

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
кафедра психологии
Кафедра философии и психологии ИМОСТ
Ст. преподаватель Гимаева Г.М.

Психология

230500 Социально- культурный сервис и туризм
052400 Дизайн
220100 Вычислительные машины, комплексы, системы
280800 Конструирование швейных изделий
020600Культурология
061000 Государственное и муниципальное управление
230600 Домоведение
061500 Маркетинг
060800Экономика и управление на предприятии
201500 Бытовая радиоэлектронная аппаратура
071900 Информационные системы и технологии
061100 Менеджмент организации
022900 Перевод и переводоведение
020200 Политология
062100 Управление персоналом

Тема 1

Место психологии в системе наук и ее структура

Тема 1.

Место психологии в системе наук и ее структура

- 1. Общее представление о науке. Наука и другие способы познания.
- 2. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
- 3. Характеристика психологии как науки.
- 4. Специфические особенности психологии как естественной и прикладной науки.
- 5. Практическая психология.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Тема 1.

Место психологии в системе наук и ее структура

В результате изучения лекции студент должен иметь представление:

- О специфике научного познания мира
- О классификации наук

Должен знать:

- Характеристику психологии как науки
- Специфические особенности психологии как естественной и прикладной науки

Содержание

Тема: Место психологии в системе наук и ее структура

1. Ключевые понятия.
2. Учебный материал.
3. Вопросы для самопроверки.
4. Рекомендуемая литература

Ключевые понятия

Тема: Место психологии в системе наук и ее структура

- Наука как способ познания мира;
- Классификация наук;
- Фундаментальные и прикладные науки;
- Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как формы жизнедеятельности человека и животных.

Общее представление о науке

1. Наука - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретической систематизация объективных знаний о действительности.
2. Наука - одна из форм общественного сознания.
3. Наука- включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности — сумму полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.
4. Термин "Наука" употребляется для обозначения отдельных отраслей научного знания.

ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ НАУК

- 1. Развитие науки в целом, отдельных ее отраслей и направлений, вообще научной мысли –отображают реальную картину и степень их развития.
- 2. Раскрывают путь, который они прошли, и результаты достижений.
- 3. Развитие рациональных наук обусловило возникновение проблемы их систематизации и классификации, т.е. упорядочения, приведения в единую систему, без чего невозможно осознать степень развития научной мысли, охватить ее в целом.

Классификация наук

Фундаментальные науки

Задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления.

Прикладные науки

Задача прикладных наук — применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем.

Классификация наук (Б.М. Кедров)

В решении задач по определению сущности психики психология взаимодействует с другими – общественными и естественными науками.



Особенности психологии как естественной и социальной науки

- Психология взаимодействует:
- - с естественными науками (биология, химия и др.) в изучении структуры биологических процессов мозга, лежащих в основе психики;
- - с социальными науками в решении задач социальной психологии, изучении роли психологии в социальном прогрессе;
- - с педагогическими науками в решении задач обучения и воспитания людей;
- - с техническими науками в разработке средств для исследования психики, а также оптимальных условий деятельности человека в условиях технического прогресса.

Основные этапы становления психологии как науки

- 1 этап – психология как наука о душе;
- 2 этап – психология как наука о сознании;
- 3 этап – психология как наука о поведении;
- 4 этап – психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Практическая психология

- **Практическая психология – прикладное направление психологии, использующее психологические знания для решения различных практических задач в разных областях деятельности и жизни человека.**
- **Пример:**
- **Юридическая психология**
- **Спортивная психология**
- **Экономическая психология**
- **Психология управления**
- **Психология моды**

Прикладная психология

- **Психокоррекция** – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии здорового человека.
- **Психотерапия** – это система медико – психологических средств, применяемых психотерапевтом для лечения различных заболеваний.

Вопросы для самопроверки

Место психологии в системе наук и ее структура

- Каковы особенности научного познания?
- Какое место занимает психология в системе наук?
- Каковы особенности психологии как науки?
- Каковы основные этапы становления психологии как науки?
- Какие основные задачи стоят перед практической психологией?

Рекомендуемая литература

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
- Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
- Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Использование материалов презентации

Использование данной презентации, может осуществляться только при условии соблюдения требований законов РФ об авторском праве и интеллектуальной собственности, а также с учетом требований настоящего Заявления.

Презентация является собственностью авторов. Разрешается распечатывать копию любой части презентации для личного некоммерческого использования, однако не допускается распечатывать какую-либо часть презентации с любой иной целью или по каким-либо причинам вносить изменения в любую часть презентации. Использование любой части презентации в другом произведении, как в печатной, электронной, так и иной форме, а также использование любой части презентации в другой презентации посредством ссылки или иным образом допускается только после получения письменного согласия авторов.

Тема 2.

- Предмет, обект и задачи психологии

Предмет, объект и задачи психологии

- 1. Предмет, объект и задачи психологии
- 2. Отрасли психологии
- 3. Сравнение житейской и научной психологии

Требования к знаниям, умениям и навыкам

- В результате изучения лекции студент должен иметь представление:
 - о проблеме определения предмета психологии в исторической перспективе;
 - **должен знать:**
 - определение предмета и объекта психологии;
 - основные задачи психологии;
 - основные отрасли психологии;
 - отличие научной психологии от житейской.

Содержание

- Предмет, объект и задачи психологии
- 1. Ключевые понятия.
- 2. Учебный материал.
- 3. Вопросы для самопроверки.
- 4. Рекомендуемая литература.

Ключевые понятия

- Предмет, объект и задачи психологии
- - Психика, психическая деятельность как предмет психологии.
- - Понятие о психике.
- - Биологическая природа психики.
- - Функции психики.
- - Основные формы психики.
- - Познавательные процессы.
- - Эмоционально-волевые процессы.
- - Психические состояния.
- - Психические свойства личности.

Подходы к пониманию предмета психологии

- 1-й этап (V в. до н.э.) – предметом изучения была душа.
- 2-й этап (XVII в.) – предметом психологии было сознание.
- 3-й этап (XIX в.) – предметом психологии становится сознание.
- 4-й этап (XX в.) – предметом психологии в отечественной психологии является психика, психическая деятельность.

Предмет психологии

- - Психика – свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
- - Структура субъекта психической деятельности и процессы его взаимоотношений с реальностью

Предмет психологии

- - Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- - Факты, закономерности и механизмы психики

Функции психики

Основные свойства психического отражения

- 1. Дает возможность правильно отражать окружающую действительность.
- 2. Совершается в процессе активной деятельности личности.
- 3. Углубляется и совершенствуется.
- 4. Преломляется через индивидуальность.
- 5. Носит опережающий характер.

Основные формы психики

Основные формы психики: процессы

- **Познавательные:**
 - - ощущения
 - - восприятие
 - - память
 - - мышление
 - - воображение
 - - речь
 - - внимание
- **Эмоционально-волевые:**
 - - ЭМОЦИИ
 - - Чувства
 - - ВОЛЯ

Основные формы психики: **СОСТОЯНИЯ**

- - творческий подъем
- - бодрствование
- - угнетенность
- - апатия
- - МОНОТОНИЯ
- - СОН
- - др.

Основные формы психики

- **Свойства личности:**
 - - направленность
 - - способности
 - - темперамент
 - - характер
 - - самосознание

Вопросы для самопроверки

Предмет и объект психологии

- Что является предметом психологии в отечественной психологии в настоящее время?
- - Каковы основные функции психики?
- - Каковы основные характеристики психики?
- - Каковы основные формы психики?
- - Назовите основные познавательные процессы.
- - Назовите основные психические состояния.
- - Какие свойства личности вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 3.

Методы психологии

Тема 3

Методы психологии

- - Понятия метода, методики и методологии.
- - Методы психологического исследования.
- - Методы психологической диагностики.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

- В результате изучения лекции студент должен иметь представление:
 - об основных методах психологии
 - **должен знать:**
 - определение методологии науки;
 - основные этапы экспериментальных исследований в психологии.

Содержание лекции

Методы психологии

- 1. Ключевые понятия.
- 2. Учебный материал.
- 3. Вопросы для самопроверки.
- 4. Рекомендуемая литература.

Ключевые понятия

- Методология науки
- Методологические принципы психологического исследования
- Методы исследования
- Методики исследования
- Обработка материала

Методология науки

- Методологической основой психологии, как и других наук, является философия.
- **Научный метод исследования** включает 4 этапа:
 - 1. Постановка проблемы.
 - 2. Формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления.
 - 3. Проверка гипотезы.
 - 4. Формулирование выводов.

Методы психологии

- В психологии выделяют четыре группы методов (Б.Г. Ананьев):
 - 1. Организационные методы.
 - 2. Эмпирические методы.
 - 3. Методы обработки данных.
 - 4. Интерпретационные методы.

Организационные методы

- Сравнительный метод – сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.
- Лонгитюдный метод – многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.
- Комплексный метод – в исследовании участвуют представители разных наук.

Эмпирические методы

- Наблюдение и самонаблюдение
- Экспериментальные, психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
- Анализ продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных

- **Количественный метод**
(статистический). В настоящее время предполагает использование различных компьютерных методов обработки данных.
- **Качественный метод**
(дифференциация материала по группам, анализ).

Методы психологии

- В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляются существенно важные факты, закономерности и механизмы психики
- Основные методы
- 1. Наблюдения – научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины психологического явления.
- 2. Эксперимента – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Интерпретационные методы

- Генетический метод (анализ материала в плане развития с выделением отдельных стадий, фаз, критических моментов и т.п.).
- Структурный метод (устанавливает структурные связи между всеми характеристиками личности).

Вопросы для самопроверки

Методы психологии

- Какие основные группы методов исследования используются в психологии?
- Что включает организационная группа методов?
- Какие эмпирические методы используются в психологии?
- Какие методы обработки результатов используются в психологии?
- Какие интерпретационные методы используются в психологии?

Рекомендуемая литература

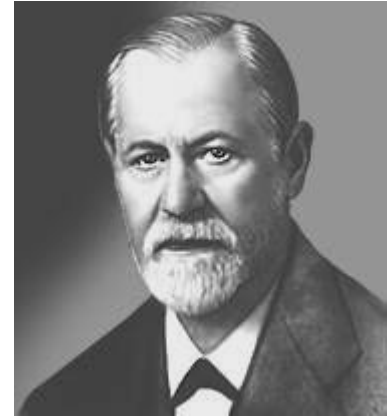
1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии.

- Классический психоанализ З. Фрейда

Зигмунд Фрейд

- ФРЕЙД Зигмунд (1856-1939), австрийский врач-психиатр и психолог, основатель психоанализа.
- Развил теорию психосексуального развития индивида, в формировании характера и его патологии главную роль отводил переживаниям раннего детства.
- От разработанного совместно с Й. Брейером «катартического» метода (отреагирование с помощью гипноза забытых психических травм) перешел к методу свободных ассоциаций как основе психоаналитической терапии.
- Принципы психоанализа распространил на различные области человеческой культуры — мифологию, фольклор, художественное творчество, религию и т. д.
- Основные труды: «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1904), «Лекции по введению в психоанализ» (1910), «Тотем и табу» (1913), «Я и Оно» (1923).



Фрейд Зигмунд
(1856-1939)

Ключевые понятия

- Бессознательное
- Предсознательное
- Энергия либидо
- Энергия мортидо
- Фиксация
- Психологическая защита
- Влечение
- Психосексуальное развитие

Трехуровневая модель личности, созданная З.Фрейдом:

- Оно или Ид (низший слой) - бессознательные импульсы, "родовые воспоминания";
- Я или Эго (средний слой);
- Сверх-Я или Супер-Эго (верхний слой) - нормы общества, воспринятые человеком.

Главная задача психоанализа:

- помочь клиенту осознать истинные мотивы вытесненных в бессознательную сферу невротических (нерациональных и травмирующих психику) поведенческих реакций, эмоций и мыслей.

Компоненты психической организации (сознательное, бессознательное и предсознательное)

- **Сознательное** – то, что мы осознаем в данный момент времени. Однако сознательное является лишь небольшой частью психической организации.
- **Бессознательное.** Оно включает инстинктивные элементы, которые никогда не осознаваемы и никогда не доступны сознанию, а также не забытые и не потерянные мысли, чувства и воспоминания, не используемые сознанием.
- **Предсознательное** – та часть бессознательного, которая легко может стать сознательной (например: даты, адреса, имена и пр.).

Влечение

- **Влечения**, или побуждения, вынуждают действовать в направлении определенных целей без участия сознательного размышления.
- Фрейд обозначил физические аспекты влечений как потребности и психические аспекты влечений как желания.

Влечение: 4 составных элемента

- Источник – место, где происходит возникновение потребности, может быть какая-то часть или тело человека в целом.
- Цель должна ослаблять потребность до такой степени, что отпадает необходимость в действии; дает организму удовлетворение его актуальных желаний.

Влечение: 4 составных элемента

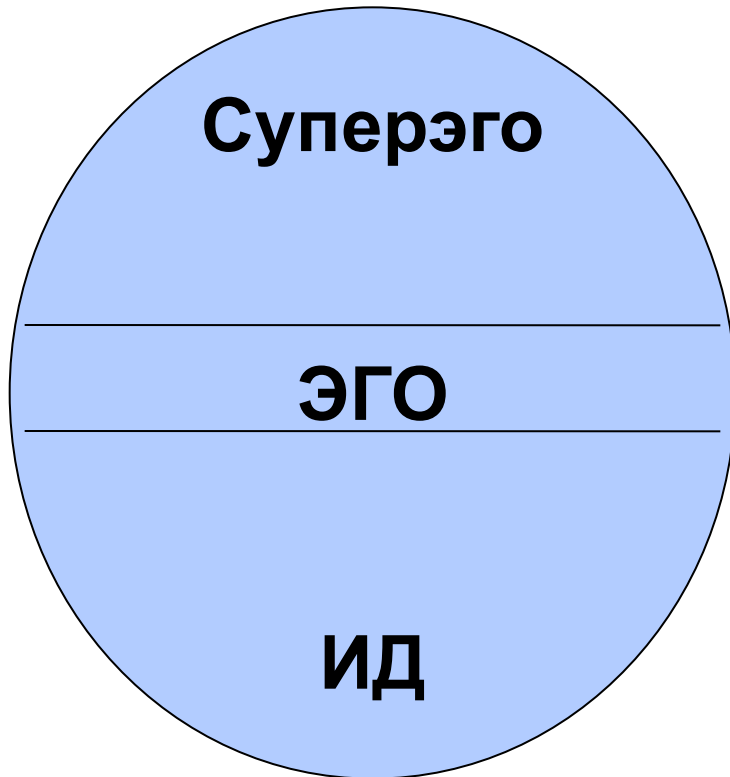
- Стимул – количество энергии, сила или давление, которое используется для удовлетворения влечения.
- Объект влечения – любая вещь или действие, позволяющее удовлетворить исходное желание.

Энергия и жизненные циклы

Каждое влечение имеет свой особый источник энергии.

- **Либидо** (*лат. libido* – страстное влечение, сильное желание) – энергия, которая наличествует у влечения к жизни.
- **Мортидо** или **агрессивная энергия** – направлена на стремление к смерти окружающих.

Структура личности



- **Суперэго** (Superego) – сверх Я – «моральный кодекс»
- **Эго** (Ego) – Я – сознательная часть
- **Ид** (Id) – оно – бессознательное

Структура личности: Ид

- **Ид** – исходная суть для остальных проявлений личности. Оно является биологическим по своей природе и содержит в себе источник энергии для всех инстанций в структуре личности. Само по себе Ид примитивно и неорганизовано. Оно не меняется под воздействием жизненного опыта, т.к. оно не находится в контакте с внешним миром. Его задача заключается в ослаблении состояния напряжения, усилении удовольствия и доведении до минимума состояния дискомфорта.

Содержание ид почти бессознательно.

Структура личности: Эго

- **Эго** – структурная компонента психики, которая находится в контакте с реальностью внешнего мира. Оно развивается из Ид по мере того, как ребенок начинает осознавать свою собственную индивидуальность, удовлетворять и умиротворять повторяющиеся требования Ид.

Его задача заключается в обеспечении жизнеспособности личности, безопасности и здоровья психики.

Структура личности: Суперэго

- **Суперэго** служит судьей или цензором поступков и мыслей Эго. Это хранилище моральных норм, стандартов поведения и тех образований, которые формирует запреты для личности.

Три функции Суперэго: *совесть* (ограничение, запрещение или осуждение деятельности сознания, а также бессознательных действий), *самонаблюдение* и *формирование идеалов*.

Содержание суперэго – служит для сохранения традиций и устойчивой системы ценностей, передающихся из поколения в поколение.

Психосексуальные фазы развития

- Оральная фаза;
- Анальная фаза;
- Фаллическая фаза;
- Латентный период;
- Генитальная фаза.

Фиксация имеет место быть в том случае, когда человек не развивается нормально от фазы к фазе, а его развитие задерживается на какой-либо стадии, в следствии недостаточного удовлетворения потребностей этой стадии развития.

Психосексуальные фазы развития: **оральная фаза**

Оральная фаза начинается с момента рождения и продолжается до годовалого возраста, когда и потребности, и их удовлетворение предполагают участие губ, языка и, немного позднее, зубов. Основным стимулом младенца – просто получить пищу и ослабить состояние напряжения от голода и жажды.

Сохранение некоторого интереса к оральным удовольствиям – это нормальное состояние. Оральное удовлетворение может рассматриваться как патологическое в том случае, если человек зависит от оральных привычек для ослабления состояния беспокойства или напряжения.

Психосексуальные фазы развития: анальная фаза

В возрасте между одного и тремя годами ребенок в основном учится управлять анальным сфинктером и мочевым пузырем. Ребенок уделяет особое внимание мочеиспусканию и дефекации. Обучение туалетным навыкам вызывает естественный интерес к самоузнаванию. Повышение физиологического контроля ассоциируется с сознанием, что такой контроль является новым источником удовольствия.

Характерные черты взрослого человека, связанные с частичной фиксацией на анальной фазе, - это аккуратность, бережливость и упорство.

Психосексуальные фазы развития: **фаллическая фаза**

Начиная с трехлетнего возраста (до 6 лет) ребенок переходит в фаллическую фазу развития, которая сфокусирована на гениталиях. В этот период ребенок пытается осознать, есть у него пенис или нет. Это первая фаза, в которой дети начинают понимать различия полов.

Виды комплексов:

- Эдипов комплекс (для мальчиков);
- Электры комплекс (для девочек);
- Комплекс кастрации.

Психосексуальные фазы развития: **латентный период**

Эта фаза длится с 6,5 лет и до начала подросткового возраста. Это время, когда неразрешенные сексуальные желания фаллической фазы не рассматриваются Эго, а успешно подавляются Суперэго, т.е. сексуальность не развивается, напротив, сексуальные устремления ослабляются и многое из того, что дети знали или практиковали до этого, забрасывается и забывается.

Психосексуальные фазы развития: **генитальная фаза**

Заключительный этап биологического и психологического развития, **генитальная фаза**, имеет место с наступлением половой зрелости и является результатом возвращения либидозной энергии к сексуальным органам. Теперь мальчики и девочки вынуждены осознавать сексуальные различия и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных запросов.

Заключение

Структурная теория личности З. Фрейда

Представления Фрейда о конфликтной природе человека были развиты им в структурной теории личности.

Согласно этой теории, личность является собой противоречивое единство трех взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх-Я» («Идеал-Я», «Я-идеал»), содержание и действие которых отражает ее существо и многообразие.

Заключение

- Согласно учению Фрейда, сферы личности находятся в постоянном взаимодействии и оказывают значительное влияние на функциональную деятельность друг друга.
- Одно из важнейших отношений такого рода – взаимоотношение «Оно» и «Я».

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

Аналитическая психология К.Г. Юнга

Карл Густав Юнг (основные достижения)

- Ассоциативный тест
- Концепция психологических типов
- Концепция коллективного бессознательного
- Диалектический метод психотерапии
- Символы коллективного бессознательного
- Архетипы коллективного бессознательного

Ключевые понятия

- Личное бессознательное
- Коллективного бессознательное
- Индивидуация
- Архетип
- Эго
- Анима
- Анимус
- Тень
- Самость
- Инфляция

Индивидуация

- Индивидуация – процесс развития личности, включающий установление связей между Эго – центром сознания, и самостью – центром души в целом, объемлющей сознательное и бессознательное.
- Для К.Г. Юнга сознательное и бессознательное находятся в постоянном взаимодействии, это не две отдельные системы, а два аспекта одной системы.

ЭГО

- Является центром сферы сознания.
- Оно представляет собой компонент, включающий себя все те мысли, чувства, воспоминания и ощущения, благодаря которым мы чувствуем свою целостность, постоянство, и воспринимаем себя людьми.
- Эго служит основой нашего самосознания, и благодаря и благодаря ему мы способны видеть результаты своей обычной сознательной деятельности.

Личное бессознательное

- Вмещает в себя конфликты и воспоминания, которые когда-то осознавались, но теперь подавлены или забыты.
- В него входят и те чувственные впечатления, которым недостает яркости для того, чтобы быть отмеченными в сознании.
- Содержит в себе *комплексы*, или скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта.

Коллективное бессознательное

- Это хранилище латентных следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков.
- В нем отражены мысли и чувства, общие для всех человеческих существ и является результатом нашего общего эмоционального прошлого.
- Содержание коллективного бессознательного складывается благодаря наследственности и одинаково для всего человечества.

Архетипы

- Это врожденные идеи или воспоминания, которые predispose людей воспринимать, переживать, и реагировать на события определенным образом.
- Предрасполагающие факторы, под влиянием которых люди реализуют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие.

Основные архетипы личности

Персона

- Это наше публичное лицо, то есть то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми.
- Персона обозначает множество ролей, которые мы проигрываем в соответствии с социальными требованиями.
- Персона как архетип необходима нам, чтобы ладить с другими людьми в повседневной жизни. Юнг предупреждал о том что если этот архетип приобретает слишком большое значение, то человек может стать неглубоким, поверхностным.

Тень

- Это подавленная, темная сторона личности. Тень содержит наши социально неприемлемые сексуальные и агрессивные импульсы, аморальные мысли и страсти.
- Положительные свойства тени: Юнг рассматривал тень как источник жизненной силы, спонтанности и творческого начала в жизни индивидуума.
- Функция тени состоит в направлении энергии в нужное русло, для обуздания пагубной стороны нашей натуры, чтобы мы могли жить в гармонии с другими, но и выражать свои импульсы и наслаждаться здоровой и творческой жизнью.

Анима Анимус

- Анима представляет собой образ женщины в мужчине, его бессознательную женскую сторону.
- Анимус- внутренний образ мужчины в женщине, ее бессознательная мужская сторона.
- Эти архетипы основаны на том биологическом факте, что в организме мужчин и женщин вырабатываются и мужские, и женские гормоны. Юнг настаивал на том, что анима и анимус, должны быть выражены гармонично, мужчина должен выражать свои феминные качества наряду с маскулинными, а женщина должна проявлять свои маскулинные качества также как и феминные.

Самость

- Это сердцевина личности, вокруг которой организованы и объединены все другие элементы.
- Когда достигнута интеграция всех аспектов души, человек ощущает единство, гармонию и целостность.
- В понимании Юнга развитие самости-это главная цель человеческой жизни.

Вопросы для самопроверки.

Аналитическая психология К.Г. Юнга

- В чем заключаются основные отличия взглядов К.Г.Юнга на природу человека?
- Что является содержимым коллективного бессознательного?
- Каковы основные архетипы структуры личности по К.Г.Юнгу?
- Что такое архетип по К.Г.Юнгу?
- В чем заключается сущность процесса индивидуации?
-

Вопросы для самопроверки.

Аналитическая психология К.Г. Юнга

- В чем заключаются основные отличия взглядов К.Г.Юнга на понятие «либидо»?
- Какова природа архетипа «тень»?
- В чем заключается сущность архетипов «анима» и «анимус»?
- Какова природа архетипа «самость»?
- В чем заключается основная цель человеческой жизни с точки зрения К.Г.Юнга?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

- ***Гуманистическая
психология***

Ключевые понятия

- Самоактуализация
- Низшие потребности
- Высшие потребности
- Иерархия потребностей
- Позитивное отношение
- Клиентцентрированный подход
- Эмпатия

Источники гуманистической ПСИХОЛОГИИ

Экзистенциальная философия

Серен Кьеркегор

Карл Ясперс

Мартин Хайдеггер

Жан-Поль Сартр

Психология

Эрих Фромм

Гордон Олпорт

Карл Роджерс

Виктор Франкл

Ролло Мей

СУЩНОСТЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Термин *гуманистическая психология* был придуман группой персопологов, которые в начале 1960-х годов под руководством А. Маслоу объединились с целью создания жизнеспособной теоретической альтернативы двум наиболее важным интеллектуальным течениям в психологии – психоанализу и бихевиоризму.
- Гуманистическая психология не является строго организованной теоретической системой – лучше рассматривать ее как движение (то есть особую группу теоретических подходов к личности и клинической психологии).
- Маслоу назвал свой подход *психологией третьей силы*.



- *Я — не фрейдист и не антифрейдист, я — не бихевиорист и не антибихевиорист. Я — антидоктринер. Я против того, что закрывает перед нами двери и отрезает возможности.*
- Абрахам Маслоу (1908-1970) – создатель концепции самоактуализации.
- А. Маслоу придавал особое значение присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации.
- Самоактуализация – полная реализация потенциала индивидуума

Представители гуманистической психологии

- Карл Роджерс (1902-1987) – создатель клиент-центрированной психотерапии, оказал большое влияние на педагогику.
- К. Роджерс считал, что ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения.

ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

- **Ступень 1** – физиологические потребности – это низшие, управляемые органами тела потребности, как дыхание, пищевая, сексуальная, потребности в самозащите.
- **Ступень 2** – потребность в надежности – стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению по старости и т.п.
- **Ступень 3** – социальные потребности. Удовлетворение этой потребности необъективно и трудноописуемо. Одного человека удовлетворяют очень немногие контакты с другими людьми, в другом человеке эта потребность в общении выражается очень сильно.
- **Ступень 4** – потребность в уважении, осознании собственного достоинства – здесь идет речь об уважении, престиже, социальном успехе. Вряд ли эти потребности удовлетворяются отдельным лицом, для этого требуются группы.
- **Ступень 5** – потребность в развитии личности, в осуществлении самого себя, в самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире



ПРИМЕРЫ МЕТАПОТРЕБНОСТИ

ПО А. МАСЛОУ

ПРИМЕРЫ МЕТАПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А. МАСЛОУ

Метапотребность	Характеристики
8 Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, цельность, совершенство, завершенность, неповторимость, благородство
9 Доброта	Правота, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность
10 Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
11 Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
12 Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость
13 Истина, честь, реальность	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
14 Опора на себя	Самостоятельность, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

КРАТКАЯ ШКАЛА ИЗМЕРЕНИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

1. Я не стыжусь ни одной из своих эмоций
2. Я чувствую, что должен делать то, чего ждут от меня другие (N)
3. Я верю, что по существу люди хорошие и им можно доверять
4. Я могу сердиться на тех, кого люблю
5. Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю (N)
6. Я не принимаю свои слабости (N)
7. Мне могут нравиться люди, которых я могу не одобрять
8. Я боюсь неудач (N)
9. Я стараюсь не анализировать и не упрощать сложные сферы (N)
10. Лучше быть самим собой, чем популярным
11. В моей жизни нет того, чему бы я особо себя посвятил (N)
12. Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к нежелательным последствиям
13. Я не обязан помогать другим (N)
14. Я устал от страхов и неадекватности (N)
15. Меня любят, потому что я люблю

Заключение

- Понятия самоактуализации и личностного роста являются одними из ключевых, даже культовых в современной психологии.
- Все человеческие потребности А. Маслоу подразделил на низшие, «дефицитарные», продиктованные недостатком чего-либо и потому насыщаемые, и высшие, «бытийные», ориентированные на развитие и рост, а следовательно — ненасыщаемые.
- Американская «Истории современной психологии» — А. Шульц: «Теория самоактуализации поддается лабораторным исследованиям довольно слабо, а в большинстве случаев — и вовсе не подтверждается».

Тем не менее уже несколько десятилетий предпринимаются попытки ее практического использования, в частности — в практике управления. И что самое интересное — попытки эти по большей части довольно успешные. Как тут не вспомнить слова вышедшего из моды классика о самом надежном критерии истины!

Вопросы для самопроверки

- Что объединяет представителей гуманистической психологии?
- В чем сущность понятия «самоактуализация»?
- Какие потребности А.Маслоу относил к низшим, дефицитарным потребностям?
- Какие потребности А.Маслоу относил к высшим, ненасыщаемым потребностям?
- Каковы основные качества самоактуализированной личности?
- Что означает понятие «позитивный подход» к личности?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Тема 4. Современные направления психологии

Бихевиоризм

Бихевиоризм – наука о человеческом поведении (от англ. «behaviour» - поведение

Основатель - Джон Уотсон
(США)
(1873 – 1958)

Источник возникновения: Теория И.П.
Павлова об условных рефлексах

Ключевые понятия

- Условный рефлекс
- Классическое обусловливание
- Стимул
- Реакция
- Позитивное подкрепление
- Негативное подкрепление
- Систематическая десенсибилизация

Бихевиоризм(цели и методы)

Цель бихевиористов сводилась к тому, чтобы превратить психологию в область знания, способную «управлять поведением и предсказывать его»

- Классическое обусловливание – тип научения, при котором нейтральный раздражитель, например звонок, начинает вызывать реакцию(выделение слюны) после того, как он многократно сочетается с безусловным раздражителем (пищей).
- Основной метод – объективное наблюдение.

Основная формула бихевиоризма

«СТИМУЛ - РЕАКЦИЯ»

Задачи бихевиоральной направления психологии

- 1) Изучение поведения
- 2) Изучение того, как формируется
новое поведение
- 3) Исправление и изменение
нежелательного поведения

Основные пункты критики бихевиоризма:

1) За механистичность.

(то что все подводится под простую формулу «стимул – реакция»)

1) Невозможно объяснить с помощью бихевиоризма сложные формы поведения

(вражда, ненависть, любовь и т.д.)

1) Бихевиоризм совершенно отрицает значение наследственности

2) Человек рассматривается как объект, с которым можно что-либо сделать.

Развитие бихевиоризма

В 30-е годы незыблемость идей бихевиоризма пошатнулась. В Америке начался очередной экономический кризис, сопровождающийся массовой безработицей, разорением и обнищанием.

Стало очевидно, что необходимо принимать во внимание, с одной стороны, роль социальной среды, а с другой – отношение к ней индивида: не только его внешние реакции, но и его мотивы, настроения, установки.

Развитие бихевиоризма

Роберт Вудворте (один из создателей функциональной психологии) писал: «Мы можем в большинстве случаев управлять руками, ногами и вокальными органами людей, только управляя их желаниями»

Отклонив предложенную бихевиоризмом схему «стимул – реакция», он включил в нее промежуточное звено – *организм и его установки*, разработав учение о мотивации

Развитие бихевиоризма

Оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер)

- Оперантное поведение – поведение при котором индивид произвольно воздействует на внешнюю среду или совершает какое-либо действие.
- Оперантное обусловливание – тип обусловливания, которое имеет место, когда организм получает подкрепление за произвольно порождаемую реакцию. В этом случае происходит научение только тому, что подкрепляется.

Развитие бихевиоризма

Оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер)

- Обусловливание избеганием – вид оперантного обусловливания, когда подкрепление состоит в прекращении воздействия неприятного стимула.
- Формирование реакции – систематическое подкрепление последовательных приближений к желательному действию.

Развитие бихевиоризма

Современный поведенческий анализ

- Модификация поведения – подход, использующий методики обусловливания, такие как подкрепление, вознаграждение и формирование реакции для изменения поведения.
- Использование: медицинские учреждения (с умственно отсталыми, больными аутизмом и др.); колонии для подростков-правонарушителей.

Необихевиоризм

- Теория социального научения – Альберт Бандура
- А. Бандура: люди учатся не только на непосредственном опыте последствий своего поведения, но и наблюдая за поведением других людей и последствиями их поведения.
- Последствия реакции – результаты действий, наблюдаемые индивидом и используемые им для изменения своего поведения.

Критика бихевиоризма и необихевиоризма

- Бихевиоризм на протяжении всей своей истории выступал под лозунгом превращения психологии в естественную науку о поведении организма. Но организм, по существу не занимал никакого места в его схемах.
- Стремление разработать психологическое учение о действии, в отличие от физиологического учения о мышечном движении, привело к противопоставлению психического физиологическому.

Главный недостаток всех вариантов бихевиоризма и необихевиоризма – их методологическая основа – позитивизм и механистическая философия человека, согласно которым детерминанты поведения крысы идентичны детерминантам поведения человека в «лабиринте жизни».

Вопросы для самопроверки

- Что изучает бихевиоризм?
- В чем состоят основные задачи бихевиоризма?
- Какова основная формула бихевиоризма? В чем ее суть?
- Почему бихевиоральное направление психотерапии очень популярно в некоторых странах запада?
- В чем критики видят недостатки бихевиоризма?
- В чем состоит сущность теории социального научения ?
- Как используются принципы бихевиоризма в программах модификации поведения?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 с.

Методы психологической коррекции и психотерапии

Тема 5.

Ключевые понятия

- Психокоррекция
- Психотерапия
- Психологическое консультирование
- Деадаптация поведения
- Невротическое поведение
- Поведенческая терапия
- Психоаналитическая терапия
- Гештальттерапия
- Телесно-ориентированная психотерапия

Психологическая помощь

Психологическая помощь включает:

- - психодиагностику
- - психологическое консультирование
- - психокоррекцию
- **Психотерапия** – это система медико – психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
- **Психокоррекция** – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии здорового человека.

Психокоррекция

- Психокоррекция предназначена для людей здоровых, но имеющих проблемы, а так же людей находящихся в пограничном состоянии «Еще не больных, но уже и не здоровых», т.е. людей с дезадаптированным поведением и формирующимся невротическим реагированием

Основные виды психотерапии

- 1. Психоаналитическое (психодинамическое)
- Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм, Хорни, Эриксон, Берн, Мясищев, Карвасарский.
- 2. Поведенческое (бихевиоральное)
- Месмер, Бред, Шарко, Скиннер, Вольпе, Айзенк, Павлов, Бехтерев.
- 3. Когнитивное
- Реле, Бек, Эллис.
- 4. Экзистенциально – гуманистическое
- Маслоу, Роджерс, Перлз, Франкл, Марено.
- 5. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама).
- Х.К. Лейнер, Я.Л. Обухов.
- 6. Системная семейная психотерапия
М. Боуэн, Дж. Хейли, В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин.

Экзистенциальная психотерапия

Одно из направлений гуманистической психологии, как направление возникла на базе экзистенциальной философии и психологии.

Основной акцент делается не на изучении проявлений психики человека, а на самой его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (тут-бытие, бытие-В-мире, бытие-вместе).

Основоположником экзистенциализма стал Серен Кьеркегор (1813–1855), который сформулировал и обосновал понятие экзистенции (уникальной и неповторимой человеческой жизни). Он же обратил внимание на поворотные моменты в человеческой жизни, открывающие возможность жить далее совершенно иначе, чем жилось до сих пор.

Экзистенциальный анализ

- В настоящее время целый ряд очень разных психотерапевтических подходов обозначается одним и тем же термином экзистенциальной терапии (экзистенциального анализа).
- Экзистенциальный анализ Людвига Бинсвангера. Анализ Медарда Босса.
- Экзистенциальный анализ (логотерапия) Виктора Франкла.
- Экзистенциальный анализ Альфрида Лэнгле.
- В нашей стране широкое распространение получила американская ветвь экзистенциальной терапии: экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя и экзистенциальная терапия И. Ялома

Системная семейная психотерапия

Семейная система — это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное — взаимоотношениями.

Одна из самых молодых психотерапевтических школ, развивающихся в последнее время.

Концептуальную основу системной семейной психотерапии составила общая теория систем, вытекающая из «организмического взгляда на мир».

Человек в этом подходе не является объектом воздействия и клиентом. Клиентом является вся семья, вся семейная система, именно она — объект психотерапевтического воздействия.

Системная семейная психотерапия

Пионерами семейной психотерапии являются Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.

То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой.

Семейная психотерапия ни в коем случае не ставит своей задачей менять людей, составляющих семью. Все люди, какими бы они ни были, могут жить более счастливо в своей семье. Препятствие этому не в том, что люди вокруг плохи, а в том, что сама семейная система функционирует неправильно.

Клиент-центрированный подход

Направление психотерапии, характеризующееся ориентацией терапевта на рефлекссию и принятие непосредственных переживаний клиента, стимулированием к свободному выражению мыслей клиента.

Клиент-центрированная терапия, изначально разработанная в 40-х годах Карлом Роджерсом (1902-1987), представляет собой постоянно развивающийся подход к человеческому росту и изменению.

Клиент-центрированный подход

Его центральная гипотеза заключается в том, что потенциал любого индивида к росту имеет тенденцию к раскрытию в отношениях, в которых тот, кто оказывает помощь, испытывает и выражает подлинность, реальность, заботу, глубокое и точное безоценочное понимание.

Клиент-центрированный подход применим в любой сфере приложения человеческих усилий, где целью является психологический рост индивида.

Трансактный (транзактный) анализ

Направление в психологии и психотерапии, созданное Э. Берном.

Его теория трансактного анализа и сценарного программирования зарекомендовала себя как эффективное средство решения различных проблем пациентов.

По аналогии с классическим психоанализом трансактный анализ ориентирован на выявление «сценариев» жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями.

Трансактный анализ

Этот анализ был расширен за счет «структурного анализа», при помощи которого в Я индивида, находящегося в различных коммуникативных ситуациях, выделяются три состояния:

Родитель, действующий по типу отношения родителя к ребенку.

Взрослый, объективно оценивающий реальность.

Ребенок, действующий по типу отношения ребенка к родителям.

Гештальт-терапия

Гештальт-терапия - (от нем. Gestalt – образ, форма, структура) – форма психотерапии, разработанная в рамках гештальтпсихологии Ф.Перлзом (1893 – 1970).

Гештальт-терапия – это направление психотерапии, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми.

Гештальт-терапия

- В результате гештальт-терапии клиент приобретает способность сознательно выбирать свое поведение, используя различные аспекты своей личности, сделать свою жизнь более наполненной, избавиться от невротических и других болезненных симптомов.
- Человек становится устойчивым к манипуляциям других людей и сам способен обходиться без манипуляций другими

КЛАССИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Направление психотерапии, основанное на учении З. Фрейда, ставящее в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы.

З.Фрейд разработал структурную схему психики, в которой выделил три уровня: сознательный, подсознательный и бессознательный.

Для опосредования отношения бессознательного с другими уровнями служит цензура, которая вытесняет осуждаемые личностью чувства, мысли и желания в область бессознательного и не допускает обратный прорыв в сознание вытесненного содержания.

Классический психоанализ

Бессознательное все же проявляется в поведении и психике человека – в обмолвках, описках, ошибках памяти, сновидениях, несчастных случаях, неврозах.

Осознание этого в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов.

Вопросы для самопроверки

- Что входит в понятие психологической помощи?
- В чем различие психокоррекции и психотерапии?
- Каковы основные виды современной психотерапии?

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:ЧеРо, 2000. – 334 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Просвещение. 1992.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер. 2004.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., С.И.Розум. Психология и педагогика. СПб., 2000. – 386 с.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 703 С.
5. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питерк Ком, 1999. – 752с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция : Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512с.

Гимаева Р.М.

- **Использование материалов презентации**
- Использование данной презентации, может осуществляться только при условии соблюдения требований законов РФ об авторском праве и интеллектуальной собственности, а также с учетом требований настоящего Заявления.
- Презентация является собственностью авторов. Разрешается распечатывать копию любой части презентации для личного некоммерческого использования, однако не допускается распечатывать какую-либо часть презентации с любой иной целью или по каким-либо причинам вносить изменения в любую часть презентации. Использование любой части презентации в другом произведении, как в печатной, электронной, так и иной форме, а также использование любой части презентации в другой презентации посредством ссылки или иным образом допускается только после получения письменного согласия авторов.