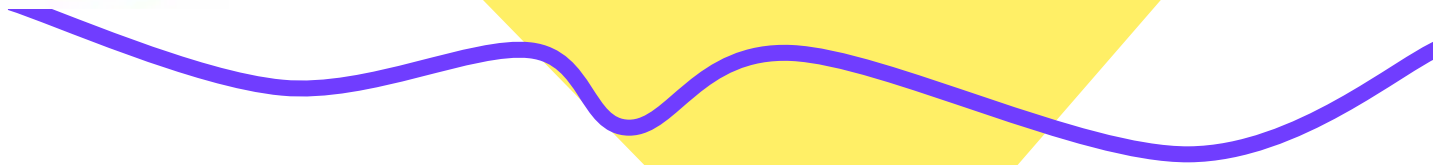




Психолог- консультант





Общее описание модели «Психолог-Консультант»



- В массовых школах имеющих в штатном расписании одну ставку педагога-психолога.
- Деятельность психолога организуется по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы.
- Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии.
- Психолог занят профилактической работой и ориентирован на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований.
- Частично психолог самостоятельно оказывает помощь (в рамках своих возможностей и компетенции), частично — организует работу с ребенком и его семьей тех специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.
- Диспетчерская деятельность становится очень важным направлением работы психолога-консультанта.





Цель деятельности психолога- консультанта

Сопровождение процесса
психологического развития
учащихся посредством создания
определенных условий в
образовательной среде школы.





Задачи деятельности



1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.





Основные направления деятельности



- I. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ
- II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
- III. СОТРУДНИЧЕСТВО С
ПЕДАГОГАМИ-
ПРЕДМЕТНИКАМИ
И КЛАССНЫМИ
РУКОВОДИТЕЛЯМИ





Психологическое консультирование

- это специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем администрации, учителем, родителем, учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию.





Типичные
причины
обращений к
школьному
психологу





Детско - родительские отношения



Воспитание - сложный процесс. Быть родителем непросто. Дети не слушаются, грубят, не хотят учиться, проявляют свой характер. У детей могут возникать непонятные страхи, могут не складываться отношения в школе, со сверстниками, с учителями.

"Негативизм" подростков - очень распространенная тема обращений.





Личностные проблемы



Скорость современной жизни не всегда позволяет нам найти время для того, чтобы задуматься о своей жизненной ситуации, подумать о своих потребностях, позаботиться о себе. Тем не менее, каждый из нас в течение жизни сталкивается с множеством психологических проблем. Это могут быть проблемы, связанные с поиском себя и своего места в жизни, ведь вопросы "кто я такой?", "куда я иду?", "что для меня в жизни важно?" актуальны в любом возрасте. Это может быть переживание стресса, кризисной ситуации, травмирующего события или потери.

Часто бывает важно разобраться с негативными эмоциями, которые препятствуют нормальному течению жизни: переживаниями беспокойства или тревоги, страхами, ощущением подавленности или беспомощности.





Проблемы межличностных отношений



Каждый из нас - не остров. Мы живем среди людей и вступаем в различного рода отношения. Эти отношения отличаются различной степенью близости и глубины. Не всегда удастся построить их гармонично.

Дисгармония в отношениях причиняет боль, может вызывать депрессивные состояния и даже болезни.

Разобраться в причинах неудач и научиться строить более удовлетворительные и гармоничные отношения и призван помочь психолог как консультант



Ψ



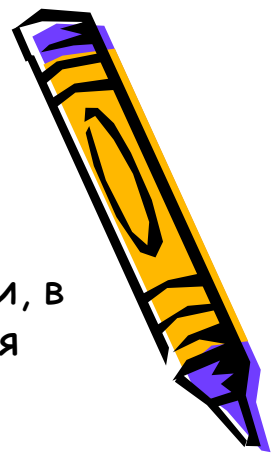
Книга:
**Практический
психолог в школе:
лекции,
консультирование,
тренинги.**

Автор: Самоукина Н.
Издательство: ИНТОР
Страниц: 192





Возрастно-психологический ПОДХОД



1. Ориентация родителей, учителей и лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в ПМПС - консультации, психологические центры.
3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
4. Составление рекомендаций для учителей, родителей и других лиц по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
6. Коррекционная работа индивидуально или в группах при консультации с детьми и родителями.
7. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.





консультирование родителей

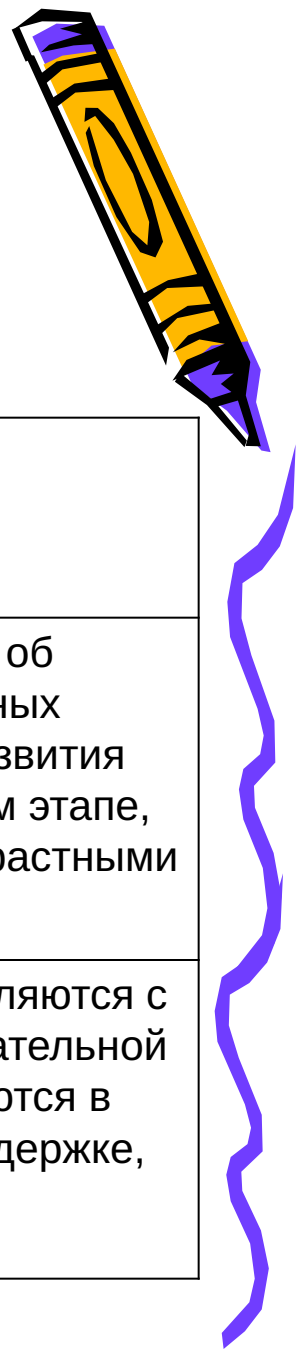
может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встреча школьного психолога с родителями ученика происходит по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога

ШКОЛЫ



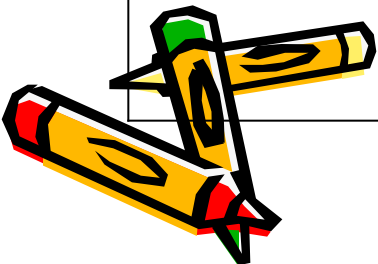


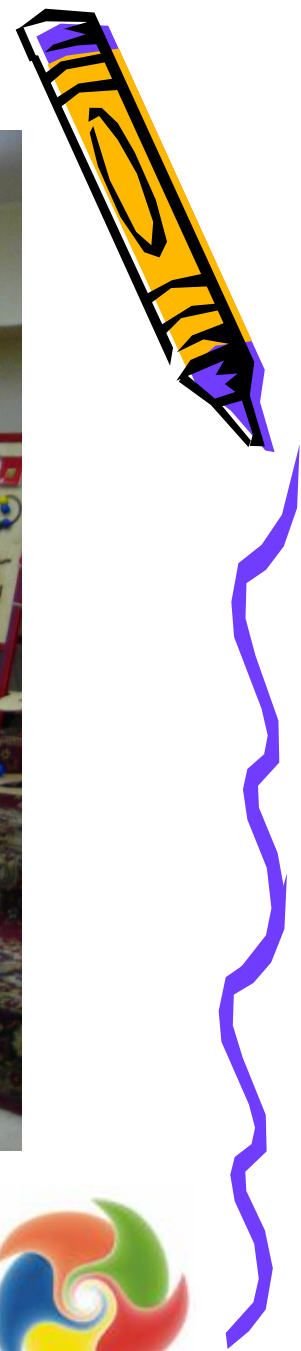
Поводы для проведения психологической консультации



Инициатор встречи

Характеристика повода для обращения	<u>Школа</u> (психолог, педагог, администрация)	<u>Семья</u>
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития, о психологических особенностях данного этапа	Информация об индивидуальных особенностях развития ребенка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или учебных успехах ребенка вызывают тревогу или недовольство	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи





Консультативная зона





Практический психолог всегда стремится реализовать авторскую позицию в своей профессии.



Поэтому и работу свою, в том числе и консультативную, будет проводить по-своему.

Индивидуализация психологических технологий в практической работе, как бы «примерка» их на себя, - единственно успешный путь психолога в профессии.

Успеха Вам, дорогие коллеги!

