
00:02 23



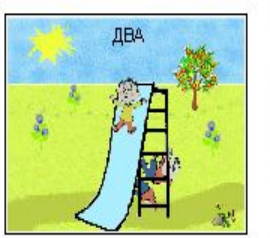
00:03 1



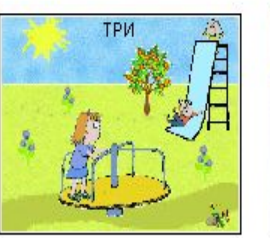
00:08 2



00:04 3



00:05 4



00:05 5



00:04 6



00:04 7



00:04 8



00:05 9



00:04 10



00:04 11



00:06 12



00:04 13



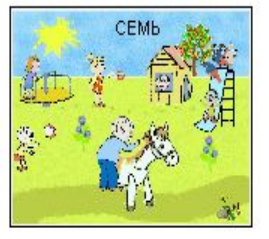
00:05 14



00:04 15



00:04 16



00:04 17



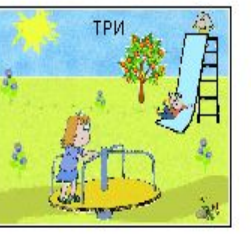
00:04 18



00:05 19



00:04 20



00:05 21



00:05 22



00:04 23



00:04 24

«Познаём мир»





1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20

Разметка слайда

Применить разметку слайда:

Макеты текста

Макеты содержимого

Макеты текста и содержимого

Показывать при вставке слайдов



1

2

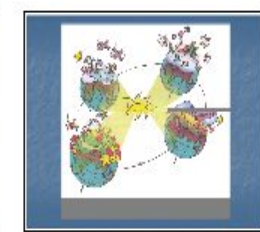
3

4

5

6

7



8

9

10

11

12

Научно-познавательные фильмы

Что такое снег?



«Играем, рисуем, фантазируем»











«Мир информатики»







Предшкольная пора